カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 8 】 【 福山市立樹徳 】小学校 第 【 5 】学年

育成する資質・能力	判 課 貢 ・ ・ ・	主体的に判断する力	課題を発見し解決する力	地域社会と協働して貢献する力
めざす子ども像		・明確な価値基準を持って自分の言動について考え、判断することができる。	・既習内容や知識をもとに、探求したい課題を見つけることができる。 ・根拠を明確にしながら考え、よりよい方法等を見出すことができる。	・地域の一員としての自覚を持ち、地域活動に参加することができる。 ・自分の役割を自覚し、役に立つ喜びを感じながらやり抜くことができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時
各教科 国語	・自分に応じて要旨を把握したり，描写を基に登場人物の相互関係や心情などを捉えたり。 ・目的や意図に応じて文章全体の構成や展開を考え，事実と感想，意見とを区別して書くり。 ・資料を活用するなどして話したり，話し手の考えと比較しながら自分の考えをまとめて聞いたりする力。 ・互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い，考えを広げたりまとめたりする力。	秘密の言葉を引き出そう 《詩》考えるのって おもしろい 名前を使って自己紹介 《物》銀色の裏地 漢字の成り立ち	1 1 1 5 2	春の空 きいてきいてきいてみよう 《説》見立てる 《説》言葉の意味が分かること	1 6 1 5	《説》言葉の意味が分かること みんなが使いやすいデザイン 作家で広げるわたしたちの読書 図書館を使いこなそう 敬語	1 6 5 1 2	日常を十七音で 漢字の広場① 【情報】目的に応じて引用するとき 同じ読み方の漢字	3 1 2 2	夏の夜 《詩》かぼちゃのつるが 《詩》われは草なり どちらを選びますか	1 1 1 2
書写		いつも気をつけよう	1	漢字の組み立て	3	漢字の組み立て	2	・書くときの速さ	2	・点画のつながりと字形	2
社会	・社会にみられる課題を把握し，社会へのかかわり方を選択・判断・議論する力。 ・基礎的資料を効果的に活用し，情報を適切に調べまとめる力。 ・社会的事象について，主体的に学習の問題を解決しようとする態度や，よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度。	1．わたしたちの国土 1世界の中の国土	1 4	2地形の特色 [選択]3低い土地	3 5	4気候の特色 [選択]5あたたかい土地 2．わたしたちの生活と食料生産 1食料生産	3 4 1 4	2米づくり	8	3水産業	2
算数	・数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに，日常の事象を数理的に処理する力。 ・数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力。 ・算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度。	さあ，算数の学習をはじめよう！ 1 整数と小数のしくみ 2 体積	1 4 8	2 体積 3 2つの量の変わり方 4 小数のかけ算	3 5 7	4 小数のかけ算 5 小数のわり算 どんな計算になるか考えよう 6 図形の合同と角	5 12 1 2	6 図形の合同と角 復習	10 1	7 整数の性質	4
理科	・科学的に問題解決を行うために必要な観察，実験などを行う基本的な力。 ・予想や仮説・解決の方法を発想し，観察，実験などを行い，問題を解決する力。 ・自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度。	巻頭 1 天気の変化	1 6	1 天気の変化 2 植物の発芽と成長	4 6	2 植物の発芽と成長 3 魚のたんじょう	9 2	3 魚のたんじょう わたしの研究	7 2	4 花から実へ	2
音楽	・曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解し，表したい音楽表現をする力。 ・音楽表現を工夫し，音楽を味わって聴く力。 ・音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を持ち，音楽に親しむ態度。	心をつなぐ歌声 Believe 歌声を響かせて心をつなげよう	2 2	歌声を響かせて心をつなげよう 音の重なりを感じ取ろう	2 3	音の重なりを感じ取ろう いろいろな音の響きを味わおう	2 4	いろいろな音の響きを味わおう	4	和音の響きの移り変わりを感じ取ろう	1
