カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 28 】【 神村 】小学校　第【 1 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観") 表 自 主 ・ ・ ・	自らへの自信	主体性	自己表現力
めざす子ども像（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	・「できた」、「わかった」と感じることできる。	・やるべきことに最後まで取り組む。	自分の意見を最後まで話すことができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等　／　生命の安全教育　／　Rose & Peace 教育　／　系統的に育成する情報活用能力　／　スタートカリキュラム（1年生）　／　手話言語条例に基づく取組　／　男女共同参画

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	・相手に応じ、身近なことなどについて、事柄の順序を考えながら話す力、経験したことや想像したことなどについて、順序を整理し、簡単な構成を考えて文や文章を書く力。 ・大事なことを落とさないように聞く力、話題に沿った話し合いからわからないことを尋ねたり答えたりする力、良いところを見つけて感想を伝え合う力、楽しさを共有しながら、お話の好きなところを紹介し合う力。 ※国語科で培ったことの言語力を他教科・他領域で活用する。	はるがきた 2 お話ききたいな 2 なんていおうかな 1 かくこと楽しいな 1 どうぞよろしく 3 こんなものみつけたよ 2 歌にあわせてあいうえお 2	声にだしてよもう 1 よくきいて話そう 2 言葉をさがそう 2 《物》はなのみち 6 図書館へいこう 2 かきとかぎ 2 文をつくろう 自 4 ねことねっこ 2	わけを話そう 2 おばさんとおばあさん 2 あいうえおであそぼう 3 《説》つぼみ 主 表 8 おもちゃとおもちゃ 2 大きくなった 4 《物》おおきなかぶ 6	はをへをつかおう 3 すきなことなあに 表 7 おむすびころりん 5 こんなことがあったよ 表 6 図書館となかよし 1	言葉の体操 声を合わせて読もう 2 みんなにしらせよう 2 ことばを みつけよう 2	《物》やくそく 自 10 片仮名をみつけよう 2 《説》うみのかくれんぼ 10 かずとかんじ 5	《物》くじらぐも 主 10 まちがいをなおそう 2 しらせたいな見せたいな 10 かん字のはなし 6 言葉をたのしもう 2	《説》じどう車くらべ 表 主 8 じどう車図鑑をつくろう 6 片仮名をかこう 2 どんなお話ができるかな 8 《物》たぬきの糸車 主 9	日づけとよう日 3 てがみでしらせよう 6 むかしばなしをよもう 8	言葉の体操 なりきって読もう 3 くわしく きこう 3 ことばを たのしもう 3 《説》どうぶつの赤ちゃん 表 11 ものの名まえ 9	わらしべちょうじゃ 1 片仮名のかたち 4 言葉遊びをつくろう 9 これはなんでしょう 7 ずうっとずっと大すきだよ 11	にているかん字 4 いいことといっぱい一年生 11	272	83	113	76	272
書写		・自分の名前を書こう／文字探検隊 3	・とめ，はらい 1 ・はね 1 ・書き順 1	・まがり，おれ 1 ・むすび 1 ・字の形 1	・字の形 1 ・書写ひろげたい❶（こくご） 1	・似ている平仮名 1	・水筆で書いてみよう 1 ・片仮名の書き方 2	・とめ，はね，はらい 2 ・おれ，まがり，そり 2	・書き順 2 ・似ている漢字と片仮名 2	・字の形 2	・かきぞめ 3	・一年生のまとめ 2 ・横書きの書き方 2 ・一年生で習う漢字 2		34	11	14	9	34
算数	・具体物を用いた活動を通して数量やその関係を言葉・数・式・図などに表したり読みとったりする力。 ・既習事項を活用しながら最後まで学習に取り組もうとする態度。 ・友だちの考えと同じところ、違うところを見つけながら 、より良い方法を考える力。 ・ペアトークなどで自分の考え方を最後まで話す力。	数や形で楽しく 主 1 ・入学 おめでとう 3	1 10までの 数 8 2 何番目 2 3 いくつと いくつ 表 主 7	4 合わせて いくつ 増えると いくつ 自 8 5 残りは いくつ 違いは いくつ 自 8	6 数を 整理しよう 3	7 10より 大きい 数 4	7 10より 大きい 数 7 8 何時 何時半 4 9 どちらが 長い 4	10 増えたり 減ったり 4 11 たし算 表 自 11	12 形遊び 6 13 ひき算 表 自 12	たすのかな ひくのかな 表 2 14 どちらが 多い どちらが 広い 6	15 20より 大きい 数 主 12	16 たし算と ひき算 4 17 何時 何分 4 18 図を 使って 考えよう 表 主 6 19 形づくり 4	20 同じ 数ずつ 分けよう 3 1年の 復習 表 3	136	40	60	36	136
