カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 45 】 【 福山市立加茂 】小学校 第【 6 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 課 創 社 ・ ・ ・	課題発見・解決力	創造力	社会性
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	自ら問題を発見したり解決したりすることができる。	各教科で学習した知識・技能を他教科においても活用することができる。	他者と協働，相互作用を通して，自らの考えを広げ，深めることができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
各教科 国語	・身近な事象や体験を通して自己の課題を設定し，調べたことと知識などを繋げ，文章全体の構成の効果を考えて構成・表現する力。 ・目的や意図を考えながら自己を表現し，友達と協働して自分の考えを深めたり広げたりしようとする態度。	つないで，つないで，一つのお話 《詩》詩を楽しもう 《物》帰り道 地域の施設を活用しよう 漢字の形と音・意味 全国学力調査	1 1 5 2 2 2	春のいぶき 聞いて，考えを深めよう 課 話し言葉と書き言葉 漢字の広場① 漢字の広場② 《説》笑うから楽しい	2 6 1 1 1 2	《説》時計の時間と心の時間 情報と情報をつなげて伝えるとき 利用案内を読もう 日本文化を発信しよう【パンフレット】 漢字の広場③ 漢字の広場④	4 2 2 5 1 1	たのしみは【短歌】 文の組み立て 私と本 天地の文 夏のさかり 熟語の成り立ち カンジー博士の漢字学習の秘伝	3 2 5 1 2 2 1	1	《詩》せんねん まんねん いちばん大事なものは みんなで楽しく過ごすために 秋深し 《物》やまなし	1 2 6 2 1	《物》やまなし 人を引きつける表現 《説》『鳥獣戯画』を読む	7 3 1	《説》『鳥獣戯画』を読む 言葉の変化 古典芸能の世界 狂言 柿山伏	5 2 1 4	私たちにできること【提案文】 大切にしたい言葉	6 5	《詩》詩を朗読して紹介しよう 冬のおとずれ 《物》海の命 思い出を言葉に	1 1 6 7	思い出を言葉に 仮名の由来 《説》メディアと人間社会 《説》大切な人と深くつながるために 今，私は，ぼくは【スピーチ】	1 1 2 4 4	今，私は，ぼくは【スピーチ】 漢字を正しく使えるように 漢字の広場⑤ 漢字の広場⑥ 卒業するみなさんへ	2 1 1 1 4	140
書写		1 いつも気をつけよう 2 点画のつながり	1 2	2 点画のつながり	3	2 点画のつながり 3 文字の配列	1 3	3 文字の配列	2		3 文字の配列 4 漢字の組み立て	4 1	4 漢字の組み立て	4	4 漢字の組み立て 5 まとめ	2 1	5 まとめ	2	5 まとめ	3	5 まとめ	3	5 まとめ	3	35
社会	・先人の業績や文化遺産などについて課題を設定し，各種資料を使って広い視野から考え調べたことを学習したことを使って表現する力。 ・我が国の歴史や伝統を大切にし，世界の国々の人々と共に生きていくことの大切であることを自覚する態度。	オリエンテーション 1縄文の村から古墳の国へ 課 2天皇中心の国づくり 加茂の古墳	1 7 3	2天皇中心の国づくり 3貴族のくらし 4武士の世の中へ	3 3 2	4武士の世の中へ 5今に伝わる室町文化 6戦国の世から天下統一へ 加茂の城跡	4 3 6	7江戸幕府と政治の安定 8町人の文化と新しい学問 姫谷焼	7 5		9明治の国づくりを進めた人々 10世界に歩み出した日本	3 3	10世界に歩み出した日本 11長く続いた戦争と人々のくらし 12新しい日本，平和な日本へ 井伏鱒	3 7 2	12新しい日本，平和な日本へ オリエンテーション 1私たちのくらしと日本国憲法 2国の政治のしくみと選挙	5 1 4	1私たちのくらしと日本国憲法 2国の政治のしくみと選挙 選択Ⅱ子育て支援の厳しさを実現する政治	2 4 1	選択Ⅰ子育て支援の厳しさを実現する政治 オリエンテーション 1日本とつながりが深い国々	6 1 1	1日本とつながりが深い国々 2世界の未来と日本の役割	6 1	2世界の未来と日本の役割	7	105
