カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 28 】 【 福山市立神村 】小学校 第【 5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 表 課 主 共 ・ ・	表現力（自ら表現する）	課題発見・解決力	主体性・やりきる力（自ら考えやりきる）	共感力（自ら考え関わり合う）
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	目的や意図に応じ，考えたことや伝えたいことなどについて筋道を立てて的確に話す。目的や意図に応じ，考えなどを効果的に，文章に書く。	様々な事象を多面的に見て，解決すべき課題を見出し，必要な情報を収集・分析しながら，創造的なアイデアを出し，解決していく。	より高い目標を立て，希望と勇気をもち，困難があってもくじけず努力してやりきる。	・友だちの良さや互いの違いを尊重し合い，積極的に集団や人に関わる。 ・互いの考えから学び合い，考えを広げたり深めたりする。

学力調査の課題の改善に係る単元等 ／ 大好き！福山～ふるさと学習～ ／ 重点単元 ／ 効果的な学習端末使用 ／ 生命の安全教育 ／ Rose & Peace 教育 ／ 系統的に育成する情報活用能力 ／ スタートカリキュラム（1年生） ／ 手話言語条例に基づく取組

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 重 単元名 時	5月 重 単元名 時	6月 重 単元名 時	7月 重 単元名 時	8月 重 単元名 時	9月 重 単元名 時	10月 重 単元名 時	11月 重 単元名 時	12月 重 単元名 時	1月 重 単元名 時	2月 重 単元名 時	3月 重 単元名 時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	・目的や意図に応じ，考えたことや伝えたいことなどについて的確に話す力。 ・考えたことなどを文章全体の構成の効果を考えて文章に書く力 ・相手の意図をつかみながら聞く力。 ・適切に話したり聞いたりしようとする態度。 ※国語科で培ったことの言語力を他教科・他領域で活用する。	秘密の言葉を引き出そう 1 《詩》考えるのっておもしろい① 1 名前を使って自己紹介 1 《物》銀色の裏地 7 図書館を使いこなそう 1 漢字の成り立ち 2 春の空 1	きいて，きいて，きいてみよ 表 6 《説》見立てる 課 8	敬語 課 2 《説》言葉の意味が分かること 5 日常を十七音で【俳句】③ 共 1 漢字の広場① 2 古典の世界（一） 2 《情報》目的に応じて引用するとき 2	たんなが使いやすいデザイン 5 同じ読み方の漢字 2 夏の夜② 1 作家で広げる私たちの読書⑤ 5 モモ	《詩》かぼちゃのつるが われは草なり 2 どちらを選びますか 2 新聞を読もう 共 2 文章に説得力をもたせるには 2 漢字の広場② 1 《物》たずねびと 3	《物》たずねびと 2 漢字の広場③ 1 方言と共通語 2 秋の夕 1 やさしい学校生活のために意見が言えたら 表 課 主 共 1 6	浦島太郎「御伽草子より」 1 和語・漢語・外来語 表 2 《説》固有種が教えてくれること 6 自然環境を守るために 2 統計資料の読み方 2 カンジー博士の暗号解読 2	古典の世界（二） 1 漢字の広場④ 1 やなせたかし アンパンマンの勇気 5 あなたは，どう考える【意見文】 5 冬の朝 1	好きな詩のよさを伝えよう 共 2 言葉でスケッチ 2 熟語の読み方 1 漢字の広場⑤ 1 《説》想像力でスイッチを入れよう 課 共 表 主 6 複合語 1	言葉を使い分けよう 表 3 もう一つの物語 共 5 「子ども未来科」で何をする 2	「子ども未来科」で何をする 2 《物》大造じいさんとガン 7 漢字の広場⑥ 課 1 5年生を振り返って 1	140	55	51	34	140