生活	神村100「人」教育 テーマ：地域の「人・もの・こと」から学ぶ ・友だちや家族に伝えたり、ともだちと交流したり、振り返ったりする力。 ・身近な自然や人々及び地域の様々な場所と関わりに関心を持ち、自分自身や自分の生活を豊かにしようとする態度。 ※ESDと連動する。	みんななかよし ・わくわく どきどきを みつけよう ・ともだちと なかよく なろう ・がっこうと なかよく なろう	（みんななかよし） ・いきものと なかよく なろう ・さいばいはなや やさい おおきく なってね ・つうがくろで みつけたよ	20 なつとなかよし ・さいばいはなや やさいが もっと おおきくなったよ ・神村100「人」教育 2	（なつとなかよし） 11 ・なつは おもしろい ことが いっぱい	・むしと なかよく なろう	あきだいすき ・むしと なかよく なろう ・さいばいたねや みに なったね	（あきだいすき） ・あきを みつけよう ・たのしいね あきの あそび	（あきだいすき） 33 ・ようこそ あきの テーマパークへ	ふゆだいすき 6 ・きこえて きたよ ふゆの あしおと ・昔遊び交流会 2	・さむく なっても あそぼうよ	ふゆだいすき ・かぞく だいすきだよ ・もう すぐ 2年生 自	（ふゆだいすき） 28 ・きこえて きたよ はるの あしおと	102	33	41	28	102
音楽	・音楽に合わせて身体表現を楽しく工夫したり、楽曲の気分や楽器の音色の特徴を感じ取ったことをわかりやすい言葉で表現したりする力。 ・友達の歌声を聴いて合わせて歌ったり、お互いの楽器の音を聴いて合わせて演奏したりする力。	歌って踊って仲良くなろう 4	拍を感じ取ろう 主 6	拍にのってリズムを打とう 表 8	身の回りの音に耳を澄まそう 2	どれみと仲良くなろう 主 2	どれみと仲良くなろう 主 自 6	みんなで合わせて楽しもう 主	（みんなで合わせて楽しもう） 16	旋律で呼びかけ合おう 8	楽器と仲良くなろう 自 7	様子を思いうかべよう 表 5	日本の歌を楽しもう 2 歌いつごう日本の歌 2	68	20	32	16	68
図画工作	・造形活動を楽しみ豊かな発想で自分のイメージを表そうとする力。 ・自分や友だちの作品のよさを認め合う力。 ・自分の作品に最後まで取り組み作り上げる力。	・どんな こと すきだった？ 3 ・ずがこうさくが はじまるよ。 4 ・まるごと たのしもう ・すきな かたちや いろ なあに（鑑）	・ねんどで ごちそう なにつくろう（立） 共 2 ・ちょきちょき かざり（工） 4	・すなや つちと なかよし（造） 2 ・カラフル いろみず（造・鑑） 2	・おって たてたら（工・鑑） 主 4	・せんせい あのね（絵・鑑） 表 2	・せんせい あのね（絵・鑑） 表 4 ・やぶいた かたちから うまれたよ（絵・鑑） 主 4 ・いっしょに あそぼう ぱくぱくくん（工・鑑） 4	・にて いる もの なあに 1 ・いろいろな かたちの かみに 2 ・いっしょに おさんぽ（立・鑑） 2	・たいせつ ボックス（工・鑑） 4 ・わくわく おはなし すごろく（工・鑑） 主 2	・さわりごこち はっけん（鑑） 1 ・おはなし だいすき（絵・鑑） 自 4	・ならべて ならべて（造・鑑） 1 ・スルスル ビューン（工・鑑） 4	・いっぱい つかって なに しよう（造・鑑） 2 ・せんのぼうけん（絵・鑑） 2 ・はこで つくったよ（立・鑑） 共 2	・うつした かたちから（絵・鑑） 自 主 6	68	21	30	17	68
体育	・話し合ってルールを決めたり、運動遊び、リズム遊び、表現遊びを工夫したりする力。 ・自分にあった環境を選択し、挑戦しようとする態度。 ・できる、できたと感じる力。	器械・器具を使っての運動遊び 3 走・跳の運動遊び 3	・走の運動遊び 3 ・跳の運動遊び 3 表現リズム遊び 表 自 8	走・跳の運動遊び 3 ・体ほぐしの運動遊び 3 器械・器具を使っての運動遊び 4	・体ほぐしの運動遊び 主 4 ・多様な動きをつくる運動遊び 5	・多様な動きをつくる運動遊び 2	・水の中を移動する運動遊び 5 ・もぐる・浮く運動遊び 自 5	・ボールゲーム 5 ・鬼遊び 4 器械・器具を使っての運動遊び 主 2	器械・器具を使っての運動遊び 主 4 多様な動きをつくる運動遊び 3	器械・器具を使っての運動遊び 主 3 走・跳の運動遊び 主 自 5	・多様な動きをつくる運動遊び 表 主 5 ・鬼遊び 2	・多様な動きをつくる運動遊び 8 ・鬼遊び 2	・ボールゲーム 主 8	102	39	38	25	102