図画工作	・対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解し，創造的に作ったり表したりする力。 ・造形的なよさや美しさ，表したいこと，表し方などについて考え，創造的に発想や構想をしたり，作品などに対する自分の見方や感じ方を持ったりする力。 ・美しく豊かな生活を創造しようとする態度。	・心のもよう(絵・鑑)	4	・ミラクル！ ミラーワールド(立・鑑)	4	・ミラクル！ ミラーワールド(立・鑑) ・あの時あの場所 わたしの思い(絵・鑑)	1 5	・あの時あの場所 わたしの思い(絵・鑑)	3	・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑)	1
家庭科	・家族や家庭，衣食住，消費や環境などについて，日常生活に必要な基礎的な理解を図り，それらに係る技能を身に付けようとする力。 ・日常生活の中から問題を見い出して課題を設定し，方法を考え，課題を解決する力。 ・家族の一員として，家庭生活をよりよくしようとする実践的な態度。	ガイダンス 1 私の生活，大発見！	1 4	2 ゆでる調理でおいしさ発見	5	2 ゆでる調理でおいしさ発見 5 食べて元気！ご飯とみそ汁 3 ひと針に心をこめて	1 2 4	3 ひと針に心をこめて	5		
体育	・活動を工夫して各種運動の楽しさや喜びを味わい，基本的な技能や，健康で安全な生活を営むための技能を身に付けようとする力。 ・運動や健康についての自己の課題を見付け，その解決に向けて思考・判断するとともに，他者に伝える力。 ・運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し，楽しく明るい生活を営む態度	体つくり運動 ・短距離走・リレー	1 4	表現運動	10	新体力テスト 水泳運動 ・野外活動(カッター体験)	4 6 2	水泳運動	4	・マット運動	1
保健						心の健康	1	心の健康	2		
特別の教科道徳	A 1 善悪の判断，自律，自由と責任 B10 友情，信頼 C16 よりよい学校生活，集団生活の充実 D19 生命の尊さ	A 1 01人生という教科 A 3 02ぬぎすてられたくつ D20 03もったいない	1 1 1	B11 04すれちがい A 5 05世界に羽ばたく	1 1	C15 06ぼくがいるよ D19 07電池が切れるまで B 8 08おじいさんの	1 1 1	A 1 25アップするの？ B 7 21UDって何だろう C13 09いじめをなくすために	1 1 1	A 1 13うばわれた自由	1
外国語	・日本語と外国語との違いに気付き，実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能。 ・自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力。 ・他者に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度。	Let's start 1 Hello, everyone.	2 3	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	4 2	2 When is your birthday? 3 What subjects do you like?	5 3	3 What subjects do you like?	4	4 He can run fast. She can do kendama.	2
総合的な学習の時間	【知識及び技能】 探究課題のかかわりを通して，学んだことを日常の様々な場面や状況で活用可能にする力。 【思考力，判断力，表現力等】 「情報の収集・整理・分析」「まとめ・表現」の探究プロセスを通して，より効率的に情報を集めたり，より分かりやすく伝える表現をと工夫したりする力。 【学びに向かう力，人間性等】 よりよい生活や社会の創造に向けて，自他を尊重し，自ら取り組んだり，他者と力を合わせたりする力。	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	地域 文化ゾーン 地域の良さ 発見！文化ゾーンの魅力 文化ゾーンに興味をもち 情報収集を行う。	5	地域 文化ゾーン 地域の良さ 発見！文化ゾーンの魅力 集めた情報を整理分析する。	5	地域 文化ゾーン 地域の良さ 発見！文化ゾーンの魅力 見つけた魅力を校内に 発信する。	9	地域 文化ゾーン 地域の良さ 発見！文化ゾーンの魅力 学習を振り返り、新たな 課題をもつ。	3	地域 文化ゾーン 地域の良さ 発見！文化ゾーンの魅力 魅力を発信するための ツアーを計画する。	2
