

2025 年度(令和 7 年度)福山市立加茂小学校 グランドデザイン

こどもの実態

- 明るく、素直な児童が多い。
- 意欲のある児童が多く、自分のやりたいことに取り組む児童も多い。

学校教育目標

ともに学び合い 高め合う

- ＜めざすこども像＞
- 学びを楽しむ・学びを活かす子ども
 - 夢を語れる・自分のことを語れる子ども

保護者・地域の願い

- 児童が安全・安心に生活できる学校
- 地域の特性を生かした教育活動の実施
- 学力・体力の向上

育成する資質・能力

課題発見・解決力	コミュニケーション力	あきらめない心
○自分で、みんなで、取り組む中で、課題を見出し、解決の形を考えることができる。 ○解決するために、方法を考え、取り組むことができる。 ○取り組みをふり返り、また考えたり、取り組んだりすることができる。	○様々な表現方法で、自分の考えや思いを伝えることができる。 ○相手の考えや思いを聞き、相手のことを尊重することができる。 ○自分で、みんなで、取り組む中で、新しいことや新しい価値を考えることができる。	○「やってみよう」とする意欲をもつ。 ○他に何か方法がないか考えることができる。 ○友達に声をかけたり、応援したりすることができる。 ○自分で決めたことを工夫改善しながら続けることができる。

研究	テーマ	学びを楽しみ、自ら表現する児童の育成
	内容等	○国語科・算数科・体育科・総合的な学習の時間・幼保小中連携を柱として ・主体的・対話的で深い学びのある授業づくり ・授業の本質をとらえた授業づくり
めざす授業の姿		① 児童が自ら問いを立て、学習を深めたり、広げたりする授業 ② 児童が自ら学び方を自己決定し、目的を持って学びに向かう授業 ③ 友達との対話や協働的な体験を通して、課題解決を図る授業

6つの重点取組

ふるさと学習

地域とともにある学校
コミュニティスクール

幼保小中連携教育

幼保小中学びの接続
カリキュラム開発校

「考える・読む・書く」

「自己決定」の学び
学びの中心はこども

地域創生プロジェクト

住みたい町づくりへ貢献する。
地域の方とともに学ぶ。

NIE 教育活動

教科・領域の学びを
書き手として発信

かもっこチャレンジ

長期休業中に自分の
興味・関心を探究する。