カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 85 】 【 福山市立加茂 】小学校 第 【 5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 課 コ 心 ・ ・ ・

課題発見・解決力

めざす子ども像
（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）

・学習したことや体験したことを結びつけ、「なぜ」「どうして」と自ら問いを見つけることができる。
・解決に向かう中で失敗しても別の方法を試したり、仲間の意見を取り入れたりすることができる。
・活動の過程を振り返り、次への課題へ意欲を繋げることができる。

コミュニケーション力

・自分の意見を論理的に説明できる。
・相手の反応を見ながら、質問や付け足しをして対話をすることで、考えを広げたり深めたりすることができる。
・時と場に応じたふさわしい挨拶や言葉遣いを選択し、相手を思いやった態度で接することができる。
・地域の課題を考えて解決しようとするなど、地域に貢献することができる。

あきらめない心

・納得するまで何度も挑戦することができる。
・「どうすれば伝わるか」「次はこうしてみよう」と自分なりに方向を修正して再挑戦できる。
・困難に直面した時、周囲と意見を出し合って「共に」解決の糸口を探すことができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等 ／ 情報活用能力に係る単元等 ／ 生命（いのち）の安全教育 ／ 手話に親しむ教育活動

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 重	4月 単元名	時	5月 重	5月 単元名	時	6月 重	6月 単元名	時	7月 重	7月 単元名	時	8月 重	8月 単元名	時	9月 重	9月 単元名	時	10月 重	10月 単元名	時	11月 重	11月 単元名	時	12月 重	12月 単元名	時	1月 重	1月 単元名	時	2月 重	2月 単元名	時	3月 重	3月 単元名	時	時数
各教科 国語	○身近な事象や体験を通して自己の課題を設定し，調べたことと知識などを繋げ，文章全体の構成の効果を考えて構成・表現する力 ○目的や意図を考えながら自己を表現し，友達と協働して自分の考えを深めたり広げたりしようとする態度		秘密の言葉を引き出そう 《詩》考えるのって おもしろい 名前を使って自己紹介 《物》銀色の裏地 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空	1 1 1 5 1 2 1		きいてきいてきいてみよう 《説》見立てる 《説》言葉の意味が分かること 課 ［情報］原因と結果	6 3		《説》見立てる 敬語 日常を十七音で 漢字の広場① 古典の世界(一) ［情報］目的に応じて引用すること 課 同じ読み方の漢字	4 2 3 1 2 2 1		同じ読み方の漢字 みんなが使いやすいデザイン 夏の夜 作家で広げるわたしたちの読書 モモ	1 8 1 1		作家で広げるわたしたちの読書 モモ	3		《詩》かぼちゃのつるが 《詩》われは草なり どちらを選びますか 新聞を読もう 文章に説得力をもたせるには 漢字の広場② 《物》かずねびと 漢字の広場③	1 1 2 2 1 5 1		方言と共通語 秋の夕 ［コラム］統計資料の読み方 カンジー博士の暗号解読 《説》固有種が教えてくれること 課	2 1 6 1 2 2		古典の世界(二) 漢字の広場④ 《伝わやなせたかし ーアンパンマンの勇気 あなたはどう考える 冬の朝 《詩》好きな詩の上さを伝えよう	7 1 1 4 5 1 2		言葉でスケッチ 熟語の読み方 漢字の広場⑤ 《説》想像力のスイッチを入れよう 課	3 2 1 5		《説》想像力のスイッチを入れよう 課 複合語 言葉を使い分けよう もう一つの物語 コ	2 2 3 6		「子ども未来科」で何をする 《物》大造じいさんとガン 漢字の広場⑥ 五年生をふり返って	6 6 1 1	140
書写			漢字の組み立て	3		漢字の組み立て 字の形	2 1		字の形 ・手書きの力	3 2		字の形	1		字の形	1		・書くときの速さ ・筆順と字形 文字の配列	1 2 1		文字の配列 ・用紙に合った文字の大きさ	2 1		・用紙に合った文字の大きさ	4		・めざせ！ 新聞記者	2		・書きぞめ	2		・書きぞめ ・五年生のまとめ❶❷	2 2		・五年生のまとめ❶❷ ・六年生を送る会に向けて	2 1	35