書写		2 漢字の組み立て 3	2 漢字の組み立て 4 ・部分の組み立て方② 1	3 書くときの速さ③ 3	4 字の形 3 ・ことば 1		5 文字の配列③ 3	5 文字の配列④ 3	5 文字の配列④ 4	5 文字の配列③ 3	6 まとめ③ 3	6 まとめ③ 2	6 まとめ② 2	35	15	13	7	35
社会	・我が国の国土の様子，国土の環境と国民生活との関連について自分の経験をもとに理解しようとする態度。 ・我が国の産業の様子，産業と国民生活との関連について自分の経験をもとに理解しようとする態度。	1 世界の中の国土 表 課 5	2国土の地形の特色 3	[選択]3低い土地のくらし 共 5 [選択]3高い土地のくらし 共 3 4国土の気候の特色 4 [選択]5あたたかい土地のくらし 共 [選択]5寒い土地のくらし 共 4	1くらしを支える食料生産 5 2米づくりのさかんな地域 表 主 課 共 8 3水産業のさかんな地域 4 2		3水産業のさかんな地域 2 4これからの食料生産とわたしたち 表 5 1くらしを支える工業生産 4	2自動車をつくる工業 共 7 3工業生産を支える輸送と貿易 5	4これからの工業生産と私たち★ 表 主 課 共 6	1情報産業とわたしたちの 7	2情報を生かす産業 表 5	3情報を生かすわたしたち 共 4 1自然災害を防ぐ 表 主 課 共 5	2わたしたちの生活と森林 6 3環境を守る私たち 課 5	100	39	36	25	100
算数（研究教科）	・小数の乗法及び除法や分数の加法及び減法の意味についての理解を既習事項をもとに深め，主体的にそれらの計算の仕方を考えようとする態度。 ・三角形や平行四辺形などの面積及び直方体などの体積の求め方を話し合い，互いの考えを認め合おうとする態度。 ★単元計画作り作業（未計画単元）	●さあ，算数の学習を始めよう 1 1 整数と小数のしくみ 表 4 2 体積 表 7	2 体積 表 4 3 比例 表 主 課 共 5 4 小数のかけ算 7	4 小数のかけ算 5 5 小数のわり算 表 12 ●どんな計算になるか考えよう 共 1	6 図形の合同と角 14 7 整数の性質 5 ●復習 3		7 整数の性質 3 8 分数のたし算とひき算 課 11	●算数ジャンプ 1 9 平均 4 10 単位量あたりの大きさ 表 課 主 共 13	11 図形の面積 共 14 12 正多角形と円 課 7	12 正多角形と円 共 5 13 倍を表す小数 4 14 分数と小数，整数 4 ●復習 2	14 分数と小数，整数 4 15 割合 7	15 割合 3 ●どんな仲間になるか考えよう 1 16 帯グラフと円グラフ 8 17 角柱と円柱 3	17 角柱と円柱 4 ●算数ジャンプ 5 ●5年の復習 表 4	175	68	68	39	175
理科	・物の溶け方，振り子の運動，電磁石の変化や働きをそれらにかかわる条件に目を向けながら粘り強く調べようとする態度。 ・植物の発芽から結実までの過程，動物の発生や成長，流水の様子，天気の変化を条件，時間，水量，自然災害などに目を向けながら粘り強く調べようとする態度。	1 天気の変化 表 12	重 2 植物の発芽と成長 表 主 課 共 15	3 魚のたんじょう 課 9	わたしの研究 共 3		4 花から実へ 課 8	重 5 台風と天気の変化 6 5 流れる水のはたらき 表 11	学びをつなごう 1 7 物のとけ方 表 主 課 共 13	学びをつなごう 1	重 8 人のたんじょう 表 主 課 共 5 学びをつなごう 1	9 電流がうみ出す力 課 共 10 学びをつなごう 1	10 ふりこのきまり 表 8 学んだことをふり返ろう！ 1	105	39	40	26	105
