# カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 8 】【 福山市立樹徳 】小学校　第【 4 】学年

| 育成する資質・能力（判 課 貢 ・ ・ ・） | 主体的に判断する力 | 課題を発見し解決する力 | 地域社会と協働して貢献する力 |
|---|---|---|---|
| めざす子ども像 | ・自分の考えを伝えたり、相手の考えを聞いたりしながら判断することができる。 | ・「不思議だな」「何故かな」「やってみたい」を見つけることができる。<br>・自分で調べたり、他者と協同したりしながら、取り組むことができる。 | ・地域の人と意欲的に活動することができる。<br>・自分がやるべきことを、あきらめないでやり抜くことができる。 |

学力調査の課題の改善に係る単元等

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成する力 | 4月 単元名 | 時 | 5月 単元名 | 時 | 6月 単元名 | 時 | 7月 単元名 | 時 | 8月 単元名 | 時 | 9月 単元名 | 時 | 10月 単元名 | 時 | 11月 単元名 | 時 | 12月 単元名 | 時 | 1月 単元名 | 時 | 2月 単元名 | 時 | 3月 単元名 | 時 | 時数 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 各教科 国語 | ・自分なりの課題を見つけ，言葉を通じて，自分のものの見方や考え方を広げ書く力。<br>・目的に応じ，内容の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら付けたい力に沿って読む力。<br>・自分の考えをもって話し合う能力を身に付け，工夫をしながら話したり聞いたりする力。<br>・グループでの話し合いを積極的にし，相手の考えを受け止める態度。 | 力を合わせてばらばらに<br>《詩》春のうた<br>なりきって書こう<br>《物》白いぼうし<br>図書館の達人になろう<br>春の楽しみ | 1<br>1<br>1<br>9<br>1<br>2 | 漢字辞典を使おう<br>聞き取りメモの工夫<br>カンジーはかせの都道府県の旅1<br>漢字の広場①<br>《説》思いやりのデザイン<br>《説》アップとルーズで伝える<br>[じょうほう]考えと例<br>学びの伸び | 2<br>6<br>1<br>1<br>3<br>8<br>1<br>1 | お礼の気持ちを伝えよう<br>漢字の広場②<br>《物》一つの花<br>つなぎ言葉のはたらきを知ろう<br>短歌・俳句に親しもう(一)<br>[じょうほう]要約するとき | 5<br>1<br>9<br>2<br>2<br>2 | 新聞を作ろう<br>[コラム]アンケート調査のしかた<br>カンジーはかせの都道府県の旅2 | 8<br>1<br>2 | 本のポップや帯を作ろう<br>神様の階段<br>ローマ字を使いこなそう<br>夏の楽しみ | 4<br>3<br>2<br>2 | 《詩》忘れもの<br>《詩》ぼくは川<br>あなたならどう言う<br>パンフレットを読もう<br>どう直したらいいかな<br>いろいろな意味をもつ言葉<br>漢字の広場③<br>《物》ごんぎつね | 1<br>1<br>3<br>2<br>2<br>2<br>1<br>8 | 《物》ごんぎつね<br>[コラム]言葉を分類しよう<br>漢字を正しく使おう<br>秋の楽しみ<br>クラスみんなで決めるには | 6<br>1<br>2<br>2<br>8 | 《説》未来につなぐ工芸品<br>工芸品のみりょくを伝えよう<br>慣用句<br>短歌・俳句に親しもう(二)<br>漢字の広場④<br>《物》友情のかべ新聞 | 7<br>7<br>2<br>1<br>1<br>3 | 《物》友情のかべ新聞<br>もしものときにそなえよう | 6<br>8 | 冬の楽しみ<br>《詩》自分だけの詩集を作ろう<br>言葉から連想を広げて<br>熟語の意味<br>漢字の広場⑤<br>《説》風船でうちゅうへ | 2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>12 | つながりに気をつけよう<br>心が動いたことを言葉に<br>調べて話そう生活調査隊<br>《物》スワンレイクのほとりで | 4<br>7<br>8<br>4 | 《物》スワンレイクのほとりで<br>漢字の広場⑥<br>四年生をふり返って | 7<br>2<br>2 | 210 | 70 | 85 | 55 | 210 |