特別活動 学級活動	・学級を単位として信頼し支え合って楽しく豊かな学校生活をつくる態度。 ・学級や学校における生活上の諸問題を解決する能力。 ・心身ともに健康で安全な生活態度を育成する態度。	5年生になって 1学期の係活動、当番活動 委員会活動	1 1 1	自分からあいさつ 運動会に向けて 児童会行事を成功させよう	1 1 1	宿泊活動に向けて 雨の日の過ごし方 水泳のきまり 健康なからだ	1 1 1 1	1学期の振り返り 夏休みのくらし	1 1	2学期の目標	1
学校行事等 儀式	・望ましい人間関係を形成し，集団への所属感や連帯感を深める力。 ・公共の精神を養い，協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的・実践的な態度。 ・勤労の尊さを体得し，ボランティア活動などの社会奉仕の精神を養う力。	就任式・始業式 入学式練習 入学式	1 1 1					終業式	0	始業式	1
文化・体育 宿泊・奉仕				体育発表会全体練習 体育発表会 ばらのまち福山国際音楽祭	1 4 3	野外活動	4				
健康安全		避難訓練 遠足	1 4								
生徒会等		町別児童会 委員会	1 1	委員会	1	児童会行事 委員会 クラブ	2 1 1	委員会	1	委員会	1
その他		身体測定 視力・聴力検査 歯科検診 眼科検診・耳鼻科検診	1 1 1 1	内科検診	1						
自校の特色	児童面談					児童面談	1				

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
国語	・自分に応じて要旨を把握したり，描写を基に登場人物の相互関係や心情などを捉えたり。 ・目的や意図に応じて文章全体の構成や展開を考え，事実と感想，意見とを区別して書くり。 ・資料を活用するなどして話したり，話し手の考えと比較しながら自分の考えをまとめて聞いたりする力。 ・互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い，考えを広げたりまとめたりする力。	漢字の広場② 《物》たずねびと よりよい学校生活のために	1 7 2	よりよい学校生活のために 自然環境を守るために [コラム]統計資料の読み方 漢字の広場④ 《詩》やなせたかし ―アンパンマンの勇気	4 2 2 2 1	《説》固有種が教えてくれること 自然環境を守るために [コラム]統計資料の読み方 漢字の広場④ 《詩》やなせたかし ―アンパンマンの勇気	5 5 1 1 1	《詩》やなせたかし ―アンパンマンの勇気 あなたはどう考える 冬の朝 浦島太郎 ―「御伽草子」より カンジー博士の暗号解読 古典の世界(一) 古典の世界(二)	4 6 1 1 2 2 1	《詩》好きな詩の上手を伝えよう 言葉でスケッチ 《説》想像力のスイッチを入れよう	2 2 6	漢字の広場⑤ 熟語の読み方 複合語 《物》大造じいさんとガン	1 2 2 6	「子ども未来科」で何をする もう一つの物語 言葉を使い分けよう 漢字の広場⑥ 五年生をふり返って	6 5 3 1 1	142	46	59	37	142
書写		・点画のつながりと字形 ・筆順と字形	2 2	・文字の大きさ(漢字と仮名) ・ことば	2 2	・用紙に合った文字の大きさ ・用紙に合った文字の大きさ	3 1	・用紙に合った文字の大きさ ・めざせ！ 新聞記者	3 1	・書きぞめ	3	・五年生のまとめ❶❷	2	・五年生のまとめ❶❷ ・六年生を迎る会に向けて	1 1	33	8	18	7	33
社会	・社会にみられる課題を把握し，社会へのかかわり方を選択・判断・議論する力。 ・基礎的資料を効果的に活用し，情報を適切に調べまとめる力。 ・社会的事象について，主体的に学習の問題を解決しようとする態度や，よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度。	3水産業 4これからの食料生産	5 5	3．わたしたちの生活と工業生産 1工業生産 2自動車工業	1 3 7	3運輸と貿易 4これからの工業生産	5 5	4．情報化した社会と産業の発展 1情報産業とくらし	1 6	2情報を生かす産業 3情報を生かすわたしたち 5．わたしたちの生活と環境	5 3 1	1自然災害 2生活と森林	6 3	2生活と森林 3環境を守る	3 6	100	33	40	27	100
算数	・数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに，日常の事象を数理的に処理する力。 ・数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力。 ・算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度。	7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算	7 12	算数ジャンプ 9 平均 10 単位量あたりの大きさ	1 4 13	10 単位量あたりの大きさ 11 図形の面積 11 図形の面積 12 正多角形と円	1 1 14 2	12 正多角形と円 13 倍を表す小数 復習	11 4 1	14 分数と小数，整数 15 割合	8 2	15 割合 どんな計算になるか考えよう 16 帯グラフと円グラフ	8 1 8	17 角柱と円柱 算数ジャンプ 5年の復習	7 3 4	175	59	75	41	175
