カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 85 】 【 福山市立加茂 】小学校 第【 4 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観") 課 コ 心 ・ ・ ・	課題発見・解決力	コミュニケーション力	あきらめない心
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	・学習したことや体験したことを結びつけ、「なぜ」「どうして」と自ら問いを見つけることができる。 ・解決に向かう中で失敗しても別の方法を試したり、仲間の意見を取り入れたりすることができる。 ・活動の過程を振り返り、次への課題へ意欲を繋げることができる。	・自分の意見を論理的に説明できる。 ・相手の反応を見ながら、質問や付け足しをして対話をすることで、考えを広げたり深めたりすることができる。 ・時と場に応じたふさわしい挨拶や言葉遣いを選択し、相手を思いやった態度で接することができる。 ・地域の課題を考えて解決しようとするなど、地域に貢献することができる。	・納得するまで何度も挑戦することができる。 ・「どうすれば伝わるか」「次はこうしてみよう」と自分なりに方向を修正して再挑戦できる。 ・困難に直面した時、周囲と意見を出し合って「共に」解決の糸口を探すことができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等　情報活用能力に係る単元等　生命（いのち）の安全教育　手話に親しむ教育活動

各教科等		各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
各教科	国語	○身近な事象や体験を通して疑問に思ったことや関心をもったことから課題を設定し，調べたことや獲得した知識などが他教科での学習と共通していることに気付き，段落相互の関係に注意して構成・表現する力 ○相手の気持ちや目的を考えながら自己を表現し，互いの存在や立場を尊重しようとする態度	力を合わせてばらばらに 《詩》春のうた なりきって書こう 《物》白いぼうし 図書館の達人になろう 漢字辞典を使おう 春の楽しみ 聞き取りメモの工夫	1 1 1 7 1 2 2 1	聞き取りメモの工夫 [コラム]話し方や聞き方から伝わること カンジーはかせの都道府県の旅1 漢字の広場① 《説》思いやりのデザイン 重 《説》アップとルーズで伝える 課	5 2 2 3 6	お礼の気持ちを伝えよう 漢字の広場② 新聞を作ろう 《物》一つの花	4 1 10 7	つなぎ言葉のはたらきを知ろう 短歌・俳句に親しもう(一) [じょうほう]考えと例 [じょうほう]要約するとき カンジーはかせの都道府県の旅2 夏の楽しみ 本のポップや帯を作ろう 神様の階段	2 2 2 3 2 2 2 1	《詩》忘れもの 《詩》ぼくは川 あなたならどう言う	1 1 2	パンフレットを読もう どう直したらいいかな いろいろな意味をもつ言葉 ローマ字を使いこなそう 《物》ごんぎつね	4 2 2 2 8	《物》ごんぎつね [コラム]言葉を分類しよう 漢字の広場③ 漢字を正しく使おう 秋の楽しみ クラスみんなで決めるには 重 《説》未来につなぐ工芸品 課	4 1 1 2 2 8 5	重 《説》未来につなぐ工芸品 課 工芸品のみりょくを伝えよう 慣用句 短歌・俳句に親しもう(二) 漢字の広場④ 《物》友情のかべ新聞	7 2 1 2 7	《物》友情のかべ新聞 もしものときにそなえよう 冬の楽しみ 熟語の意味 漢字の広場⑤	3 10 2 2 2	《詩》自分だけの詩集を作ろう 言葉から連想を広げて 重 《説》風船でうちゅうへ 課 つながりに気をつけよう	4 2 10 1	つながりに気をつけよう 心が動いたことを言葉に 調べて話そう生活調査隊	3 10 8	調べて話そう生活調査隊 《物》スワンレイクのほとりで 漢字の広場⑥ 四年生をふり返って	3 10 2 2	210
	書写		・点画の種類 ・部分の組み立て方(左右)	1 2	・部分の組み立て方(左右) ・部分の組み立て方(上下)	1 2	・部分の組み立て方(上下) ・筆順と字形	1 2	・筆順と字形 ・画の方向	2 1	・画の方向	1	・画の方向 ・平がな(折れ)	1 3	・平がな(折れ) ・ことば	1 2	・漢字どうしの大きさ	4	・ノートの達人になろう	2	・書きぞめ ・書写広げたい❷〈国語〉	3 1	・書写広げたい❷〈国語〉 ・四年生のまとめ❶❷	2 1	・四年生のまとめ❶❷	2	35