| 書写 | | ・点画の種類<br>・部分の組み立て方(左右) | 1<br>2 | ・部分の組み立て方(左右)<br>・部分の組み立て方(上下) | 1<br>3 | ・筆順と字形 | 3 | | | ・画の方向 | 4 | ・平がな(折れ) | 3 | ・ノートの達人になろう<br>・ことば | 2<br>3 | ・漢字どうしの大きさ | 3 | ・書写広げたい❷〈国語〉 | 2 | ・書きぞめ | 4 | ・四年生のまとめ❶❷ | 2 | ・四年生のまとめ❶❷ | 2 | 35 | 10 | 17 | 8 | 35 |
| 社会 | ・課題を把握して，社会への関わり方を選択・判断する力。<br>・県，市における社会的事象の特色や意味を考える力。<br>・課題をもとに，主体的に調べ，地域社会に対する誇りと愛情をもち，社会生活に生かそうとする態度。 | 1. わたしたちの県<br>①わたしたちの住む広島県 | 5 | 1. わたしたちの県<br>①わたしたちの住む広島県 | 10 | 2. 住みよいくらし<br>②健康なくらし(水) | 9 | 2. 住みよいくらし<br>②健康なくらし(ごみ) | 9 | | | 5. 特色ある地いきと人々のくらし<br>⑥国際平和への願い | 10 | 5. 特色ある地いきと人々のくらし<br>⑤県内の特色ある地いき | 7 | 3. 自然災害からくらしを守る<br>③自然災害から人々を守る | 9 | 3. 自然災害からくらしを守る<br>③自然災害から人々を守る | 7 | 4. きょう土の伝統・文化と先人たち<br>④広島県の伝統・先人 | 8 | 4. きょう土の伝統・文化と先人たち<br>④広島県の伝統・先人 | 6 | 4. きょう土の伝統・文化と先人たち<br>④広島県の伝統・先人 | 10 | 90 | 33 | 33 | 24 | 90 |
| 算数 | ・問題解決において，数量やその関係を言葉，数，式，図，表，グラフなどに表したり，読み取ったりし，解決する力。<br>・加法と減法，除法，小数及び分数，概数，図形，数量などについて，既習の学習をもとに筋道を立て，自分の考えを表現する力。<br>・より良いものを求め続けようとして，友達の意見を聞きながら，探究する態度。 | 1 大きい数<br>2 わり算(1) | 9<br>2 | 2 わり算(1)<br>3 折れ線グラフと表<br>学びの伸び | 10<br>6<br>1 | 3 折れ線グラフと表<br>4 角と角度<br>5 およその数 | 6<br>8<br>6 | 5 およその数<br>6 小数 | 2<br>13 | 復習 | 1 | 7 わり算(2)<br>8 倍の見方<br>どんな計算になるか考えよう<br>9 そろばん | 12<br>5<br>1<br>2 | 10 四角形<br>11 式と計算 | 14<br>5 | 11 式と計算<br>12 面積 | 4<br>10 | 12 面積<br>13 分数<br>復習 | 3<br>10<br>1 | 14 変わり方<br>15 計算の見積もり<br>16 小数のかけ算とわり算 | 6<br>5<br>5 | 16 小数のかけ算とわり算<br>17 直方体と立方体 | 9<br>11 | 算数ジャンプ<br>4年の復習 | 4<br>4 | 175 | 63 | 68 | 44 | 175 |
| 理科 | ・問題を解決するための観察・実験等を主体的に行う力。<br>・見出した問題について既習事項や生活経験をもとに根拠のある予想や仮説を発想する力。<br>・空気，水及び金属の性質，電流の働き，人の体のつくりと運動，動物の活動や植物の成長，気象現象，生物愛護，環境保全について主体的に問題解決しようとする態度。 | 1 あたたかくなると<br>2 動物のからだのつくりと運動 | 5<br>4 | 3 天気と気温<br>4 電流のはたらき | 6<br>7 | 5 雨水のゆくえと地面のようす<br>暑くなると | 6<br>3 | 夏の星<br>わたしの研究 | 2<br>3 | 6 月や星の見え方 | 5 | 7 自然のなかの水のすがた | 5 | すずしくなると<br>8 とじこめた空気と水 | 4<br>7 | 9 物の体積と温度 | 9 | 10 物のあたたまり方<br>冬の星 | 9<br>2 | 寒くなると<br>11 水のすがたと温度 | 4<br>6 | 11 水のすがたと温度<br>12 生き物の1年をふり返って | 8<br>2 | 12 生き物の1年をふり返って<br>1年間をふりかえろう<br>理科とSDGs理科とプログラミング | 2<br>3<br>3 | 105 | 36 | 41 | 28 | 105 |
