

I 福山市

ミッション

福山に愛着と誇りを持ち、変化の激しい社会をたくましく生きる子どもを育てる。

ビジョン

各中学校区・学校が、資質・能力の育成に向けた特色ある教育課程を編成し、日々の授業を中心として評価・改善を進めながら、子どもたちの確かな学びを実現している。

II 中学校区	<div>前年度学校関係者評価の主な内容</div> <div>・小中学校の連携、加茂・山野・広瀬での定期的な学習をお願いする。 ・「地域について語れる」児童を育てるための学習を展開してほしい。また、地域の人材発掘も行う。 ・地域と学校が日常的に連携を取ることが大切である。 ・小中9年間を見通し、系統性・継続性のあるふるさと学習の内容を検討していく。</div>	<div>児童生徒の現状</div> <div>○1小1小中という環境にあり、学習面・生活面において、つながりをつくりやすい。 ○問いに対する自分の考えを、文章にしていくことに課題がある。 ○友人との関わりや見方が固定化し、互いの新たな可能性や成長に気づきにくい。</div>	<div>育成する 資質・能力</div> <div>課題発見・解決力 コミュニケーション力 あきらめない心</div> <div>めざす子ども像 (義務教育修了時の姿)</div> <div>学びを楽しむ・学びを活かす子ども 夢を語れる・自分のことを語れる子ども</div> <div>中学校区として 統一した取組等</div> <div>①幼保小中連携 子ども・教職員の交流を通して、幼児期から小中学校までの学びをつなぐ。 「幼保小・小中・幼保中」連携した教育活動の実践 ②地域とともにある学校 学校・家庭・地域が連携した教育活動の充実を図る。 地域素材を活用した教育活動の実践</div>
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III 自 校	<div>ミッション</div> <div>○自分のため、社会のために、仲間とともに、地域とともに、未来をつくることのできる、夢を実現する力を育てる学校</div> <div>学校教育目標</div> <div>ともに 学び合い 高め合う</div> <div>現 状</div> <div><児童生徒> ○明るく、素直な児童生徒が多い。 ○学習意欲のある児童が多く、自分のやりたいことに取り組む児童も多い。 △不登校傾向の児童が多い。 △学習面では、「基礎・基本」の定着や思考力・表現力が十分ではない。 <授業> ○全国学テの結果分析・主体的な学びの推進のため「任せる、考える・読む・書く」授業を実践した。児童に何を任せるのか、授業で何を考え、何を読み、何を書くのかという視点での教材研究や授業観察を行い、教師間の対話が増えた。児童の「書く」意欲も増えている。 △条件に沿って「書く」ことに課題がある。 △言葉がもつ意味を理解していない。</div>	<div>育成する 資質・能力</div> <div>めざす子ども像</div> <div>内容等</div> <div>○自分の身の回りを見つめて、課題を見出し、解決方法を考えることができる。 ○解決に向けて、自ら行動したり仲間と協働したりして取り組むことができる。 ○取り組みをふり返り、また考えたり、取り組んだりすることができる。</div> <div>テーマ</div> <div>学びを楽しみ、自ら表現する児童の育成</div> <div>研究</div> <div>内容等</div> <div>○国語科・算数科・体育科・総合的な学習の時間・幼保小中連携を柱として ・主体的・対話的で深い学びのある授業づくり ・授業の本質をとらえた授業づくり</div> <div>めざす授業の姿</div> <div>① 児童が自ら問いを立て、学習を深めたり、広げたりする授業 ② 児童が自ら学び方を自己決定し、目的を持って学びに向かう授業 ③ 友達との対話や協働的な体験を通して、課題解決を図る授業</div>
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ⅳ 目標・取組及び評価指標等の設定と評価