音楽	創造的に音楽にかかわり，音楽活動への意欲を高め，音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにする態度 基礎的な表現の能力を高め，集団での音楽表現の喜びを味わうようにする態度。	1 歌声を響かせて心をつなげよう 共 課 5	2 音の重なりを感じ取ろう 5	重 3 いろいろな音色を感じ取ろう 表 主 課 共 4	重 3 いろいろな音色を感じ取ろう 表 主 課 共 4		4 和音の移り変わりを感じ取ろう 共 課 4	重 5 曲想の変化を感じ取ろう 表 主 課 共 5	6 詩と音楽の関わりを味わおう 表 6	7 日本の音楽に親しもう 表 共 5	重 7 日本の音楽に親しもう 表 共 2	重 8 思いを表現に生かそう 表 主 課 共 6	みんなで楽しく 4	50	18	20	12	50
図画工作	・創造的に表現したり鑑賞したりつくったりする態度。 ・材料などの特徴を捉え，想像力を働かせて発想し，主題の表し方を構想しようとする態度。 ・身の回りの作品などから，面白さや楽しさを感じ取ろうとする態度。	オリエンテーション 1 ・心のもよう（絵） 表 5	・形に命をふきこんで（工） 表 5	・みんなとこがみんなところに（造） 共 2	・糸のこスイスイ（立） 課 6		・音楽から思いを広げて（絵） 4	・水から発見 ここきれい！（鑑） ・ミラクル！ミラーワールド（立） 2 2	・ミラクル！ミラーワールド（立） ・光と場所のハーモニー（造） 課 表 2 3	・究極が生まれるしかけ（工） 課 5	重 ・ほり進めて刷り重ねて（絵） 表 主 課 共 6	・紙から生まれるすてきな明かり（工） 4	・消してかく（絵） 3	50	19	18	13	50
家庭科	・衣食住や家庭の生活などに関する実践的・体験的な活動を通して，家庭生活への関心を高め，表現する。 ・日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け，身近な生活の問題を解決しようとしている。	ガイダンス 1 ① 私の生活，大発見！ 課 4	② ゆでる調理でおいしさ発見 表 共 6	重 ③ ひと針に心をこめて 表 主 課 共 5	重 ③ ひと針に心をこめて 表 主 課 共 4 ④ ミシンにトライ！ 表 主 課 共 2		重 ④ ミシンにトライ！ 共 表 課 主 9	重 ⑤ 食べて元気！ご飯とみそ汁 表 主 課 共 5	⑤ 食べて元気！ご飯とみそ汁 3 ⑥ 持続可能な暮らし～物やお金の使い方 3	⑥ 持続可能な暮らし～物やお金の使い方 課 2	⑥ 持続可能な暮らし～物やお金の使い方 4	⑦ 物を生かして住みやすく 7	⑧ 気持がつながる家族の時間 5年生のまとめ 3 ●生活を変えるチャンス 1	60	22	22	16	60
体育	・活動を工夫して各種の運動の楽しさや喜びを味わうことができるようにするとともに，その特性に応じた基本的な技能を身に付けるために粘り強く取組む。 ・協力，公正などの態度を育てるとともに，健康・安全に留意し，自己の最善を尽くして運動をやりきろうとする態度を育てる。	陸上運動（短距離走・リレー）③ 共 3	陸上運動（走り幅跳び）④ 新体力テスト 5 重 ボール運動（バスケットボール）⑥ 表 主 課 共 5	重 体つくり運動（体力を高める運動）⑤ 新体力テスト 5	水泳（クロール・平泳ぎ） 課 13		体つくり運動（体力を高める運動）⑥ 6	重 表現運動（表現）⑤ 表 8	表現運動（フォークダンス）④★ 体つくり運動（体ほぐし）② 器械運動（鉄棒）④ 10	体つくり運動（体力を高める運動）③ ボール運動（ソフトバレー）⑥ 9	体つくり運動（体力を高める運動）⑥ 5	器械運動（マット運動）⑥ 課 表 6	重 ボール運動（サッカー）⑦ 表 主 課 共 6	82	32	33	17	82
保健				心の健康 4								汗がの防止 4		8	4	0	4	8
