# カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 85 】 【 福山市立加茂 】小学校 第【 3 】学年

| 育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 課 コ 心 ・ ・ ・ | 課題発見・解決力 | コミュニケーション力 | あきらめない心 |
|---|---|---|---|
| めざす子ども像<br>（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿） | ・自分で，みんなで，取り組む中で，課題を見出し，解決の形を考えることができる。<br>・解決するために，方法を考え，取り組むことができる。<br>・取り組みをふり返り，また考えたり，取り組んだりすることができる。 | ・自分の好きなことや得意なことに挑戦したり，やってみたいことを実現する。<br>・自分で，みんなで，取り組む中で，新しいことや新しい価値を考えることができる。<br>・様々な表現方法で，自分のことや考えを伝えることができる。 | ・「やってみよう」とする意欲をもつ。<br>・他に何か方法がないか考えることができる。<br>・友達に声をかけたり，応援したりすることができる。 |

学力調査の課題の改善に係る単元等 ／ 情報活用能力に係る単元等 ／ 生命（いのち）の安全教育 ／ 手話に親しむ教育活動

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成する力 | 4月 単元名 | 時 | 5月 単元名 | 時 | 6月 単元名 | 時 | 7月 単元名 | 時 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 各教科 国語 | ○身近な事象や体験を通して疑問に思ったことや問心をもったことから課題を設定し，調べたことや獲得した知識などが他教科での学習と共通していることに気付き，段落相互の関係に注意して構成・表現する力<br>○相手の気持ちや目的を考えながら自己を表現し，互いの存在や立場を尊重しようとする態度 | よく聞いて自己紹介<br>《詩》どきん<br>わたしのさいこうの一日<br>《物》春風をたどって<br>図書館探偵団 | 1<br>1<br>1<br>9<br>1 | 国語辞典を使おう<br>漢字の広場①<br>春のくらし<br>もっと知りたい友だちのこと<br>漢字の音と訓<br>漢字の広場②<br>重《説》こまを楽しむ 課 | 2<br>2<br>2<br>6<br>2<br>2<br>3 | 重《説》こまを楽しむ 課<br>気もちをこめて「来てください」<br>漢字の広場③<br>《物》まいごのかぎ<br>俳句を楽しもう<br>こそあど言葉を使いこなそう | 7<br>4<br>2<br>8<br>1<br>1 | こそあど言葉を使いこなそう<br>じょうほう引用するとき<br>仕事のくふう見つけたよ<br>夏のくらし<br>《詩》わたしと小鳥とすずと | 1<br>3<br>12<br>2<br>1 |
| 書写 | | 毛筆スタートブック<br>漢字の筆使い | 2<br>1 | 漢字の筆使い | 3 | 漢字の筆使い | 4 | ・書写広げたい ❶（国語） | 1 |
| 社会 | ○地域の地理的環境について身近な地域の課題を設定し，地域の人々の協力を得ながら調査・観察し，他教科で学習したことを使って表現する力<br>○地域社会の社会的事象について，友だちと協力して調べ，学んだことを自分の生活に生かそうとする態度 | 1. わたしのまち みんなのまち<br>学校のまわり | 1<br>4 | 学校のまわり<br>1市の様子 | 1<br>7 | 1市の様子<br>2. はたらく人とわたしたちのくらし<br>[選択]1工場 | 3<br>1<br>3 | [選択]1工場 | 3 |
| 算数 | ○乗法・除法の計算，面積や単位，図形の構成要素などについて，既習事項を基に筋道を立てて考察する力<br>○問題解決場面において，他者の思考を受容し，表現されたことをより一般的に表現しようとする態度 | 1 かけ算<br>2 わり算 | 10<br>2 | 2 わり算<br>3 時間の計算と短い時間<br>4 たし算とひき算 | 9<br>5<br>4 | 4 たし算とひき算<br>5 棒グラフ | 8<br>12 | 8 あまりのあるわり算<br>復習<br>7 大きい数 | 9<br>1<br>5 |