算数	・分数の乗除の計算の仕方，面積や体積の求積など，既習事項と結び付け，統合的・発展的に考察する力。 ・問題解決場面において，他者の思考に対し，多面的・批判的に検討しようとする態度。	1 分数のかけ算とわり算 2 対称な図形 全国学力調査	4 8 2	2 対称な図形 3 文字と式 4 分数のかけ算	2 6 9	4 分数のかけ算 5 分数のわり算 どんな計算になるか考えよう 6 円の面積	3 13 1 5	6 円の面積 7 場合の数 活用 8 角柱と円柱の体積	4 8 1 5	1	13 資料の調べ方 創	15	9 比 10 拡大図と縮図 創	11 9	10 拡大図と縮図 11 比例と反比例 12 およその面積と体積	1 14 3	活用 算数アドベンチャー マテマテランドを探検しよう 創	2 1 11	6年間のまとめ	11	6年間のまとめ もうすぐ中学生 算数マイトライ	6 8 1	算数マイトライ	10	175
理科	見出した問題を追究するため，事物・現象の変化や働きについての要因や規則性，関係を推論する力。 他者と関わりながら実験結果を吟味し，事物・事象の変化や相互関係についての見出そうとする態度。	地球と私たちのくらし 重1 物の燃え方と空気 課	2 5	重1 物の燃え方と空気 課 2 動物の体の働き	2 7	2 動物の体の働き 3 植物の体の働き	1 10	4 生き物のくらしと環境 私の研究 5 月の形と太陽	6 1 3		5 月の形と太陽 6 大地のつくり 7 変わり続ける大地	2 8 3	7 変わり続ける大地 重1 8 てこの働き 課	1 8	重1 8 てこの働き 課 10 水溶液の性質とはたらき 創	3 7	10 水溶液の性質とはたらき 創	10	重1 9 電気と私たちのくらし 課	8	重1 9 電気と私たちのくらし 課 11 地球に生きる 創	7 3	11 地球に生きる	8	105
音楽	・基礎的表現の能力を高め，創造的に音楽に関わり，生活の中にある様々な音楽へ関心を持とうとする力。 ・曲想を生かした表現を考えたり，集団の中で協力し合って一つのものをつくりあげたり，友だちの表現の良さを認め自分の思いを深めようとする態度	1 歌声を響かせて心をつなげよう	3	1 歌声を響かせて心をつなげよう 2 いろいろな音色を感じ取ろう	2 2	2 いろいろな音色を感じ取ろう	4	2 いろいろな音色を感じ取ろう 3 旋律の特徴を生かして表現しよう	1 3		4 いろいろな和音の響きを感じ取ろう	5	4 いろいろな和音の響きを感じ取ろう 5 曲想の変化を感じ取ろう 課	3 1	5 曲想の変化を感じ取ろう 6 詩と音楽の関わりを味わおう	6 2	6 詩と音楽の関わりを味わおう	5	7 日本や世界の音楽に親しもう	4	8 音楽で思いを伝えよう 社	6	巻末	3	50
図画工作	・材料などの特徴をとらえ，想像力を働かせ主題に合わせ構想したり，表し方を工夫し造形したりする力。 ・創造的に表現したり，身の回りや友だちの作品から，良さや美しさを感じとり，大切にしようとする態度。	・墨と水から広がる世界(絵) ・未来の私(立)	3 1	・未来の私(立)	2	・未来の私(立)	6	・私の感じる和(鑑) ・私の大切な風景(絵)	2 6		・私の大切な風景(絵) ・ドリーム・プロジェクト(工)	2 3	・ドリーム・プロジェクト(工)	6	・版で広がる私の思い(絵)	4	・版で広がる私の思い(絵)	4	・1まいの板から(工)	3	・1まいの板から(工)	5	・1まいの板から(工)	3	50
家庭科	基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け，生活にも生かす力。 他者と関わりながら生活をよりよくしようとする実践的な態度。	⑨ 見つめてみよう生活時間 ⑩ 朝食から健康な1日の生活を 課	3 2	⑩ 朝食から健康な1日の生活を	3	⑩ 朝食から健康な1日の生活を ⑫ 思いを形にして生活を豊かに	4 6	⑫ 思いを形にして生活を豊かに	4		⑪ 夏を涼しくさわやかに	4	⑪ 夏を涼しくさわやかに ⑬ まかせてね今日の食事 創	4 1	⑬ まかせてね今日の食事 創	5	⑬ まかせてね今日の食事	1	⑭ 冬を明るく暖かく	6	⑮ あなたは家庭や地域の宝物	7	⑯ あなたは家庭や地域の宝物 2年間のまとめ	3 2	55