| 音楽 | ・自分の思いを持って表現しようとする力。<br>・音楽を愛好する心情を持ち，基礎的な音楽表現の能力を伸ばし，楽しんで音楽表現する力。<br>・協働して音楽活動を楽しんだりしようとする態度。 | 音楽で心の輪を広げよう | 3 | 歌声の響きを感じ取ろう | 5 | 歌声の響きを感じ取ろう<br>いろいろなリズムを感じ取ろう | 3<br>4 | いろいろなリズムを感じ取ろう | 4 | | | 地域に伝わる音楽に親しもう<br>旋律の特徴を感じ取ろう | 3<br>3 | 旋律の特徴を感じ取ろう<br>旋律の重なりを感じ取ろう | 5<br>3 | 旋律の重なりを感じ取ろう<br>いろいろな音の響きを楽しもう | 5<br>3 | いろいろな音の響きを楽しもう | 4 | 日本の音楽でつながろう | 5 | 思いを音楽で表そう | 7 | 歌いつごう日本の歌<br>みんなで楽しく | 2<br>1 | 60 | 19 | 26 | 15 | 60 |
| 図画工作 | ・手や体全体を十分に働かせ，表わし方などを工夫して創造的に作ったり表したりする力。<br>・造形的な良さやおもしろさについて考え豊かに発想や構想をしたり，自分の見方や感じ方を広げたりする力。<br>・形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度。 | ・ためす 見つける<br>・絵の具でゆめもよう(絵・鑑) | 1<br>4 | ・体でかんしょう(鑑) | 3 | ・ほってすって見つけて(絵・鑑) | 5 | ・ほってすって見つけて(絵・鑑) | 5 | | | ・まぼろしの花(絵・鑑) | 8 | ・のこぎりギコギコ(立・鑑) | 8 | ・写真をとったら見えてきた(鑑) | 3 | ・おもしろだんボールボックス(工・鑑) | 5 | ・わすれられない気持ち(絵・鑑)<br>・光とかげから生まれる形(造・鑑) | 8<br>4 | ・幸せを運ぶカード(工・鑑) | 4 | ・卒業制作 | 2 | 60 | 18 | 24 | 18 | 60 |
| 体育 | ・各種の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方及び健康で安全な生活や体の発育・発達について理解し、基本的な動きや技能を身に付ける力。<br>・自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け，その解決のための方法や活動を工夫する力。<br>・きまりを守り誰とでも仲良く運動したり，考えたことを他者に伝えようとしたりする態度。 | ・多様な動きをつくる運動<br>・小型ハードル走 | 3<br>5 | ・表現<br>・リズムダンス | 5<br>5 | ・マット運動<br>・体ほぐしの運動 | 6<br>4 | 水泳運動 | 10 | | | ・幅跳び<br>・跳び箱運動 | 7<br>7 | ・鉄棒運動 | 5 | ・ネット型ゲーム<br>・ベースボール型ゲーム | 7<br>7 | ・多様な動きをつくる運動<br>長距離<br>マラソン | 3<br>3<br>1 | 縄跳び | 6 | ・高跳び | 6 | ・ゴール型ゲーム | 11 | 101 | 38 | 40 | 23 | 101 |
