



使命（ミッション） ○豊かな学びのある学校 ○生き生きと活動している学校

加茂中学校区
目指す子ども像

豊かな心と、郷土加茂・福山への愛着・貢献心を持ち、自立的・協働的に自らや社会の未来を切り拓いていく子ども

学校教育目標 豊かな心を持ち、自ら学び、実践する子どもの育成

【育成すべき 21世紀型“スキル&倫理観”を身に付けた児童の姿】

育成する力	課題発見・解決力	創造力	社会性
	自ら問題を発見したり解決したりすることができる。	各教科で学習した知識・技能を他教科においても活用することができる。	他者と協同，相互作用を通して，自らの考えを広げ，深めることができる。
めざす子ども像	1 2年 身の回りの事象や体験から自己課題を設定し，様々な方法を試しながら取り組むことができる。	提示された知識や技能を活用して学習を行うことができる。	友だちのよさを見つけることができる。
	3 4年 身の回りの事象や体験から自己課題を設定し，自分や友だちが立てた見通しで取り組むことができる。	各教科で獲得した知識や技能が各教科での学習と共通していることに気付くことができる。	友だちの考えを受け入れ，協力して物事に取り組んでいる。
	5 6年 身の回りの事象や体験から自己課題を設定し，自ら見通しを持ち，より妥当な方法で解決することができる。	各教科で獲得した知識や技能を他教科での学習に関連付けて活用しながら学習することができる。	自他の考えを認め合い，友だちと協力して自分の考えを深めたり広めたりすることができる。

《研究テーマ》

「自らの課題を解決する楽しさを味わい，課題解決の力を他に汎用できる児童の育成」
～認知の仕組みから学習方法を見直し，児童が自ら多様な見通しをもてる授業づくりの工夫～

《めざす授業の姿》

見通す・振り返る

～？（なぜ・どうして）が，！（分かった・できた・なるほど）になる授業～



「学びが楽しい」

「はじめの問い」
「環境」「しかけ」
こだわりのある授業づくり

認知の仕組みを基にした個人テーマ研究

子ども主体の学び

「自分や友達によいところがある」

友達と協力できる場の設定

自分や友達のよさを見つけることができる活動の設定

よりよい人間関係を築く児童の育成

挑戦

「運動が楽しい」

「授業」「遊び会」
「学級レク」
遊び方を工夫する素地づくり

多様な遊びの場を活用し，運動に親しむ

主体的に運動遊びに取り組む力の向上

「仕事にやりがいを感じる」

小中教育連携の充実(4部会)

各分掌の仕事内容の精選・発案

組織的・主体的に取り組む学校運営

子どもと共に