福山市立加茂小学校

年 目	中期経営目標	重 点	分 類	短期経営目標	目標達成に 向けた取組	評価指標	中間評価(10月1日)				最終評価(2月末)				
							□指標に係る 取組状況	力 評 価	達 成 評 価	改善方策	□指標に係る 取組状況 ◎短期(中期)経営 目標の達成状況	力 評 価	達 成 評 価	総 合 評 価	改善方策
1	課題解決に向けて取り組み、自ら表現する児童の育成	★	新規・継続	○付ける力を明確にし、教科横断的に学びをつくる。 ○幼保小中連携を図り、授業改善につなげる。	○ことばの力を育てるために、相手や目的意識をもって書く活動を仕組む。 ○学年のつながりを意識し、カリキュラム作りに活かす。	○文章構成や相手意識を持ち、書くことができる。 85%以上 ○学期末テスト国・算(思考・判断・表現)到達率80%以上	○文章構成と読み手を意識して、書く。肯定的評価74% ○学期末テスト(思判表)国78%算67% ・目的をもち、指定された条件に沿って文章を書くことが十分にできていない。 ・学期末テスト(知・技)国78%算77%知識技能も習得する必要がある。	2	2	○学年で教材研究や児童のノートを定期的に共有し、PDCAサイクルを効果的に機能させる。 ○家庭学習や帯タイムで指定された条件で文章を書く機会を増やす。 ○授業観察(学期に2回)を通して改善案を見出し、授業改善を行う。 ○学力の状況と、学習形態を見直し、帯タイムに音読の時間と読解問題に全校で取り組む。					
1	安心して楽しく過ごせる、学べる環境づくり	★	新規	○「あいさつ」「掃除」「そろえる」に取り組む中で、生活基盤を向上させる。	○学級会や児童会、委員会を通して子ども主体の取組活動にし、生活力のレベルアップを図る。	○自分たちの学級・学校生活をよりよく変えることができる。 80%以上	○学級や学校をよくするために、自分にできることを1つでも行動にうつすことができる肯定的評価83.1%であった。 ・数値は目標を達成しているが、実の姿は達成しているとは言えない。 ・学級、学校のために自ら考えて行動する児童を増やすための特別活動を仕組むことができた。	3	3	○児童が「あいさつ」「そうじ」「そろえる」といった基本的な生活習慣を継続して実践することで、自分たちの学校をより良くしようとする意識を育て、特別活動を通じて主体的に行動する力を養っていくことを目指す。 ○共通認識をもてるように学級会や代表委員会を利用し、学校全体で具体的な目標を設定する。					

1	主体的に運動に取り組む力の向上	★	新規	○運動に親しみをもち、進んで体を動かそうとする力の育成	○体育の学習において、運動量確保を図る。 ○授業、遊びから、学級レク等で様々な運動遊びを提示する。	○持続力、跳躍力が高まっている。 80%以上 ○運動が楽しい。 90%以上	○運動が楽しいと回答した児童は86.1%であった。 ・学校で統一したワークシート(課題のある運動に限定したもの)を活用し、継続的に持久力・跳躍力の向上を図っている。	3	3	○持久力・跳躍力向上に向けた運動例を全職員で共有し、授業の中で取り入れる。 ○体育委員会を中心に持久力・跳躍力に関する運動を企画運営し、楽しみながら体力向上に努める。					
2	教職員が生き生きと働ける環境づくり	★	継続	○自ら研究と修養に励む教職員集団を育成する。 ○時間と質を意識した業務を推進する。	○教職員の意欲を重視した取組や研修を実現する。 ○優先順位の見極め、見通しをもった勤務時間の遂行。	○「仕事にやりがいを感じている教職員」90%以上 ○勤務時間外在校時間、月45時間以内の教職員を90%以上にする。	○教職員アンケートにおいて、「やりがい」を感じる教職員は95%であった。 ○時間外在校時間が月45時間以内の教職員は、95%であった。 ・優先順位とタイムマネジメントを全学年で行うことで、仕事の質を上げ、時間の節約に繋がった。 ・若手の育成に課題が残った。	3	3	○自己課題の解決に向けて挑戦する風土を醸成するため、管理職・各主任主事が月1回以上若手対象の研修会を実施する。 ○ミドルリーダーを中心に、積極的にコミュニケーションをとり、悩みや相談をしやすい雰囲気を作っていく。					

[プロセス評価の評価基準]		[達成評価の評価基準]		[総合評価の評価基準]	
評点	評価基準	評点	評価基準	評点	評価基準
5	取組の目的に対する共通理解が顕著に認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決が十分に図られた。	5	目標を大幅に達成し、十分な成果をあげた。	5	100%以上の達成度 十分に目標を達成できた。
4	取組の目的に対する共通理解が認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決が概ね図られた。	4	目標を概ね達成し、望ましい成果をあげた。	4	80%以上100%未満の達成度 概ね目標を達成できた。
3	取組の目的に対する共通理解が一定程度認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決がある程度図られた。	3	目標をある程度達成し、一定の成果をあげた。	3	60%以上80%未満の達成度 ある程度目標を達成できた。
2	取組の目的に対する共通理解が認められ難く、状況の変化、問題が生じた際の協同的な課題解決があまり図られなかった。	2	目標を下回り、成果よりも課題が多かった。	2	40%以上60%未満の達成度 あまり目標を達成できなかった。
1	取組の目的に対する共通理解が認められず、状況の変化、問題が生じた際の協同的な課題解決が図られなかった。	1	目標を大きく下回り、成果が認められなかった。	1	40%未満の達成度 目標を達成できなかった。