| 保健 | | | | | | | | | | 体の成長とわたし<br>1育ちゆくわたしたちの体 | 1 | 体の成長とわたし<br>2思春期にあらわれる変化 | 1 | 体の成長とわたし<br>3よりよく成長するための生活 | 2 | | | | | | | | | | | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 特別の教科道徳 | A１ 善悪の判断，自律，自由と責任<br>B９ 友情，信頼<br>C15 よりよい学校生活，集団生活の充実<br>D18 生命の尊さ | C11 01道子の赤い自転車<br>C14 02お母さんのせい求書<br>C17 03アメリカとの | 1<br>1<br>1 | C16 04折り紙<br>B８ 05電話のあらし<br>A５ 06名人をこす | 1<br>1<br>1 | A４ 07花をさかせた<br>C11 08雨のバス停留所で<br>B６ 09心の信号機<br>B９ 10泣いた赤おに | 1<br>1<br>1<br>1 | A３ 11友だちのしょうこ<br>C12 12山びこ村の二人<br>A１ 13クラスたいこう | 1<br>1<br>1 | B６ 14温かい言葉 | 1 | C17 15つながっている<br>C16 16ないものはない | 1<br>1 | A５ 17へこたれない<br>D19 18石っこけんさん<br>D18 19わたしのいのち<br>D20 20花さき山 | 1<br>1<br>1<br>1 | A２ 21休み時間の出来事<br>A１ 22友だちが泣いている<br>B９ 23ビクトリーロード<br>C12 24ヘレン・ケラー | 1<br>1<br>1<br>1 | B７ 25谷川岳に生きた<br>C15 27かべに付けた | 1<br>1 | C13 26神戸のふっこう<br>D18 28ぼくのおばあちゃん<br>D19 29ウミガメの命 | 1<br>1<br>1 | B10 30へらぶなつり<br>B６ 31心と心のあく手<br>D18 32えがおの | 1<br>1<br>1 | A１ 33カマキリ<br>B９ 34いのりの手<br>A４ 35ばんざい | 1<br>1<br>1 | 35 | 13 | 13 | 9 | 35 |
| 外国語 | ・外国語を通じて，言語や文化について 体験的に理解を深め，外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しもうとする態度。<br>・日本語と外国語との音声の違いなどに気付き，表現する力。<br>・異文化に対する理解を深め，積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度。 | 1 世界の色々な言葉で挨拶をしよう | 2 | 1 世界の色々な言葉で挨拶をしよう | 1 | 2 好きな遊びを伝えよう | 4 | 3 好きな曜日は何かな？<br>4 今，何時？ | 3<br>3 | | | 5 おすすめの文房具セットを作ろう | 4 | 6 アルファベットで文字遊びをしよう | 4 | 7 欲しいものは何かな？ | 3 | 7 欲しいものは何かな？ | 2 | 8 お気に入りの場所を紹介しよう | 3 | 8 お気に入りの場所を紹介しよう | 2 | 9 ぼく・わたしの一日 | 4 | 35 | 13 | 13 | 9 | 35 |
| 総合的な学習の時間 学習課題・学習対象・学習事項 | 【知識及び技能】探究課題とのかかわりを通して，学んだことを日常の様々な場面や状況で活用可能にする力。<br>【思考力，判断力，表現力等】「①課題の設定②情報の収集③整理・分析④まとめ・表現」の探究プロセスを通して，より効率的に情報を集めたり，より分かりやすく伝わる表現を工夫したりする等，質を高めていく力。<br>【学びに向かう力，人間性等】よりよい生活や社会の創造に向けて，自他を尊重し，自ら取り組んだり，他者と力を合わせたりする力。 | みんなの「平和」を考えよう ～誰もが平和に過ごすことができるために自分たちにできること～<br>福山市<br>「平和」とは何かについてイメージを広げ，福山の花「バラ」の現状を捉える。（4月～7月） | | | | | | | | みんなの「平和」を考えよう ～誰もが平和に過ごすことができるために自分たちにできること～<br>福山市・広島県<br>平和・戦争について情報収取し，平和の実現に向けて分かったことを発表する。（8月～12月） | | | | | | | | | | みんなの「平和」を考えよう ～誰もが平和に過ごすことができるために自分たちにできること～<br>福山市<br>福祉の視点から平和について考え，平和の思いを発信する。（1月～3月） | | | | | | 70 | 23 | 30 | 17 | 70 |