| 理科 | ○事物・現象を共通点，差異点という視点から比較しながら調べ，見出した問題を追究する力<br>○他者と関わりながら実験結果を吟味し，事物や現象の共通性や関係を見出そうとする態度 | 1 春の生き物<br>2 たねまき | 6<br>2 | 2 たねまき<br>3 チョウのかんさつ<br>どれぐらい育ったかな | 2<br>7<br>1 | どれぐらい育ったかな<br>重4 風やゴムのはたらき 課 | 1<br>6 | 重4 風やゴムのはたらき 課<br>花がさいたよ<br>わたしの研究 | 3<br>2<br>1 |
| 音楽 | ○歌唱・器楽・音楽づくりの活動を通して，表現の能力を伸ばし，進んで音楽表現をしようとする力<br>○曲想にふさわしい表現を考えたり思いや意図を持ち友だちと協力して一つの音楽をつくりあげようとする態度 | 音楽で心をつなげよう | 5 | 音楽で心をつなげよう<br>歌って音の高さを感じ取ろう | 1<br>2 | 歌って音の高さを感じ取ろう<br>リコーダーの響きに親しもう | 2<br>7 | リコーダーの響きに親しもう<br>拍にのってリズムを感じ取ろう | 1<br>4 |
| 図画工作 | ○材料などから豊かな発想をし，手や体全体を十分に働かせ，表し方を工夫し造形する力<br>○すすんで表現したり，身の回りや友だちの作品から，良さや面白さを感じ取ろうとしたりする態度 | ・かんで見つけるわたしのすきなもの(絵・鑑)<br>・絵の具・水・ふで future いいなんて！(絵・鑑)<br>・うごいて楽しいわがピンワールド(工・鑑) | 2<br>2<br>1 | ・うごいて楽しいわがピンワールド(工・鑑)<br>・ここがすみか(造・鑑) | 3<br>2 | ・ことばから思いうかべて(絵・鑑)<br>・ねん土マイタウン(立・鑑) | 4<br>2 | ・立ち上がった絵のせかい(絵・鑑) | 4 |
| 体育 | ○運動を楽しみ，体力を養うとともに，身近な生活において健康で安全な生活を営むために，自己の体の特徴や体力に応じて目標をたて，その達成に向けて運動や生活を工夫する力<br>○自分の役割を果たし，協力して運動を楽しもうとする態度 | 体ほぐし運動<br>かけっこ・リレー | 3<br>1 | かけっこ・リレー<br>リズムダンス | 6<br>5 | リズムダンス<br>重ネット型ゲーム 課<br>浮く・泳ぐ運動 | 3<br>2<br>8 | 浮く・泳ぐ運動<br>重ネット型ゲーム 課 | 2<br>1 |
| 保健 | | | | | | | | | |
| 特別の教科 道徳 | A 4 個性の伸長<br>A 5 希望と勇気，努力と強い意志 | B 9 01貝がら<br>C11 02あめ玉<br>D18 03目の見えない犬 | 1<br>1<br>1 | A 4 04鬼太郎をかいたゲゲさん<br>A 5 05あさがおたちアカン<br>A 3 06金色の魚<br>C17 07アメリカから来たサラさん | 1<br>1<br>1<br>1 | B 6 08パーシャルナイチンゲールの物語<br>A 1 09あと，ひと言<br>A 2 10二人だけのひみつ | 1<br>1<br>1 | C12 11しんぞんは自分たちで | 1 |
| 外国語 | ○目的・場面・状況等に応じて，外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする力<br>○外国語を通じてコミュニケーションを図るなかで，自己を表現するとともに多様なものの見方・考え方について理解を深める態度 | 1 挨拶をして友だちになろう | 2 | 2 ごきげんいかが？ | 2 | 3 数えて遊ぼう<br>4 好きなものを伝えよう | 4<br>1 | 4 好きなものを伝えよう | 2 |
| 総合的な学習の時間 | ○探求的な学習の過程において，課題の解決に必要な知識や技能を身に付け，課題にかかわる概念を形成し，探求的な学習のよさを理解する力<br>○実社会や実生活の中から問いを見いだし，自分で課題を立て，情報を集め，整理・分析し，まとめ・表現する力<br>○探求的な学習に主体的・協同的に取りくもうとしているとともに，互いのよさを生かしながら，積極的に社会に参画しようとする態度 | 学習課題<br>学習対象<br>学習事項<br>単元：加茂を知ろう 課 コ<br>学習活動： | 4 | 単元：加茂を知ろう 課 コ 心<br>学習活動：イノセントツリーへ／備後漬物へ／加茂交流館へ | 8 | 単元：加茂を知ろう 課 コ<br>学習活動： | 7 | 単元：NIEプロジェクト 課 コ<br>学習活動： | 6 |