特別の教科道徳	B11 相互理解，寛容 C17 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度 B9 相互理解，寛容 A5 真理の探究	A 1 01人生という教科 共 3 A 3 02ぬぎすてられたくつ 表 D20 03もったいない	D20 04すれちがい 2 A 5 05世界に羽ばたく「航平ノート」 表 主	A 5 06ぼくがいるに 表 5 C13 07電池が切れるまで 課 C13 08おじいさん D19 09いじめをなくすために B10 10心をこめて一秒の音楽	重 A 5 11ミッキーマウス 2 C17 12復興への願い フェニックス 表 主 課 共		A 1 13うばわれた自由 2 A 6 14植物とともに 牧野富太郎 主	B10 15ひみつのグループトーク 4 A 2 16手品師 重 C14 17この想いをプレゼントにたくして 表 主 課 共 D19 18母とならがめて一番星	C18 19太宰治の心り織 新潟戸福造 4 B10 20友のしょう像画 B 7 21UDって何だろう C13 22女性が医師になるまで～ 主	C16 23森の絵 共 3 D20 24フジの新しい 主 A1 25アップするの？	D22 26心の中のりゅう 共 2 B11 27銀のしょく台 課	B 7 28くずれ落ちた 4 A4 29日本の「まんがの神様」 C12 30お客様 D19 31二十分間の出来事 表	重 C12 32すごい！江戸時代の社会 4 D22 33わたしはひろがる 表 主 課 共 C18 34世界に目を向けて D21 35アルソミトラの空	35	12	13	10	35
外国語（研究教科）	外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ，外国語による聞くこと，読むこと，話すこと，書くことの言語活動を通して，コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を次のとおり育成する。	Let's start 2 1 Hello, everyone. 3	Unit 1 Hello, everyone. 3 重 Unit 2 When is your birthday? 表 主 課 共 6 3 What subjects do you like? 1	3 What subjects do you like? 7	Review 2 4 He can run fast. She can do kendama. 3		Unit 4 What time do you get up? 5	重 Unit 5 He can run fast. She can do kendama. 6 重 Unit 6 I want to go to Italy. 表 主 課 共 3	重 Unit 6 I want to go to Italy. 5 Unit 7 What would you like? 2	Unit 7 What would you like? Review 4 1	Unit 8 Where is the gym? 7	Unit 8 Where is the gym? Unit 9 My hero is my brother. 1 4	重 Unit 9 My hero is my brother. 表 主 課 共 4 Review 1	70	27	26	17	70
総合的な学習の時間	神村プログラム テーマ：地域の「人，もの・こと」から学ぶ 【課題設定する力】地域の「伝統」を調べる活動を通して，課題を見つけ自分たちができることを実践する力。 【関わる力】地域の人などとの関わりを大切にしながら，友だちと互いに学び合う力。 【まとめ・表現する力】学んだことを地域の方に発信し，「伝統」を引き継ぎ，広める力。	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	課題設定 地域の農業 農業の実態把握	神村の稲作 地域の農業 田植え・虫送り	神村の稲作 地域の農業 田植え・虫送り	伝統文化 地域の伝統文化 虫送り	伝統文化 地域の伝統文化 虫送り	伝統文化 地域の伝統文化 虫送り	伝統文化 地域の伝統文化 虫送り	伝統文化 地域の伝統文化 虫送り	課題設定 世界の料理と日本★ 様々な国の料理	課題追究 世界の料理と日本 様々な国の料理	まとめ 世界の料理と日本 様々な国の料理	70	28	26	16	70
