カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 45 】 【 福山市立加茂 】小学校 第【 5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 課 創 社 ・ ・ ・	課題発見・解決力	創造力	社会性
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	自ら問題を発見したり解決したりすることができる。	各教科で学習した知識・技能を他教科においても活用することができる。	他者と協働，相互作用を通して，自らの考えを広げ，深めることができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
国語	・身近な事象や体験を通して自己の課題を設定し，調べたことと知識などを繋げ，文章全体の構成の効果を考えて構成・表現する力。 ・目的や意図を考えながら自己を表現し，友達と協働して自分の考えを深めたり広げたりしようとする態度。	敦えて，あなたのこと 《詩》考えるのっておもしろい 《物》なまえつけてよ 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空 きいて，きいて，きいてみよう	1 1 4 1 2 2 3	きいて，きいて，きいてみよう 漢字の広場① 《説》見立てる 《説》言葉の意味が分かること 和語・漢語・外来語	3 1 7 2	日常を十七音で【俳句】 古典の世界（一） 【情報】目的に応じて引用するとき みんなが通こしやすい町～【報告文】	3 2 2 8	みんなが通こしやすい町～【報告文】 同じ読み方の漢字 夏の夜 作家で広げる私たちの読書 《詩》からたちの花	3 2 2 5 1	1	どちらを選びますか 新聞を読もう 敬語 《物》たずねびと 漢字の広場②	2 2 2 6 1	漢字の読み方と使い方 秋の夕暮れ よりよい学校生活のために 漢字の広場③ 《説》固有種が教えてくれること	1 1 6 1 3	《説》固有種が教えてくれること 古典芸能の世界 古典の世界（二） 漢字の広場④ 《伝》やなせたかし	8 1 1 1 4	《伝》やなせたかし みなたは，どう考える【意見文】 冬の朝 《詩》生活の中で詩を楽しもう 漢字の広場⑤	1 5 1 2 1	漢字の広場⑤ 方言と共通語 《説》想像力のスイッチを入れよう	1 2 6	複合語 伝わる表現を選ぼう この本，おすすめします【推薦文】 提案しよう，言葉と私たち	2 2 7 2	提案しよう，言葉と私たち 日本語の表記 漢字の広場⑥ 《物》大造じいさんとガン	4 1 1 6	140	56	50	34	140
書写		・書くときの姿勢，筆の持ち方 ・点画のつながりと字形	1 2	・点画のつながりと字形 ・筆順と字形	2 1	・筆順と字形	3	・書くときの速さ ・平仮名や片仮名の筆使い ・インタビューメモの書き方	1 1 1		・部分の組み立て方（にょう）	2	・部分の組み立て方（にょう） ・文字の大きさ（漢字と仮名） ・めざせ！新聞記者	1 2 1	・めざせ！新聞記者 ・手書きの力 ・用紙に合った文字の大きさ	1 1 3	・言葉を楽しもう	3	・書き初め	3	・書き初め ・五年生のまとめ	1 3	・五年生のまとめ ・六年生を送る会に向けて	1 1	35	12	14	9	35
社会	・我が国の国土や産業などについて課題を設定し，各種資料を使って身近な地域と比べながら調べたことを学習したことを使って表現する力。 ・我が国の社会的事象について友だちと一緒に調べたり，身近な地域と比べたりしながら学んだことを自分の社会生活に生かそうとする態度。	1．わたしたちの国土 1世界の中の国土 2国土の地形の特色	1 4 3	[選択]3低い土地のくらし [選択]3高い土地のくらし 4国土の気候の特色	5 3	[選択]5暖かい土地のくらし [選択]5寒い土地のくらし 2．私たちの生活と食料生産 1くらしを支える食料生産	4 1 4	2米づくりのさかんな地域	8		3水産業のさかんな地域	7	3水産業のさかんな地域 4これからの食料生産と私たち 3．私たちの生活と工業生産 1くらしを支える工業生産 2自動車をつくる工業	1 5 1 3 1	2自動車をつくる工業 3工業生産を支える輸送と貿易	7 3	3工業生産を支える輸送と貿易 4これからの工業生産と私たち	2 5	4．情報化した社会と産業の発展 1情報産業と私たちのくらし 2情報を生かす産業	1 5 3	3情報を生かす私たち 5．私たちの生活と環境 1自然災害を防ぐ	6 1 5	2私たちの生活と森林 3環境を守る私たち	6 5	100	33	35	32	100