| 特別活動 学級活動 | ○学級や自己の生活上の課題を見出し，異なる考え方などについてしっかりと聞いたり，理由を明確にして意見を言えるようにしたりして，集団決定する力<br>○協力し合って楽しい学級生活をつくるとともに，日常の生活や学習に意欲的に取り組もうとする態度 | 3年生になって<br>1学期の係活動・当番活動 | 1<br>1 | 情報モラルについて話し合おう<br>5月の目標について話し合おう | 1<br>1 | 運動会について<br>6月の目標について話し合おう | 1<br>1 | 水泳のきまり<br>交通安全について<br>人によって気持ちは違うことを知ろう<br>人には命があることを知ろう<br>1学期の振り返り | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| 特別活動 学校行事等 儀式 | 課 コ 心 | | | | | | | | |
| 特別活動 学校行事等 文化・体育 宿泊・奉仕 | 課 コ 心 | | | 運動会・運動会練習 | 6 | | | | |
| 特別活動 学校行事等 健康安全 | 課 コ 心 | 歯科検診 | 1 | 内科検診・耳鼻科検診<br>避難訓練 | 2<br>1 | 眼科検診<br>交通安全教室 | 1<br>1 | | |
| 特別活動 学校行事等 生徒会等 | 課 コ 心 | 地域別児童会<br>1年生を迎える会 | 1<br>1 | | | | | 地域別児童会 | 1 |
| 特別活動 学校行事等 その他(教科外) | | 【情】情報モラル | 1 | | | | | 【情】情報モラル・そうじ | 2 |
| 自校の特色 | ○感上の充人について深心を持ち，進んで進一ようとする力<br>○縦割の班編除を通して，自分に与えられた役割を確実に遂行しようとする態度 | 保幼小中連携（保幼小中連携協議会・授業交流・授業参観・なかよしタイム【1年】）・地域の特色を生かしたカリキュラム（ふるさと学習） | | | | | | | |

| 各教科等 | 8月 単元名 | 時 | 9月 単元名 | 時 | 10月 単元名 | 時 | 11月 単元名 | 時 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 各教科 国語 | 本で知ったことをクイズにしよう | 5 | 《詩》タ日がせなかをおしてくる<br>こんな係がクラスにほしい<br>ポスターを読もう<br>書くことを考えるときは<br>漢字の組み立て<br>ローマ字<br>《物》ちいちゃんのかげおくり | 1<br>3<br>2<br>2<br>3<br>4<br>4 | 《物》ちいちゃんのかげおくり<br>修飾語を使って書こう<br>秋のくらし<br>おすすめの一さつを決めよう | 8<br>2<br>2<br>8 | 重《説》すがたをかえる大豆 課<br>ことわざ・故事成語<br>漢字の意味 | 14<br>4<br>1 |
| 書写 | ・ことば | 1 | 漢字の筆使い | 4 | 漢字の筆使い | 4 | 漢字の筆使い | 4 |
| 社会 | [選択]1工場 | 2 | [選択]1工場<br>2店ではたらく人 | 2<br>6 | 2店ではたらく人 | 8 | 2. はたらく人とわたしたちのくらし<br>3、くらしを守る<br>1火事 | 1<br>1<br>3 |
| 算数 | 7 大きい数 | 3 | 7 大きい数<br>8 長さ<br>重9 円と球 課 | 2<br>7<br>7 | 重9 円と球 課<br>10 かけ算の筆算(1)<br>11 小数 | 3<br>12<br>5 | 11 小数<br>12 重さ<br>13 分数 | 6<br>9<br>1 |
| 理科 | 花がさいたよ<br>実ができたよ | 1<br>1 | 実ができたよ<br>5 こん虫のかんさつ<br>6 太陽とかげ | 2<br>6<br>1 | 6 太陽とかげ | 8 | 7 太陽の光<br>8 音のせいしつ | 5<br>4 |
| 音楽 | 拍にのってリズムを感じ取ろう | 1 | 拍にのってリズムを感じ取ろう<br>旋律の特徴を感じ取ろう | 4<br>3 | 旋律の特徴を感じ取ろう<br>曲の重なりを感じとろう<br>いろいろな音の響きに親しもう | 4<br>6<br>1 | いろいろな音の響きに親しもう | 4 |
| 図画工作 | ・土をかんじて(鑑・絵) | 2 | ・あの日あの時の気持ち(絵・鑑)<br>・切ってかき出しをつけて(立・鑑) | 4<br>2 | ・空きようきのへんしん(工・鑑)<br>・クミクミックス(造・鑑) | 6<br>1 | ・クミクミックス(造・鑑)<br>・面を出したらなんだかワクワク(工・鑑)<br>・だんボールの形をかえて(立・鑑) | 1<br>4<br>1 |