理科	・科学的に問題解決を行うために必要な観察，実験などを行う基本的な力。 ・予想や仮説・解決の方法を発想し，観察，実験などを行い，問題を解決する力。 ・自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度。	4 花から実へ 5 台風と天気の変化	6 4	5 台風と天気の変化 6 流れる水のはたらき	1 9	6 流れる水のはたらき 7 物のとけ方	3 8	7 物のとけ方	8	8 人のたんじょう 9 電流がうみ出す力	5 4	9 電流がうみ出す力	8	10 ふりこのきまり 1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング	8 1 1	105	37	41	27	105
音楽	・曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解し，表したい音楽表現をする力。 ・音楽表現を工夫し，音楽を味わって聴く力。 ・音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を持ち，音楽に親しむ態度。	和音の響きの移り変わりを感じ取ろう	5	曲想の変化を感じ取ろう 詩と音楽との関わりを味わおう	7 1	詩と音楽との関わりを味わおう	4	詩と音楽との関わりを味わおう	1	日本の音楽に親しもう	4	思いを表現に生かそう	4	歌いつごう 日本の歌 みんなで楽しく	1 3	50	19	19	12	50
図画工作	・対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解し，創造的に作ったり表したりする力。 ・造形的なよさや美しさ，表したいこと，表し方などについて考え，創造的に発想や構想をしたり，作品などに対する自分の見方や感じ方を持ったりする力。 ・美しく豊かな生活を創造しようとする態度。	・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑)	6	・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑) ・美しく立つはり金(立・鑑)	4 2	・美しく立つはり金(立・鑑) ・形に命をふきこんで(工・鑑)	2 2	・まだ見ぬ世界(絵・鑑)	4	・まだ見ぬ世界(絵・鑑) ・糸のこスイスイ(立・鑑)	2 4	・糸のこスイスイ(立・鑑) ・けずって見つけたい！形(立・鑑)	2 2	・けずって見つけたい！形(立・鑑)	2	50	17	21	12	50
家庭科	・家族や家庭，衣食住，消費や環境などについて，日常生活に必要な基礎的な理解を図り，それらに係る技能を身に付けようとする力。 ・日常生活の中から問題を見い出して課題を設定し，方法を考え，課題を解決する力。 ・家族の一員として，家庭生活をよりよくしようとする実践的な態度。	5 食べて元気！ご飯とみそ汁	4	5 食べて元気！ご飯とみそ汁 4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方	5 4	4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方 6 物を生かして住みやすく	2 7	7 気持ちがつながる家族の時間	3	8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活	6	8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 5年生のまとめ	4 1	生活の課題と実践 生活を変えるチャンス！②	2	60	22	25	13	60
体育	・活動を工夫して各種運動の楽しさや喜びを味わい，基本的な技能や，健康で安全な生活を営むための技能を身に付けようとする力。 ・運動や健康についての自己の課題を見付け，その解決に向けて思考・判断するとともに，他者に伝える力。 ・運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し，楽しく明るい生活を営む態度	・マット運動	5	・鉄棒運動	6	―ベースボール型(キックベースボール)	8	・体の動きを高める運動	8	・体の動きを高める運動 ・跳び箱運動	4 3	・跳び箱運動 ・ゴール型(ハンドボール)	4 7	・走り幅跳び	5	82	31	28	23	82