		神村の稲作について調べよう 2 神村の稲作について調べ発表しよう②	神村の稲作について調べよう 6 重 「虫送り」について調べよう② 表 主 課 共	神村の稲作について調べよう 10 重 田植え⑥ 「虫送り」について調べよう② 表 主 課 共	神村の稲作について調べよう 10 重 「虫送り」について調べよう④ 表 主 課 共		重 「虫送り」を表現し，発表しよう 表 主 課 共 5	重 「虫送り」地域の伝統文化を知ろう★ 重 「虫送り」を表現し，発表しよう 表 主 課 共 5	重 「虫送り」地域の伝統文化を知ろう★ 重 「虫送り」を表現し，発表しよう 表 主 課 共 11 稲刈り⑥	重 「虫送り」地域の伝統文化を知ろう★ 重 「虫送り」を表現し，発表しよう 表 主 課 共 5	重 世界の料理を紹介しよう⑥ 表 主 課 共 6	重 世界の料理を紹介しよう⑥ 表 主 課 共 5	重 世界の料理を紹介しよう⑥ 表 主 課 共 5					
特別活動 学級活動	望ましい集団活動を通して，心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り，集団の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的，実践的な態度を育てるとともに，自己の生き方についての考えを深め，自己を生かす能力を養う。 児童が主体的に働く学級経営	五年生になって① 課 3 1学期の係活動・当番活動① 表	重 運動会を成功させよう① 表 主 課 共 4 健康な体① 2 学級会を開こう① 交通安全① 1	自分からあいさつ① 4 雨の日の過ごし方① 水泳のきまり① 宿泊学習に向けて① 共 1	一学期のふりかえり① 4 夏休みのくらし① 2		2学期の目標① 課 2 2学期の係活動・当番活動① 2	社会見学に向けて 3 健康によい食事① 1 係活動・当番活動のふりかえり① 2	安全な避難① 4 学級会を開こう① 共 1 ありがとうを伝えよう① 1 読書をしよう① 1	マラソン大会に向けて① 表 3 2学期のふりかえり① 1 冬休みのくらし① 1	3学期の目標① 課 4 3学期の係活動・当番活動① 1 児童会役員選挙に向けて① 表 1 学級会をひらこう① 1	重 学習発表会に向けて① 表 主 課 共 4 感謝して食べよう① 1 身の回りの安全① 1 六年生を送る会に向けて① 1	重 1年間をふりかえって① 表 主 課 共 2 春休みのくらし① 1	35	13	12	10	35
学校行事等	・より良い活動を目指し，建設的に話し合い，決まったことを実践する力。 ・各行事の意義を理解し，場や目的に応じたり，相手の気持ちを考えたりして自分の役割をやりきる力。 ・自主的に応じて積極的に人や地域と関わろうとする態度。 【安全・保護者】日常の行動化	儀式 文化・体育 宿泊・奉仕 表 主 共 健康安全 児童会等 表 課 主 共 その他	就任式・始業式 2 入学式 練習 遠足 5 新体力テスト 避難訓練 1 一迎会 地域別児童会 2 委員会 1 発育測定・検診 4	委員会 クラブ 2 検診 2	新体力テスト 委員会 クラブ 2 検診 2	終業式 児童会選挙 地域別児童会 1 委員会 クラブ 2	始業式 宿泊学習 6 委員会 クラブ 2	重 運動会 練習 9 音楽鑑賞 2 犯罪防止教室 1 発育測定 1 委員会 クラブ 2	委員会 クラブ 2	終業式 マラソン大会 委員会 クラブ 2 地域別児童会 1	始業式 発育測定 1 児童会選挙 2 委員会 クラブ 2	重 学習発表会・校内発表 5 委員会 1	重 卒業証書授与式 練習 9 修了式 離退任式 2 六送会 地域別児童会 2 委員会 クラブ 1	77	26	28	23	77
自校の特色	・みんなで力を合わせて，より良い学校にするために最後までねばり強く取組む態度。 ・集団の中で，自分の役割を考え友だちと関わる力。	重 あいさつ（通年） 表 共 黙想 無言掃除（通年）	神村タイム 10							神村タイム 10			神村タイム 6	26	10	10	6	26
		1118	427	416	275	1118												