| 体育 | 重1 ネット型ゲーム 課 | 1 | 多様な動きをつくる運動<br>マット運動<br>鉄棒運動 | 4<br>7<br>1 | 鉄棒運動<br>高跳び<br>幅跳び | 4<br>5<br>3 | 幅跳び<br>重ベースボール型ゲーム 課 | 3<br>6 |
| 保健 | 1 健康という宝物<br>2 健康によい1日の生活 | 1<br>1 | | | | | | |
| 特別の教科 道徳 | D18 12ひきがえるとろば | 1 | C16 13ていの秋(日平穂主つり<br>D20 14真っ赤な夕日<br>A 3 15見つからない弓コーダー<br>C15 16なかよしポスト | 1<br>1<br>1<br>1 | A 1 17心にひびくかねの音<br>D18 18穴さいのおじょうさん<br>B 8 19おにいさんの「こんにちは」 | 1<br>1<br>1 | C14 201枚の銀貨<br>C16 21心をつないだ合言葉<br>B 6 22ハロー，サンキュー<br>B10 23みんなの学級会 | 1<br>1<br>1<br>1 |
| 外国語 | 4 好きなものを伝えよう | 1 | 5 何が好き？ | 3 | 5 何が好き？<br>6 アルファベットとなかよし | 1<br>2 | 6 アルファベットとなかよし | 2 |
| 総合的な学習の時間 | 単元：加茂を見つめよう 課 コ<br>学習活動： | 2 | 単元：加茂を見つめよう 課 コ<br>学習活動：スーパーへ 心 | 7 | 単元：加茂を見つめよう 課 コ<br>学習活動：消防署へ／警察署へ／ゲストティーチャー 心 | 5 | 単元：加茂を見つめよう 課 コ | 8 |
| 特別活動 学級活動 | 学級会を開こう<br>夏休みのくらし | 1<br>1 | 2学期の目標<br>2学期の係活動・当番活動<br>情報モラルについて話し合おう | 1<br>1<br>1 | 学級会を開こう<br>10月の目標について話し合おう<br>どうして気持ちが分かったのか考えよう<br>音楽発表会に向けて | 1<br>1<br>1<br>1 | 人の気持ちを考えよう<br>11月の目標について話し合おう<br>学級会を開こう<br>身の回りの安全について話し合おう | 1<br>1<br>1<br>1 |
| 特別活動 学校行事等 儀式 | | | | | | | | |
| 特別活動 学校行事等 文化・体育 宿泊・奉仕 | | | 学区民運動会 | 4 | 音楽発表会・校内発表会・音楽発表会練習<br>社会見学 | 5<br>3 | 芸術鑑賞 | 2 |
| 特別活動 学校行事等 健康安全 | | | | | | | 避難訓練 | 1 |
| 特別活動 学校行事等 生徒会等 | | | | | | | | |
| 特別活動 学校行事等 その他(教科外) | | | | | | | | |
| 自校の特色 | 縦割り活動 課 コ | | | | | | | |

| 各教科等 | 12月 単元名 | 時 | 1月 単元名 | 時 | 2月 単元名 | 時 | 3月 単元名 | 時 | 時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 各教科 国語 | 漢字の意味<br>短歌を楽しもう<br>漢字の広場④<br>《物》三年とうげ<br>わたしの町のよいところ | 1<br>1<br>2<br>6<br>7 | わたしの町のよいところ<br>冬のくらし<br>《詩》詩のくふうを楽しもう<br>四まいの絵を使って<br>カンジーはかせの音訓かるた<br>漢字の広場⑤<br>重《説》ありの行列 課 | 3<br>2<br>3<br>2<br>2<br>2<br>4 | 重《説》ありの行列 課<br>つたわる言葉で表そう<br>たから島のぼうけん<br>お気に入りの場所教えます | 3<br>5<br>8<br>3 | お気に入りの場所教えます<br>《物》モチモチの木<br>漢字の広場⑥<br>三年生をふり返って | 4<br>12<br>2<br>1 | 210 |
| 書写 | 漢字の筆使い<br>平がなの筆使い | 1<br>1 | 書きぞめ<br>まとめ | 2<br>2 | まとめ | 4 | まとめ | 1 | 35 |
| 社会 | 1火事<br>2事故や事件 | 5<br>1 | 2事故や事件<br>3、くらしを守る<br>4、市のうつりかわり<br>1市の様子とくらしのうつりかわり | 5<br>1<br>1<br>1 | 1市の様子とくらしのうつりかわり | 7 | 1市の様子とくらしのうつりかわり | 3 | 70 |