保健												けがの防止	1	けがの防止	4	8	3	0	5	8
特別の教科道徳	A 1 善悪の判断，自律，自由と責任 B10 友情，信頼 C16 よりよい学校生活，集団生活の充実 D19 生命の尊さ	A 6 14植物と共に B10 15ひみつのグループ A 2 16手品師 B 9 10心をこめて	1 1 1 1	C14 17この思いを D19 18母とながめた一番星 C18 19太平洋のかけ橋 A 5 11ミッキーマウスの誕生	1 1 1 1	B10 20友のしょう像画 C13 22女性が医師になれる C16 23森の絵	1 1 1	D20 24アジの新しいおびれ D22 26心の中のりゅう B11 27銀のしょく台	1 1 1	B 7 28ぐずれ落ちた A 4 29日本の「さん画の神様」 C17 12復興への願い	1 1 1	C12 30お客様 C17 32すごい！ 江戸の社会 D22 33わたしはひろがる	1 1 1	C18 34世界に目を向けて D21 35アルゾトラの空 D19 31二十分間の出来事	1 1 1	35	11	15	9	35
外国語	・日本語と外国語との違いに気付き，実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能。 ・自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力。 ・他者に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度。	4 He can run fast. She can do kendama.	7	5 My hero is my brother.	5	5 My hero is my brother. 6 Where is the library?	4 2	6 Where is the library?	7	7 What would you like?	7	7 What would you like? 8 This is my town.	3 5	8 This is my town.	5	70	23	27	20	70
総合的な学習の時間	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	地域 文化ゾーン 地域の良さ 発見！文化ゾーンの魅力 ツアーを通して 文化ゾーンの魅力を 発信する。	10	防災 地域・校内 防災を知り・広める 考えよう 樹徳の防災 災害についての情報を 収集する。	8	防災 地域・校内 防災を知り・広める 考えよう 樹徳の防災 災害の被害や対策を 整理・分析する。	6	防災 地域・校内 防災を知り・広める 考えよう 樹徳の防災 学習を振り返り、 新たな課題を発見する。	4	防災 地域・校内 防災を知り・広める 考えよう 樹徳の防災 市の防災や自分で できる防災について 調べる。	5	防災 地域・校内 防災を知り・広める 考えよう 樹徳の防災 ブースに分かれ、 調べて事を発信する。	7	防災 地域・校内 防災を知り・広める 考えよう 樹徳の防災 学習を振り返る。	6	70	22	30	18	70
特別活動 学級活動		2学期の目標	1	2学期の係活動・当番活動 仲間について考える タブレットの使い方	1 1 1	学級会を開こう 安全な避難 感謝して食べよう	1 1 1	タイム走に向けて 人権標語を作ろう 2学期の振り返り	1 1 1	3学期の目標 3学期の係活動・当番活動 児童会役員選挙に向けて	1 1 1	避難訓練を振り返る 風邪の予防 メディアの使用について 6年生を送る会に向けて	1 1 1 1	お楽しみ会 1年間を振り返って 春休みのくらし	1 1 1	35	12	13	10	35
学校行事等 儀式				｜｜		｜｜		｜｜		終業式	0	始業式 入学説明会	1 2	｜｜		卒業式練習 卒業式全体練習 卒業証書授与式 入学式練習 修了式・離退任式	2 2 1 1 2	75	33	24	18	75
文化・体育 宿泊・奉仕				学区民運動会全体練習 学区民運動会	1 3	校内発表会 音楽発表会 社会見学	3 1 2													
健康安全								避難訓練	1			避難訓練	0							
生徒会等		児童会行事 クラブ	2 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 六年生を送る会	1 2					
その他		身体測定	1			体重・視力検査	1													
自校の特色	児童面談			児童面談	1							児童面談	1	卒業式準備	1	4	1	1	2	4