体育	・運動の楽しさや喜びを味わうとともに，体力を高め，健康で安全な生活を営むために，自己の体の特徴や体力に応じて課題をもち，その課題解決に向けて運動や生活を工夫する力。 ・友だちの考えや取り組みを認め，協働して運動を楽しもうとする態度。	・体ほぐしの運動 ・短距離走・リレー	3 3	・短距離走・リレー 重1 ・表現 課 ・体の動きを高める運動	2 8 1	・体の動きを高める運動 ・ネット型 ・クロール	4 5 2	・クロール ・平泳ぎ	3 5		・走り高跳び ・ハードル走	4 3	・ハードル走 重1 ・マット運動 課 ・鉄棒運動 ・フォークダンス	1 4 4 1	・フォークダンス 重1 ・ベースボール型 課	3 7	・体の動きを高める運動 課	5	・体の動きを高める運動 重1 ・跳び箱運動 課	2 1	重1 ・跳び箱運動 課 ・ゴール型	5 1	・ゴール型	5	82
保健											1病気の起こり方 2感染症の予防	2 1							3生活習慣病の予防 4喫煙の害と健康	1 1	5飲酒の害と健康 6薬物乱用の害と健康 7地域の保健活動	1 1 1			8
特別の教科道徳	B 7 親切，思いやり B 8 感謝 B 9 礼儀 B10 友情，信頼 B11 相互理解，寛容	A 4 01自分らしく C14 06マザー・テレサ	1 1	C18 02幸せをいのって B10 03ひとみと厚 D20 10チョモランマ清掃	1 1 1	D22 05小川笙船 A 1 07移動教室の夜 B 7 18おばあちゃんの指定席 B 9 11心にふく風	1 1 1 1	B 8 22こだわりの A 1 24会話のゆくえ D19 12折り鶴	1 1 1		D20 13帰ってきたクニマス A 5 26市民に愛される C13 14どれい解放の父	1 1 1	B 7 08温かい行為 A 2 16のりづけされた詩 C15 19はじめてのアンカー	1 1 1	A 3 17食べ残されたえび D19 20命を見つめて A 6 21光をともした D21 23美を求めて B11 25ブランコ乗り	1 1 1 1 1	A 1 24会話のゆくえ B11 25ブランコ乗り C17 09古きよき心	1 1 1	C17 27大みそかの朝に C12 04どんな心が見えて B 7 28最後のおくり物	1 1 1	A 1 30鬼の銀蔵 C16 31前を向いて B11 32差し出し続けた C18 33米作りがアフリカを	1 1 1 1	D22 34青の洞門 A 5 35栄光の架橋	1 1	35
外国語	・目的・場面・状況等に応じて，外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする力。 ・外国語を通じてコミュニケーションを図るなかで，自己を表現するとともに多様なものの見方・考え方について理解を深める態度。	1 This is me.	7	5 He is famous. She is great.	7	5 He is famous. She is great. 3 What do you want to watch?	1 7	2 Welcome to Japan.	8		4 My Summer Vacation	7	6 This is my town.	7	7 My Best Memory	3	7 My Best Memory	4	8 What do you want to be?	7	8 What do you want to be? 9 Junior High School Life	2 5	9 Junior High School Life	5	70