社会	○我が国の国土や産業などについて課題を設定し，各種資料を使って身近な地域と比べながら調べたことを学習したことを使って表現する力 ○我が国の社会的事象について友だちと一緒に調べたり，身近な地域と比べたりしながら学んだことを自分の社会生活に生かそうとする態度		1．わたしたちの国土 1世界の中の国土 2地形の特色	1 4 1		2地形の特色 ［選択］3低い土地 ［選択］3高い土地	2 4		［選択］3高い土地 4気候の特色 ［選択］5あたたかい土地 ［選択］5寒い土地 2．わたしたちの生活と食料生産 1食料生産 2米づくり	1 3 4 1 4 1		2米づくり	7		3水産業	2		1工業生産 2自動車工業 3水産業 4これからの食料生産 4これからの食料生産 3．わたしたちの生活と工業生産 1工業生産	1 5 2 3 1 1		1工業生産 2自動車工業 3運輸と貿易 4これからの工業生産	2 6 1 5 4		4これからの工業生産 4．情報化した社会と産業の発展 1情報産業とくらし 2情報を生かす産業	1 1 6 5		3情報を生かすわたしたち 5．わたしたちの生活と環境	3 1		1自然災害 2生活と森林	6 1		2生活と森林 3環境を守る	5 6	100
算数	○小数や分数の性質，三角形や平行四辺形の面積，平面図形の性質などを，既習事項と結び付け，統合的に考察する力 ○問題解決場面において，他者の思考を受容し，より数理的に処理するために，多面的に検討しようとする態度		1 整数と小数のしくみ 2 体積 3 2つの量の変わり方	5 11 1		3 2つの量の変わり方 4 小数のかけ算	4 10		4 小数のかけ算 5 小数のわり算 どんな計算になるか考えよう 6 図形の合同と角 課	10 3		7 整数の性質	5		7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算 算数ジャンプ 9 平均	5 11 1 2		9 平均 ・単位量あたりの大きさ 課 11 図形の面積	2 13 5		11 図形の面積 課 12 正多角形と円	9 3		12 正多角形と円 13 倍を表す小数 復習	9 3 4		14 分数と小数，整数 15 割合	7 8		15 割合 どんな計算になるか考えよう 16 帯グラフと円グラフ 17 角柱と円柱 課	2 1 8 2		17 角柱と円柱 課 算数ジャンプ 5年の復習 算数マイトライ	5 3 3 1	175
理科	○見出した問題を追究するため，条件を制御しながら観察・実験などを計画的に行う力 ○他者と関わりながら実験結果を吟味し，事物や現象の規則性を見出そうとする態度。		1 天気の変化	7		1 天気の変化 2 植物の発芽と成長 課	4 6		2 植物の発芽と成長 3 魚のたんじょう	9 2		3 魚のたんじょう わたしの研究	7 1		わたしの研究 4 花から実へ	1 1		4 花から実へ 5 台風と天気の変化	7 2		5 台風と天気の変化 6 流れる水のはたらき 課	3 10		6 流れる水のはたらき 課 7 物のとけ方	2 7		7 物のとけ方	9		8 人のたんじょう 9 電流がうみ出す力 課	5 5		9 電流がうみ出す力 課	7		10 ふりこのきまり 1年間をふりかえろう 理科とSDGs,理科とプログラミング	8 1 1	105
音楽	○基礎的表現の能力を高め，創造的に音楽に関わり，生活の中にある様々な音楽へ関心を持とうとする力 ○曲想を生かした表現を考えたり，集団の中で協力し合って一つのものをつくりあげたり，友達の表現の良さを認め自分の思いを深めようとする態度		心をつなぐ歌声 Believe 歌声を響かせて心をつなげよう	2 1		歌声を響かせて心をつなげよう 音の重なりを感じ取ろう	3 2		音の重なりを感じ取ろう いろいろな音の響きを味わおう	5		いろいろな音の響きを味わおう	3 1		いろいろな音の響きを味わおう	2 2		和音の響きの移り変わりを感じ取ろう 曲想の変化を感じ取ろう	4 6		詩と音楽との関わりを味わおう 詩と音楽との関わりを味わおう	3 1		詩と音楽との関わりを味わおう	1		日本の音楽に親しもう	5		思いを表現に生かそう	5		歌いつごう 日本の歌 みんなで楽しく	1 3	50
図画工作	○材料などの特徴をとらえ，想像力を働かせ主題に合わせ構想したり，表し方を工夫し造形したりする力 ○創造的に表現したり，身の回りや友だちの作品から，良さや美しさを感じとり，大切にしようとする態度		・感じたことを伝え合う(鑑)	1		・わたしと ひびき合う ・心のもよう(絵・鑑)	1 3		・心のもよう(絵・鑑) ・形に命をふきこんで(工・鑑) ・みんなところがこんなところに(造・鑑) ・糸のこスイスイ(立・鑑)	1 4 2 2		・糸のこスイスイ(立・鑑)	2		・糸のこスイスイ(立・鑑) ・言葉から思いを広げて(絵・鑑)	3 2		・言葉から思いを広げて(絵・鑑) ・水から発見 ここされい！(鑑)	1 2		・のぞいてみると(立・鑑) ・光と場所のハーモニー(造・鑑) ・ふれて伝えるストーリー(工・鑑)	3 2 3		・美しく立つはり金(立・鑑)	4		・紙から生まれるすてきな形ものに(工・鑑)	4		・けずって見つけたい形(立・鑑) ・ICTでチャレンジ(工・鑑) ・はり進めて刷り重ねて(絵・鑑)	2 2 1		・はり進めて刷り重ねて(絵・鑑)	5	50