特別の教科 道徳	A５ 希望と勇気，努力と強い意志 B８ 礼儀 C15 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度	B８ 01明るいあいさつ 表 主 1 A１ 02はりきり一年生 1	A３ 03かぼちゃのつる 1 C12 04ぼくは，給食当番 1 A５ 05おかしでみんなを 表 主 1	D18 06すみれとあり 1 C14 07めだかのめぐ 1 C11 08みらいがかいた絵 1	D17 09みんな赤ちゃん 1 C10 11おかしくないかな 1 A４ 12ぼくのこと 表 自 1	A１ 13誰も見ていない 1	B６ 14はやとのゴール 1 C11 15じゃんけんぽん 1	D18 10元気でね 1 B７ 16はちさんのバッジ 1 A２ 17金のおの銀のおの 1 C16 18となりの 1	C10 19さるきちの 1 D17 20ノンノン大丈夫 1 A３ 21大慌ての 1 B９ 22くりの実 1	B８ 23ぽっかぽか 表 1 B６ 24はしの上のおおかみ 1 D19 25七つぼし 1	C15 26お正月 1 A５ 27ともやさんの字 表 主 1 C13 28サバンナの子ども 1	A１ 29学校の帰り道 1 B６ 30泣いちゃった 1 D17 31ハムスターの 1	A３ 32どうして 1 B９ 33二羽の小鳥 1 A４ 34大好きだから 自 1	34	11	14	9	34
特別活動 学級活動	・学級における諸問題を話し合いよりよい方法を考える力。 ・日常の生活や学習に進んで取り組もうとする態度。 ※児童が主体的に動く学級経営	はじめての小学校 1 自分のからだ（安全教育） 1	楽しい給食 1 小学校のきまり 主 1 そうじの仕方 1 タブレットの使い方 1	雨の日の過ごし方 1 図書室の使い方 1 安全な登下校 1	1学期の振り返り 主 自 1 夏休みのくらし 1	2学期の目標 1	水泳のきまり 表 1 2学期の係活動，当番活動 1 自分からあいさつ 主 1 社会見学に向けて 1	お楽しみ会 1 友だちとなかよく 1 学習発表会に向けて 表 1	安全な避難 1 よい言葉，よくない言葉 1 読書をしよう 1	マラソン大会に向けて 1 2学期の振り返り 自 1 冬休みのくらし 1	3学期の目標 1 3学期の係活動 1 当番活動 1	6年生を送る会に向けて 1 お楽しみ会 1 目を大切に 1	1年間の振り返り 自 1 2年生に向けて 表 自 1 春休みのくらし 1	34	11	14	9	34
学校行事等 儀式	・よりよい活動を目指して、建設的に話し合い、決まったことを実践する力。 ・各行事の意義を理解し、場や目的に応じたり、相手の気持ちを考えたりして自分の役割をやりきる力。 【委員会・係活動】日常の行動化	入学式 1			終業式	始業式				終業式	始業式		卒業証書授与式 2 修了式 離退任式 2	44	23	15	6	44
文化・体育 宿泊・奉仕 表 主 自		新体力テスト	運動会 練習 8	新体力テスト				音楽鑑賞 2 社会見学 5	学習発表会 校内発表 5	マラソン大会								
健康安全		避難訓練 1 発育測定 1	※6・11月児童アンケート（基本的生活習慣実態調査）	発育測定 1 交通安全教室 1	1		発育測定 1	犯罪防止教室 1	避難訓練		避難訓練 発育測定							
生徒会等 表 主 自		一迎会 地域別児童会 1			地域別児童会 1					地域別児童会 1			六送会 1 地域別児童会 1					
その他		検診 3	検診 3	検診 1														
自校の特色【神村100「人」教育】内容・団体名・人数・ねらい	神村100「人」教育を通して、交通ルールや集団行動の決まりなどを理解したり、地域の方と関わり合ったりする力。	≪スタートカリキュラム≫ ・なかよしタイム（自由遊び，読み聞かせ等） ・わくわくタイム（学校生活） ・ぐんぐんタイム（国語・算数等） 13		【交通安全教室】 福山市生活課・地域の方 4名 交通ルールを知り安全に登下校する	神村タイム 2			【昔の自動車や暮らしについて】 自動車時計博物館 職員 2名 集団行動のきまりや施設の利用の仕方を知る	【あきまつり】 神村保育所 職員 5名 年長児を招待し、お店のやり取りを行うことができる	神村タイム 8 【昔遊び交流会】 老人会 25名 昔のあそびのやり方を知り楽しく遊ぶ			神村タイム 7	30	15	8	7	30