算数	・小数や分数の性質，三角形や平行四辺形の面積，平面図形の性質などを，既習事項と結び付け，統合的に考察する力。 ・問題解決場面において，他者の思考を受容し，より数理的に処理するために，多面的に検討しようとする態	1 整数と小数のしくみ 2 図形の合同と角	5 11	2 図形の合同と角 3 体積 4 比例 5 小数のかけ算	3 13 2 1	5 小数のかけ算 6 小数のわり算	12 9	6 小数のわり算 ●どんな計算になるか考えよう 7 整数の性質	6 2 11	1	8 分数のたし算とひき算 ●活用 ●算数マイトライ 9 平均	11 1 1 5	10 単位量あたりの大きさ 11 分数と小数，整数 12 割合	13 6 1	12 割合 15 帯グラフと円グラフ	11 7	15 帯グラフと円グラフ 13 正多角形と円	2 12	14 図形の面積	11	14 図形の面積 16 □や△を使った式 17 角柱と円柱	1 3 6	17 角柱と円柱 ●活用 ●算数アドベンチャー ●5年のまとめ ●算数マイトライ	1 2 1 3 1	175	76	70	29	175
理科	見出した問題を追究するため，条件を制御しながら観察・実験などを計画的に行う力。 他者と関わりながら実験結果を吟味し，事物や現象の規則性を見出そうとする態度。	● 計画しよう！ためしてみよう！ 1 天気の変化	1 7	重 1 天気の変化 2 植物の発芽と成長 課	3 5	重 2 植物の発芽と成長 課	10	3 魚の誕生 ● わたしの研究	8 2		4 花から実へ 5 台風と天気の変化	8 5	重 6 流れる水の働き 課	11	重 6 流れる水の働き 課 ● 学びをつなごう 重 7 物のとけ方 課	1 1 8	重 7 物のとけ方 課 ● 学びをつなごう ・ 水について考えよう	6 1 1	8 人の誕生 ● 学びをつなごう 重 9 電流がうみ出す力 課	5 1 3	重 9 電流がうみ出す力 課 ● 学びをつなごう 10 ふりこのきまり	8 1 1	10 ふりこのきまり ● 学んだことをふり返ろう！	7 1	105	36	42	27	105
音楽	・基礎的表現の能力を高め，創造的に音楽に関わり，生活の中にある様々な音楽へ関心を持とうとする力。 ・曲想を生かした表現を考えたり，集団の中で協力し合って一つのものをつくりあげたり，友だちの表現の良さを認め自分の思いを深めようとする態度	1 歌声を響かせて心をつなげよう	3	2 音の重なりを感じ取ろう 3 いろいろな音色を感じ取ろう	3 1	3 いろいろな音色を感じ取ろう	6	3 いろいろな音色を感じ取ろう 4 和音の移り変わりを感じ取ろう	2 4		4 和音の移り変わりを感じ取ろう	5	5 曲想の変化を感じ取ろう	5	5 曲想の変化を感じ取ろう	4	6 詩と音楽の関わりを味わおう	4	7 日本の音楽に親しもう	4	7 日本の音楽に親しもう 8 思いを表現に生かそう	2 2	8 思いを表現に生かそう	5	50	19	18	13	50
図画工作	・材料などの特徴をとらえ，想像力を働かせ主題に合わせ構想したり，表し方を工夫し造形したりする力。 ・創造的に表現したり，身の回りや友だちの作品から，良さや美しさを感じとり，大切にしようとする態度。	・絵の具スケッチ（絵） ・心に残ったあの時 あの場所（絵） ・のぞいてみると（立）	2 2 1	・のぞいてみると（立）	2	・のぞいてみると（立） ・形が動く 絵が動く（工）	1 5	・形が動く 絵が動く（工） ・糸のこスイスイ（立）	1 4		・使って楽しい焼き物（工）	3	・使って楽しい焼き物（工） ・立ちあがれ！ワイヤーアート（立）	2 2	・光と場所のハーモニー（造） ・言葉から思いを広げて（絵）	2 1	・言葉から思いを広げて（絵）	4	・わたしのいい形（立） ・ほり進めて刷り重ねて（絵）	3 5	・ほり進めて刷り重ねて（絵） ・伝え合いたい思い（工）	2 4	・伝え合いたい思い（工）	4	50	18	14	18	50
家庭科	基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け，生活にも生かす力。 他者と関わりながら生活をよりよくしようとする実践的な態度。	① 私の生活，大発見！	2	① 私の生活，大発見！ ② おいしい楽しい調理の力	2 2	② おいしい楽しい調理の力 ③ ひと針に心をこめて	4 2	③ ひと針に心をこめて	7		④ 持続可能な暮らし～物やお金の使い方 ⑤ 食べて元気！ご飯とみそ汁	6 1	⑤ 食べて元気！ご飯とみそ汁	6	⑤ 食べて元気！ご飯とみそ汁 ⑥ 物を生かして住みやすく	3 3	⑥ 物を生かして住みやすく ⑦ 気持ちがつながる家族の時間	4 2	⑧ ミシンにトライ！	6	2 ミシンにトライ！ 2 ミシンにトライ！ 5年生のまとめ	4 1 1	生活を変えるチャンス！①	4	60	19	25	16	60