家庭科	○基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け，生活にも生かす力 ○他者と関わりながら，生活をよりよくしようとする実践的な態度		1 私の生活，大発見！ 2 ゆでる調理でおいしさ発見	4 2		2 ゆでる調理でおいしさ発見	4		2 ゆでる調理でおいしさ発見 3 ひと針に心をこめて	1 5		3 ひと針に心をこめて	4		4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方	2		4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方 5 食べて元気！ご飯とみそ汁	4 4		5 食べて元気！ご飯とみそ汁 6 物を生かして住みやすく	6 1		6 物を生かして住みやすく	6		7 気持ちがつながる家族の時間	2		8 ランドセルライ！手作りで楽しい生活	6		8 ランドセルライ！手作りで楽しい生活 5年生のまとめ	5 3		5年生のまとめ	1	60
体育	○運動の楽しさや喜びを味わうとともに，体力を高め，健康で安全な生活を営むために，自己の体の特徴や体力に応じて課題をもち，その課題解決に向けて運動や生活を工夫する力 ○友だちの考えや取り組みを認め，協働して運動を楽しもうとする態度		・体ほぐしの運動 ・フォークダンス	3 2		・フォークダンス ・体の動きを高める運動 課 ・ネット型	6 2 4		・ネット型 水泳運動	2 8		水泳運動	2					・マット運動	3		・走り幅跳び	5		・マット運動 課 ・ハードル走 ・鉄棒運動	3 5 3		・鉄棒運動 ・表現 ・ベースボール型	1 3 5		・体の動きを高める運動 ・跳び箱運動	5 2		・跳び箱運動 ・ゴール型 課	5 6		・ゴール型 ・体の動きを高める運動	1 6	82
保健															心の健康	3		心の健康 けがの防止	1 4																	8
特別の教科 道徳	A 4 個性の伸長 A 5 希望と勇気，努力と強い意志		A 1 01人生という教科 A 3 02ぬぎすてられたくつ	1 1		D20 03もったいない B11 04すれちがい A 5 05世界に羽ばたく 心	1 1 1		C15 06ぼくがいるよ D19 07電池が切れるまで B 8 08おじいさんの C13 09いじめをなくすために B 9 10心をこめて	1 1 1 1 1		A 5 11ミッキーマウスの誕生 心 C17 12復興への願い	1 1		A 1 13うばわれた自由	1		A 6 14植物と共に B10 15ひみつのグループ A 2 16手品師 C14 17この思いを	1 1 1 1		D19 18母とながめた一番星 C18 19太平洋のかけ橋 B10 20友のしょう像画	1 1 1		B 7 21Udって何だろう C13 22女性が医師になれる C16 23森の絵	1 1 1		D20 24ツジの新しいおびれ A 1 25アップするの？ D22 26心の中のりゅう	1 1 1		B11 27銀のしょく台 B 7 28くずれ落ちた A 4 29日本の「おんぶ紐の神様」 心	1 1 1		C12 30お客様 D19 31二十分間の出来事 C17 32すごい！ 江戸の社会 D22 33わたしはひろがる	1 1 1 1		C18 34世界に目を向けて D21 35アルソミトラの空	1 1	35
外国語	○目的・場面・状況等に応じて，外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする力 ○外国語を通じてコミュニケーションを図るなかで，自己を表現するとともに多様なものの見方・考え方について理解を深める態度		Let's start 1 Hello, everyone.	2 3		1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	4 2		2 When is your birthday? 3 What subjects do you like?	5 4		3 What subjects do you like?	6					4 He can run fast. She can do kendama.	7		5 My hero is my brother.	7		5 My hero is my brother. 6 Where is the library?	1 5		6 Where is the library?	5		7 What would you like?	6		7 What would you like? 8 This is my town.	3 3		8 This is my town.	7	70