	社会	○地域の人から学ぶ中で課題を設定し，具体的に調べたり，観察したりしたことを各教科で学習したことを基に表現する力 ○地域社会の社会的事象について，友だちと協力して調べ，地域社会に対する誇りと愛情を持とうとする態度	1. わたしたちの県 1県の広がり	1 5	1県の広がり 2. 住みよいくらし 1水はどこから	5 1 1	1水はどこから	10	2ごみのしょりと利用	7	3. 自然災害からくらしを守る	1	1風水害	9	1風水害 4. きょう土の伝統・文化と先人たち 1残したいもの 伝えたいもの	1 3 2	1残したいもの 伝えたいもの 2台地に水を引く	7 4	2台地に水を引く	7	5. 特色ある地いきと人々のくらし 1こけしをつくる・蔵王町	1 8	2国際交流・仙台市	9	[選択]3 美しい景観・松島町 [選択]3 古いまちなみ・登米市登米町	8	90
	算数	○小数や分数，面積の意味や計算の仕方平面図形や立体図形の性質などを，筋道を立てて考察する力 ○問題解決場面において，他者の思考を受容し，よりよいものを求め続けようとする態度	1 大きい数 2 わり算(1)	9 7	2 わり算(1) どんな計算になるか考えよう 3 折れ線グラフと表	4 1 9	3 折れ線グラフと表 重 4 角と角度 課 5 およその数 6 小数	4 8 8 2	6 小数	10	復習 7 わり算(2)	2 2	7 わり算(2) 8 倍の見方 9 そろばん	10 5 2	重 10 四角形 課 11 式と計算	15 1	11 式と計算 重 12 面積 課	7 9	重 12 面積 課 13 分数 復習	5 10 2	14 変わり方 15 計算の見積もり 16 小数のかけ算とわり算	4 3 4	16 小数のかけ算とわり算 重 17 直方体と立方体 課	10 5	重 17 直方体と立方体 課 算数ジャンプ レッツ プログラミング 4年の復習	6 3 1 7	175
	理科	○見出した問題を事物・現象の変化とその要因とを関係付けながら追究する力 ○他者の結果も加味しながら，事物・現象の規則性や関係を見出そうとする態度	1 あたたかくなると	5	重 2 動物のからだのつくりと運動 課 3 天気と気温	5 2	3 天気と気温 重 4 電流のはたらき 課 5 雨水のゆくえと地面のようす 暑くなると	3 7 5 2	暑くなると 夏の星 わたしの研究	2 2 2	6 月や星の見え方	2	6 月や星の見え方 7 自然のなかの水のすがた	3 7	すずしくなると 8 とじこめた空気と水	2 6	8 とじこめた空気と水 9 物の体積と温度	1 9	10 物のあたたまり方 冬の星	10 2	寒くなると 重 11 水のすがたと温度 課	4 2	重 11 水のすがたと温度 課	12	12 生き物の1年をふり返って 1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング	5 3 2	105
	音楽	○歌唱・器楽・音楽づくりの活動を通して，表現の能力を伸ばし，進んで音楽表現をしようとする力 ○曲想にふさわしい表現を考えたり思いや意図を持ち友だちと協力して一つの音楽をつくりあげようとする態度	音楽で心の輪を広げよう 歌声の響きを感じ取ろう	3 2	歌声の響きを感じ取ろう	5	いろいろなリズムを感じ取ろう	6	いろいろなリズムを感じ取ろう 地域に伝わる音楽に親しもう	3 3	旋律の特徴を感じ取ろう	2	旋律の特徴を感じ取ろう	7	旋律の特徴を感じ取ろう 旋律の重なりを感じ取ろう いろいろな音の響きを楽しもう	1 9	いろいろな音の響きを楽しもう	3	いろいろな音の響きを楽しもう	3	日本の音楽でつながろう 思いを音楽で表そう	3 3	思いを音楽で表そう	3	思いを音楽で表そう	4	60
	図画工作	○材料などから豊かな発想をし，手や体全体を十分に働かせ，表し方を工夫し造形する力。 ○すすんで表現したり，身の回りや友だちの作品から，良さや面白さを感じ取ろうとしたりする態度。	・見つけよう 感じよう 形と色のいい感じ(鑑) ・ためす 見つける ・まどをのぞいて(造・鑑)	1 1 1	・絵の具でゆめもよう(絵・鑑) ・コロコロガーレ(工・鑑)	1 3	・コロコロガーレ(工・鑑) ・光のさしこむ絵(絵・鑑)	6 1	・光のさしこむ絵(絵・鑑)	4	・体でかんしょう(鑑)	1	・ほってすって見つけて(絵・鑑)	9	・ほってすって見つけて(絵・鑑) ・コロコロガーレ(工・鑑)	5 2	・コロコロガーレ(工・鑑) ・言葉から感じて(絵・鑑)	5 1	・言葉から感じて(絵・鑑)	3	・まぼろしの花(絵・鑑)	6	・ゴムでゴー！ゴー！(工・鑑)	6	・組んで立ててつなぐんぐん(造・鑑) ・写真をとったら見えてきた(鑑)	2 2	60