体育	・運動の楽しさや喜びを味わうとともに，体力を高め，健康で安全な生活を営むために，自己の体の特徴や体力に応じて課題をもち，その課題解決に向けて運動や生活を工夫する力。 ・友だちの考えや取り組みを認め，協働して運動を楽しもうとする態度。	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 ・短距離走・リレー	3 2	表現運動 ・フォークダンス 体つくり運動 ・体の動きを高める運動	8 1	体つくり運動 ・体の動きを高める運動 重 ボール運動 課 ・ネット型 水泳運動	3 6 3	水泳運動	7		陸上運動 ・走り幅跳び 重 器械運動 課 ・マット運動	5 4	・ハードル走 器械運動 課 ・マット運動 ・鉄棒運動	5 2 1	器械運動 ・鉄棒運動 表現運動	3 3	重 ボール運動 課 ・ベースボール型 体つくり運動 体の動きを高める運動	6 3	器械運動 ・跳び箱運動 重 ボール運動 課 ・ゴール型	3 3	器械運動 ・跳び箱運動 重 ボール運動 課 ・ゴール型	3 1	重 ボール運動 ・ゴール型 課 体つくり運動 ・体の動きを高める運動	2 4	82	33	33	16	82
保健													心の健康	4							けがの防止	4			8	0	4	4	8
特別の教科道徳	B7 親切・思いやり B9 礼義 B10 友情，信頼 B11 相互理解，寛容	A 1 01人生という教科 A 3 02あきすでられた	1 1	D20 03もったいない C15 04ぼくがいろよ A 5 05世界に羽ばたく D22 06わたしはひろがる	1 1 1 1	C13 07いじめをなくす D19 08電池が切れるまで B 7 09落とし物 社	1 1 1	B10 10言葉のおくりもの A 5 11ミッキーマウス C17 12復興への願い	1 1 1		A 1 13ばばわれた自由 A 6 14植物とともに B 9 15どろだらけ A 2 16手品師	1 1 1 1	C17 17もう一つの塔 B10 18友のしょう像画 D19 19母とながめた C18 20太平洋のかけ橋	1 1 1 1	B 7 21UDって何だろう 社 C15 22森の絵 B 8 23おじいさん D20 24フジの新しい	1 1 1 1	A 4 25日本のまんが D22 26心の中のりゅう	1 1	B11 27銀のしょく台 B 7 28くずれ落ちた 社 A 1 29アップするの？ C14 30この思いを	1 1 1 1	D19 31二十分間の出来事 C12 32お客様 B11 33すれちがい	1 1 1	C18 34ペルーは泣いている D21 35アルソミトラの空	1 1	35	12	14	9	35
外国語	・目的・場面・状況等に応じて，外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする力。 ・外国語を通じてコミュニケーションを図るなかで，自己を表現するとともに多様なものの見方・考え方について理解を深める態度。	Let's start 1 Hello, everyone.	2 5	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	1 4	2 When is your birthday? 3 What do you have on Monday?	2 8	4 What time do you get up?	8		5 He can run fast. She can do kendama.	6	5 He can run fast. She can do kendama. 6 I want to go to Italy.	2 6	6 I want to go to Italy. 7 What would you like?	3 3	7 What would you like?	5	8 Where is the gym?	6	8 Where is the gym? 9 My hero is my brother.	2 3	9 My hero is my brother.	4	70	30	25	15	70
総合的な学習の時間	【課題発見・解決力】災害について関心を持ち，主体的に，課題を見つけ，解決に適した方法を考え，情報を収集する力 【創造力】様々な学習内容を整理しながら，学習した知識・技能を他教科においても活用することができる力 【社会性】災害時の解決に向け，協働的な探究活動の経験を実社会・実生活への興味関心へとつなげ，進んで地域の活動に参加しようとする態度	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	「人生100年時代を行きぬくときにおびやかされることとは。」「現状を知りたい。」「原因はなんだろう。」 