総合的な学習の時間	○探求的な学習の過程において，課題の解決に必要な知識や技能を身に付け，課題にかかわる概念を形成し，探求的な学習のよさを理解する力 ○実社会や実生活の中から問いを見いだし，自分で課題を立て，情報を集め，整理・分析し，まとめ・表現する力 ○探求的な学習に主体的・協同的に取り組もうとしているとともに，互いのよさを生かしながら，積極的に社会に参画しようとする態度	学習課題 学習対象 学習事項	「山野でのくらしや環境の現状を知ろう。」「原因はなんだろう。」 施設や建物・生活様式など ○地域について把握 ○情報収集 ○報告・振り返り	22											「山野の情報を生かし，活用する。」「自分達にできることは何だろう。」 事前準備・実践など ○情報収集 ○実践・解決 ○報告・振り返り	22																	「自分達が大切だと思うものを人に発信する」「伝えたい相手に気持ちを表すためには，どうすればよいか」 ○プロジェクト計画 ○情報収集 ○報告・振り返り	16			4	
		単元	私達の第二の故郷・山野の情報 come on ！ 課												山野へ come on ！ 課																	Thank you for 山野 from 加茂 課				70
		学習活動	・山野について知るために，調べ学習を行う。 ・気付きから，山野について考え，話し合い，整理する。グループ分けを行う。 ・課題について，情報を収集し，整理分析を行う。 ・課題についてまとめたことを意見交流する。 コ 心												・「目的」「相手」「場」「方法」の観点で話し合い，決定し，実行する。 ・自分の課題についてより深めたい内容(事前準備)について，情報収集する。 ・実際に行ったことを新聞，ポスター，プレゼンテーションソフトなどにまとめ，伝える。 ・グループごとの振り返りを行い，今後実践できることについて意見交流を行う。 コ 心																	・地域の人との関わりについて話し合う。 ・山野や加茂の特色を生かすために，自分達ができることを話し合い，実践する。 ・各自での取り組みを報告し，振り返りを行う。 コ 心				
特別活動 学級活動	○学級，学校や自己の生活上の課題を見出し，その解決のために，自分の言葉で建設的な意見を述べ合い，多様な意見の良さを生かして集団決定する力 ○信頼し支え合って楽しく豊かな学級や学校んんぼ生活をつくるとともに，日常の生活や学習に自主的に取り込もうとする態度		5年生になって 1学期の係活動・当番活動 (特)ダイバーシティ・インクルーシブについて考えよう 運動会に向けて	1 1 1 1		係の仲づき把握する調査(質問紙) 考えよう，解決方法はもっとある	1		基礎基本定着状況調査(質問紙) 野外活動に向けて 7月の目標について話し合おう 人の気持ちを考えよう	1 1 1		1学期のふりかえり 夏休みのくらし	1 1					学級会を開こう 9月の目標について話し合おう 【情】情報モラルについて話し合おう	1 1		10月の目標について話し合おう 音楽発表会に向けて	1 1		読書に取り組もう 困っていることを出し合おう 野外活動を成功させよう	1 1 1		係りの仕事を工夫しよう 美しい学校にしよう お楽しみ会をしよう 楽しい冬休みの計画を立てよう	1 1 1 1		3学期の目標を立てよう 児童会選挙に向けて 風邪の予防	1 1 1		6年生に向けて取り組もう 係りの仕事を工夫しよう 6年生を送る会について	1 1 1		1年間を振り返ろう お楽しみ会をしよう 5年生お別れ会をしよう	1 1 1	35
特別活動 学校行事等	○各教科で学習した知識・技能を用いて，建設的に話し合い，決まったことを実践しようとする力 ○高学年として，各行事に担われた意義を理解し，より良い行事を作り上げようとする力 ○各行事の意義を理解し，場や相手，目的に応じた適切な態度	儀式 課 コ 心																																修了式・離退任式 卒業式・卒業式練習	1 5	52
		文化・体育 宿泊・奉仕 課 コ 心				運動会④・運動会練習②	6													音楽発表会・校内発表会・音楽発表会練習	5		社会見学・芸術鑑賞・加茂っ子拝久走 野外活動	5 4												
		健康安全 課 コ 心	歯科検診	1		内科検診 避難訓練	1 1																避難訓練(火災)	1							避難訓練＜不審者＞	1			
		生徒会等 課 コ 心	地域別児童会 1年生を迎える会	1 1					クラブ	1								クラブ	1		クラブ	1		クラブ	1		クラブ	1		クラブ	1		クラブ 委員会	1 2		6年生を送る会・委員会 地域別児童会 卒業式準備③・そうじ①	2 1 4	
		その他(教科外)	【情】情報モラル	1		係打ち合わせ・プール掃除	2																													
自校の特色	○郷土の先人について関心を持ち，郷土愛に変革を持とうとする力 ○縦割の班体験を通して，学校の次のリーダーであることを自覚し，最高学年をサポートしようとする態度		保幼小中連携（保幼小中連携協議会・授業交流・授業参観・なかよしタイム【1年】）・地域の特色を生かしたカリキュラム（ふるさと学習）																																	0
																		縦割り活動 課 コ														加茂フェス 課 コ			感謝の会 課 コ			