総合的な学習の時間	【課題発見・解決力】加茂の歴史・文化について関心を持ち，主体的に，課題を見つけ，解決に適した方法を考え，情報を収集する力 【創造力】各教科で学習した知識・技能を他教科においても活用することができる力 【社会性】地域社会と自分の生活との関わりについて協働的な探究活動の経験を積み，実社会・実生活への興味関心へとつなげ，進んで地域の活動に参加しようとする態度	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	地域の人々の暮らし 課 将来への展望 自分自身の将来への意識をもつ 自分の生き方を見つめよう～未来予想図～ 自分の将来の職業を通した生き方を考える	伝統と文化 課 加茂に伝わる史跡(人・もの・こと) 地域の史跡，伝統や文化のもつ特徴 加茂再発見～加茂の史跡～ 加茂に残された史跡や偉人を知り，加茂の魅力を見つける。	5		16				伝統と文化 課 加茂と日本の歴史遺産 他地域との比較 加茂再発見～他地域と比べて～ 加茂の史跡と日本の史跡を比べ，加茂のよさや改善点を考える。	14			地域と人々の暮らし 創 社 地域貢献 地域貢献活動と働く意義 加茂の町を盛り上げよう～地域貢献～ 地域貢献活動を通して，加茂の課題を解決する方法を考えをもつとともに，目的をもって働く経験を培う。	20			地域と人々の暮らし 課 創 社 将来への展望 自分自身の将来への展望をもつ 加茂で育った自分を見つめよう～未来予想図～ 自分の将来の職業を通した生き方を考え，その見通しをもつ。			15		70
特別活動 学級活動	・学級，学校や自己の生活上の課題を見出し，その解決のために，自分の音業で建設的な意見を述べ合い，多様な意見の良さを生かして集団決定する力。 ・信頼し支え合って楽しく豊かな学級や学校生活をつくるとともに，日常の生活や学習に自主的に取り込もうとする態度。	1学期の係・当番活動 学力調査 6年生になって	1 1 1	運動会に向けて(係) 運動会の工夫(応援) 運動会を振り返って 新体力テストに向けて	1 1 1 1	児童会選挙に向けて クラスのよいところ	1 1	音楽発表会に向けて 1学期の振り返り 夏休みのくらし	1 1 1		2学期のめあて 2学期の係・当番活動 修学旅行に向けて	1 1 2	修学旅行を振り返って 音楽発表会に向けて 友達のよいところ	1 1 1	係・当番活動の工夫 音楽発表会の振り返り よりよいクラスを目指して 児童会行事に向けて	1 1 1 1	児童会行事の振り返り 2学期の振り返り 冬休みの暮らし	1 1 1	3学期のめあて 3学期の係・当番活動 自分自身を見つめて	1 1 1	卒業式の歌 6年生を送る会に向けて 卒業に向けて	1 1 2	学校のためにできること 6年間を振り返って	1 1	35
特別活動 学校行事等	・各教科で学習した知識・技能を用いて，建設的に話し合い，決まったことを実践しようとする力。 ・最高学年として，各行事に附された意義を理解し，より良い行事を作り上げようとする力。 ・各行事の意義を理解し，場や相手，目的に応じた言葉遣い	儀式	入学式準備	1																			卒業式 卒業式練習・リハーサル	2 5	66
		文化・体育 宿泊・奉仕				運動会・練習・全体練習・打合せ・準備	9	プール掃除	1				芸術鑑賞 学区民運動会	2 5	修学旅行	10	学習発表会	3							
		健康安全	歯科検診・内科検診 避難訓練(自然災害)	2 1													避難訓練(火災)	1					避難訓練(不審者)	1	
		生徒会等	1年生を迎える会 委員会・地域別児童会	1 2				委員会 クラブ	1 1		クラブ 地域別児童会 委員会	1 1 1	委員会・クラブ	2	委員会 クラブ	1 1	委員会	1	児童会行事 クラブ 地域別児童会	2 1 1	委員会・クラブ	3	クラブ	1	6年生を送る会 地域別児童会	1 1	
		その他																							
自校の特色	・郷土の先人について関心を持ち，郷土福山に愛着を持とうとする力。 ・縦割り班掃除を通して，学校のリーダーであること	立志の会(PTAより)	縦割り班活動・掃除 郷土の先人に学ぶ学習(井伏鱒二の書) 遊び文化の構築(ロング昼休憩・遊び会) オリンピック・パラリンピック教育												中学区駅伝大会・中学校クラ						加茂知っとる検定				0