| 算数 | 13 分数<br>復習<br>14 □を使った式 | 12<br>1<br>2 | 14 □を使った式<br>15 倍の見方<br>どんな計算になるか考えよう<br>重16 三角形と角 課 | 2<br>4<br>1<br>6 | 重16 三角形と角 課<br>17 かけ算の筆算(2) 心 | 5<br>9 | 17 かけ算の筆算(2)<br>どんな計算になるか考えよう<br>18 そろばん<br>算数ジャンプ | 1<br>1<br>4<br>7 | 175 |
| 理科 | 8 音のせいしつ<br>重9 物の重さ 課 | 1<br>7 | 重10 電気の通り道 課 | 6 | 10 電気の通り道<br>11 じしゃくのせいしつ | 1<br>6 | 11 じしゃくのせいしつ<br>つくってあそぼう<br>1年間をふりかえろう<br>理科とSDGs.理科とプログラミング | 4<br>4<br>1<br>1 | 90 |
| 音楽 | いろいろな音の響きに親しもう | 2 | いろいろな音の響きに親しもう<br>地域に伝わる音楽でつながろう | 2<br>2 | 地域に伝わる音楽でつながろう<br>思いを音楽で表そう | 3<br>2 | 思いを音楽で表そう | 4 | 60 |
| 図画工作 | ・だんボールの形をかえて(立・鑑)<br>・これでつかまえたい(工・鑑) | 1<br>2 | ・ひもでつないで(造・鑑)<br>・トントン どんどん くぎうって(立・鑑)<br>・いろいろうつして(絵・鑑) | 2<br>2<br>3 | ・いろいろうつして(絵・鑑)<br>・マグネット・マジック(工・鑑) | 1<br>4 | ・マグネット・マジック(工・鑑)<br>・絵を見て話そう(鑑) | 2<br>2 | 60 |
| 体育 | 重ベースボール型ゲーム 課<br>多様な動きをつくる運動 心<br>跳び箱運動 | 2<br>5<br>4 | 跳び箱運動<br>多様な動きをつくる運動<br>表現 | 4<br>2<br>2 | 表現<br>重ゴール型ゲーム 課<br>多様な動きをつくる運動 | 3<br>2<br>4 | 重ゴール型ゲーム 課 | 8 | 101 |
| 保健 | | | 3 体の清潔と健康<br>4 健康にいい環境 | 1<br>1 | | | | | 4 |
| 特別の教科 道徳 | D19 24ハチドリのひとしずく<br>B 6 25ぼかぼか言葉<br>C13 26わらじ作り | 1<br>1<br>1 | A 5 27子ぎつねこんこん 成瀬巳子物語<br>B 7 28かねつきどう<br>B 9 29絵葉書と切手<br>C11 30家のパソコンで | 1<br>1<br>1<br>1 | C17 31思いをこめて<br>C12 32ハクセンビッチにだれかいませんか<br>A 1 33言い出せなくて<br>B 9 34明るくなった友だち | 1<br>1<br>1<br>1 | D20 35幸福の王子 | 1 | 35 |
| 外国語 | 7 カードをおくろう<br>8 これなあに？ | 5<br>1 | 8 これなあに？ | 2 | 8 これなあに？<br>9 きみはだれ？ | 2<br>1 | 9 きみはだれ？ | 4 | 35 |
| 総合的な学習の時間 | 単元：NIEプロジェクト 課 コ<br>学習活動： | 2 | 単元：加茂をよりよくしよう 課 コ | 9 | 単元：加茂をよりよくしよう 課 コ 心 | 8 | 単元：NIEプロジェクト 課 コ 心 | 4 | 70 |
| 特別活動 学級活動 | 2学期の振り返り<br>冬休みのくらし | 1<br>1 | 3学期の目標<br>3学期の係活動・当番活動<br>2月の目標について話し合おう | 1<br>1<br>1 | 6年生を送る会に向けて<br>クラブについて<br>情報モラルについて話し合おう | 1<br>1<br>1 | 1年間のふりかえり<br>4年生に向けて<br>春休みのくらし | 1<br>1<br>1 | 35 |
| 特別活動 学校行事等 儀式 | | | | | | | 修了式・離退任式 | 1 | |
| 特別活動 学校行事等 文化・体育 宿泊・奉仕 | かもっ子持久走 | 2 | | | | | | | |
| 特別活動 学校行事等 健康安全 | | | | | 避難訓練 | 1 | | | 46 |
| 特別活動 学校行事等 生徒会等 | 地域別児童会 | 1 | | | 児童会行事 | 2 | 6年生を送る会<br>地域別児童会 | 1<br>1 | |
| 特別活動 学校行事等 その他(教科外) | 【情】情報モラル・そうじ | 2 | | | | | そうじ・クラブ見学 | 2 | |
| 自校の特色 | | | | | 加茂フェス 課 コ | | 感謝の会 課 コ | | 0 |