	体育	○運動を楽しみ，体力を養うとともに，身近な生活において健康で安全な生活を営むために，自己の体の特徴や体力に応じて目標をたて，その達成に向けて運動や生活を工夫する力。 ○自分の役割を果たし，協力して運動を楽しもうとする態度。	体ほぐし運動 かけっこ・リレー	3 3	かけっこ・リレー リズムダンス	1 8	重 ・多様な動きをつくる運動 課 コ 水泳運動	3 8	浮く・泳ぐ運動 ・ネット型ゲーム	2 2			・ネット型ゲーム マット運動 鉄棒運動	3 7 1	鉄棒運動 幅跳び	6 5	幅跳び 重 かけっこ・小型ハードル 課 コ ベースボール型ゲーム	3 7 2	ベースボール型ゲーム 多様な動きをつくる運動	7 3	・多様な動きをつくる運動 跳び箱運動 心	2 6	・跳び箱運動 心 多様な動きをつくる運動 表現 重 ゴール型ゲーム	1 4 4 2	重 ゴール型ゲーム 課 コ	8	101
	保健										体の成長とわたし	3	体の成長とわたし	1													4
特別の教科道徳		A４ 個性の伸長 A５ 希望と勇気，努力と強い意志	C11 01道子の赤い自転車 C14 02お母さんのせい求書	1 1	C17 03アメリカとの C16 04折り紙 B８ 05電話のあらし A５ 06名人をこす	1 1 1 1	A４ 07花をさかせた C11 08雨のバス停留所で B６ 09心の信号機 B９ 10泣いた赤おに	1 1 1 1	A３ 11友だちのしょうこ C12 12山びこ村の二人	1 1			A１ 13クラスたいこう B６ 14温かい言葉 C17 15つながっている C16 16ないものはない	1 1 1 1	A５ 17へこたれない D19 18石っこけんさん D18 19わたしのいのち D20 20花さき山	1 1 1 1	A２ 21休み時間の出来事 A１ 22友だちが泣いている B９ 23ビクトリーロード	1 1 1	C12 24ヘレン・ケラー B７ 25谷川岳に生きた C13 26神戸のふっこう	1 1 1	C15 27かべに付けた D18 28ぼくのおばあちゃん D19 29ウミガメの命	1 1 1	B10 30へらぶなつり B６ 31心と心のあく手 D18 32えがおの	1 1 1	A１ 33カマキリ B９ 34いのりの手 A４ 35ばんざい	1 1 1	35
外国語		○外国語を通して，言語や文化について体験的に理解を深め，日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに，外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。 ○身近で簡単な事柄について，外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。 ○外国語を通して，言語やその背景にある文化に対する理解を深め，相手に配慮しながら，主体的に外国	1 世界の色々な言葉で挨拶をしよう	2	2 好きな遊びを伝えよう	4	3 好きな曜日は何かな？	3	4 今，何時？	2	4 今，何時？	1	5 おすすめの文房具セットを作ろう	4	6 アルファベットで文字遊びをしよう	4	7 欲しいものは何かな？	4	7 欲しいものは何かな？	2	8 お気に入りの場所を紹介しよう	4	8 お気に入りの場所を紹介しよう 9 ぼく・わたしの一日	1 2	9 ぼく・わたしの一日	2	35
総合的な学習の時間	学習課題・学習対象・学習事項	○探求的な学習の過程において，課題の解決に必要な知識や技能を身に付け，課題にかかわる概念を形成し，探求的な学習のよさを理解する力 ○実社会や実生活の中から問いを見いだし，自分で課題を立て，情報を集め，整理・分析し，まとめ・表現する力 ○探求的な学習に主体的・協同的に取りくもうとしているとともに，互いのよさを生かしながら，積極的に社会に参画しようとする態度	大切な命 原爆・戦争・鱒二の作品 平和の大切さ・命の尊さ						相手意識をもった表現活動		大切な命 原爆・戦争・鱒二の作品 平和の大切さ・命の尊さ								相手意識をもった表現活動		大切な命 原爆・戦争・鱒二の作品 平和の大切さ・命の尊さ				相手意識をもった表現活動		70