地球温暖化・感染症・地震・大雨など ○災害について把握 ○情報収集，整理，分析 ○報告・振り返り 人生100年時代をどう生きぬくか？ ～現状を知ろう～ 課 創 ・災害について知るために，地域散策・加茂川のフィールドワークを行ったり，調べ学習を行ったりする。 ・気付きから，災害について考え，話し合い，整理する。グループ分けを行う。 ・課題について，情報を収集し，整理分析を行う。 ・課題についてまとめたことを意見交流する。									25	「災害から身を守るためにどうしたらいいのだろう。」「自分たちにできることは何だろう。」 事前準備・災害時の行動・手作り防災グッズなど ○情報収集，整理，分析 ○報告・振り返り 人生100年時代をどう生きぬくか？ ～伝えよう～ 創 社 ・「目的」「相手」「場」「方法」の観点から伝え方を話し合い，決定する。 ・自分の課題についてより深めたい内容（事前準備，命を守る行動，手作り防災グッズなど）について，情報を収集をする。 ・調べたことを新聞，ポスター，プレゼンテーションソフトなどにまとめ，伝える。 ・グループごとを振り返りを行い，今後の実践できることについて意見交流を行う。							25	「自分だけでなく，身近な人たちも守るためにはどうしたらいいのだろうか。」 ○プロジェクト計画 ○プロジェクト実践 ○報告・振り返り 人生100年時代をどう生きぬくか？ ～広げよう～ 課 創 ・身近な人を生きぬこうプロジェクト取組実践に向けての準備計画を立てる。 社 ・各家庭で事前準備や災害時の行動について話し合いを行い実践することで，防災につ いての意識を高める。 ・各家庭での取組を報告し，振り返りを行う。							20	70	25	25	20	70
特別活動 学級活動	・学級，学校や自己の生活上の課題を見出し，その解決のために，自分の言葉で建設的な意見を述べ合い，多様な意見の良さを生かして集団決定する力。 ・信頼し支え合って楽しく豊かな学級や学校んぼを活をつくるとともに，日常の生活や学習に自主的に取り込もうとする態度。	5年生になって 係・当番について 校外活動に向けて	1 1 1	運動会に向けて ちょっとまってその先を考えよう 考えよう，解決方法はもっとある。	1 1 1	皆が幸せになるには 基礎基本定着状況調査 水泳のきまり	1 1 1	みんなでじっくり取り組もう 野外活動に向けて 夏休みのくらし	1 1 1		2学期のめあて 班・係について 野外活動を振り返る みんなで楽しもう	1 1 1 1	本を読もう 人の気持ちを考えよう 音楽発表会に向けて	1 1 1	食生活を見つけて 学級・自分の高まり 自分の役割について 児童会選挙に向けて	1 1 1 1	児童会選挙に向けて 児童会行事について 2学期を振り返って	1 1 1	3学期のめあて 児童会選挙を終えて 委員会に向けて 生活を見つめて	1 1 1 1	6年生を送る会にむけて 最高学年に向けて	2 1	1年間を振り返って 春休みのくらし	1 1	35	12	14	9	35
特別活動 学校行事等	・各教科で学習した知識・技能を用いて，建設的に話し合い，決まったことを実践しようとする力。 ・高学年として，各行事に附された意義を理解し，より良い行事を作り上げようとする力。 ・各行事の意義を理解し，極や相手，目的に応じた適切な態度。	儀式																					修了式・離退任式 卒業式・入学式練習	1 9	68	29	21	18	68
		文化・体育 宿泊・奉仕		全体練習・打ち合わせ・運動会	8					野外活動 12	芸術鑑賞 学区民運動会	2 5	社会見学	4															
		健康安全	内科検診・歯科検診	2	避難訓練	1	プール掃除	1					学習発表会	3	避難訓練〈火災〉	1					避難訓練〈地震・防災訓練〉	1						
		生徒会等	1年生を迎える会 地域別児童会	1 1			クラブ活動	1	クラブ活動 地域別児童会	1 1			クラブ活動	1	クラブ活動	1	クラブ活動 児童会行事 地域別児童会	1 2 1	委員会活動 クラブ活動	1 1	委員会活動 クラブ活動	1 1	6年生を送る会 委員会活動 地域別児童会	1 1 1					
		その他																											
自校の特色	・郷土の先人について関心を持ち，郷土愛に愛着を持つとする力。 ・縦割り班編除を通して，学校の次のリーダーであることを自覚し，最高学年をサポートしようとする態度。		縦割り班活動・掃除 郷土の先人に学ぶ学習（井伏鱒二の書） 遊び文化の構築（ロング昼休憩・遊び会） オリンピック・パラリンピック教育 ばらのまち福山国際音楽祭 加茂中学区駅伝大会																							0	0	0	0	0
																									1083	410	404	269	1083