	単元		地域調べ（課題解決活動） 課					19	課	6	地域調べ（課題解決活動） 課					15			課	10	地域調べ（課題解決活動） 課			10	課	10	
	学習活動		加茂町、広瀬町・山野町について調べ、地域の課題発見、解決活動を行う。		調べたことをまとめ、地域の課題、魅力を知る。課題解決に向けた活動を地域の人達とともに行う。（構内・地域美化活動・福祉活動） 3神社、四川ダム、古墳群見学 コ 心				新聞やスライドに調べたことを自分なりの考えをもってまとめ、発表する。 コ 心		地域を元気にするための活動を継続的に行う。（校内・地域美化活動） 地域調べを行う中で先人の働きとつなげて地域の魅力を知ったり、より良くしていくための活動を探求する。 コ 心								新聞やスライドに調べたことを自分なりの考えをもってまとめ、発表する。 コ 心		地域の中で育ってきた10年間の自分の成長を振り返る上で将来に向けての目標をもち、地域に貢献できる活動を考える。 コ 心				リーフレットを作成し地域へ学びを発信し、地域活性活動の一役を担おうとする意識をもつ。 コ 心		
特別活動	学級活動	○学級や自己の生活上の課題を見出し，異なる考えなどについてしっかりと聞いたり，理由を明確にして意見を言えるようにしたりして、集団決定する力 ○協力し合って楽しい学級生活をつくるとともに，日常の生活や学習に意欲的に取り組もうとする態度	1学期の目標を立てよう 係や当番の仕事 給食を楽しく	1 1 1	運動会の目標を立てよう 学級目標を立てよう 生活リズムを整えよう	1 1 1	正しい自転車の乗り方 プールの使い方 雨の日の遊び方を考えよう	1 1 1	自分の命を守ろう 1学期を振り返ろう 楽しい夏休みの計画を立てよう	1 1 1	夏休み発表会をしよう 2学期の目標を立てよう	1 1	係や当番の仕事 虫歯にならないために こんなクラスにしたい	1 1 1	音楽発表会に向けて ぼく・私の長所	1 1	困っていることを出し合おう 食生活を見直そう	1 1	係の仕事を工夫しよう 掃除の仕方を考えよう お楽しみ会をしよう 楽しい冬休みの計画を立てよう	1 1 2 1	3学期の目標を立てよう 読書発表会をしよう かぜの予防	1 1 1	友達のよさを考えよう 係の仕事を工夫しよう 6年生を送る会について	1 1 1	1年間を振り返ろう 4年生お別れ会をしよう	1 2	35
	学校行事等 儀式 課 コ 心	○各教科で学習した知識・技能を用いて，進んで話し合いに参加し，決まったことを実践しようとする力 ○各行事に附された意義を理解し，より良い行事にするために積極的に参加する力 ○各行事の意義を理解し，場や相手に応じた適切な態度																							修了式・離退任式	1	41
	文化・体育 宿泊・奉仕 課 コ 心				運動会・運動会練習	6									音楽発表会・校内発表会・音楽発表会練習	5	芸術鑑賞 社会見学	2 2									
	健康安全 課 コ 心		歯科検診	1	内科検診 避難訓練	1 1	耳鼻科検診・眼科検診	2									避難訓練 かもっ子持久走	1 1					避難訓練	1			
	生徒会等 課 コ 心		地域別児童会 1年生を迎える会	1 1			クラブ	1					クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	6年生を送る会 地域別児童会	1 1	
	その他（教科外）		【情】情報モラル	1			ようこそ美術館プロジェクト	2	【情】情報モラル	1									【情】情報モラル	1					そうじ	1	
自校の特色		○郷土の先人について関心を持ち，進んで調べようとする力 ○縦割り班掃除を通して，高学年に向けて，自ら進んで学校のために働こうとする態度	保幼小中連携（保幼小中連携協議会・授業交流・授業参観・なかよしタイム【1年】）・地域の特色を生かしたカリキュラム（ふるさと学習）				音楽宅配便						縦割り活動 課 コ										加茂フェス 課 コ		感謝の会 課 コ		0

1056