| 総合的な学習の時間 学習活動 | | 課題を設定し，計画を立てる。 | 3 | バラについて調べる内容を決め，情報収集をする。 | 6 | 集めた情報を整理・分析する。 | 7 | 分析したことを発表する。 | 7 | 平和・戦争について調べる内容を決め，情報収集をする。 | 3 | 平和・戦争について調べる内容を決め，情報収集をする。 | 8 | 平和記念公園や人権平和資料館の見学等を通して，情報を収集する。 | 7 | 集めた情報を整理・分析する。 | 6 | 分かったことを発表する。 | 6 | 福祉について調べる内容を決め，情報収集をする。 | 5 | 伝えたい平和の思いをまとめる。 | 4 | 平和の思いを発信する。 | 8 | | | | | |
| 特別活動 学級活動 | ・集団活動を通して身に付けたことを生かして考える力。<br>・よりよい学級集団づくりのために，積極的に話し合いをしたり，改善したりしようとする力。<br>・集団の一員として，自分の役割を考え，友達と協力しながら行動しようとする態度。 | 学級・学年開き<br>新しい班・係 | 1<br>1 | 安全に避難しよう<br>1年生を迎えて<br>体育発表会に向けて<br>異学年との交流 | 1<br>1<br>1<br>1 | 雨の日の過ごし方<br>プールのきまり<br>ものを大切に | 1<br>1<br>1 | 夏休みの計画<br>1学期をふり返って | 1<br>1 | 夏休みの思い出 | 1 | 図書館の利用<br>新しい班・係<br>社会見学に向けて<br>協力して遊ぼう | 1<br>1<br>1<br>1 | 学習発表会に向けて<br>避難訓練をふり返ろう<br>友達の体・自分の体<br>楽しい給食 | 1<br>1<br>1<br>1 | 続けて走ろう<br>マラソン大会に向けて | 1<br>1 | お楽しみ会をしよう<br>2学期をふり返って<br>冬休みの計画 | 1<br>1<br>1 | 冬休みの私<br>新しい班・係<br>おいしい給食 | 1<br>1<br>1 | 生活をふり返ろう<br>かぜの予防<br>6年生を送る会<br>お楽しみ会をしよう | 1<br>1<br>1<br>1 | まとめの会をしよう<br>1年をふり返ろう<br>春休みの計画 | 1<br>1<br>1 | 35 | 11 | 14 | 10 | 35 |
| 特別活動 学校行事等 儀式 | ・自分の役割を理解し責任を持ってやりきる力。<br>・各行事のねらいを理解し，場や目的，相手に応じて何をすべきか考えて行動する力。<br>・よりよい学校生活のために，積極的に人と関わろうとしたり協力しようとしたりする態度 | 就任式・始業式 | 1 | | | | | | | 2学期始業式 | 1 | | | | | | | | | 3学期始業式 | 1 | | | 卒業式練習<br>卒業式全体練習<br>卒業式<br>修了式・離退任式<br>入学式練習 | 2<br>2<br>1<br>2<br>1 | 53 | 20 | 20 | 13 | 53 |
| 文化・体育 宿泊・奉仕 | | 遠足 | 4 | | | | | | | | | 社会見学 | 2 | 校内発表会<br>音楽発表会 | 3<br>1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 健康安全 | | 避難訓練 | 1 | 体育発表会全体練習<br>体育発表会 | 1<br>4 | | | | | | | 学区民運動会全体練習<br>学区民運動会 | 1<br>3 | | | 避難訓練 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 生徒会等 | | 町別児童会 | 1 | | | 児童会行事<br>クラブ | 2<br>1 | | | | | 児童会行事<br>クラブ | 2<br>1 | クラブ | 1 | クラブ | 1 | クラブ | 1 | クラブ | 1 | クラブ | 1 | 児童会行事 | 2 | | | | | |
| その他 | | 身体測定・保健指導<br>視力・聴力検査<br>歯科検診<br>内科検診 | 1<br>1<br>1<br>1 | 眼科検診 | 1 | | | | | | | 身体測定 | 1 | | | 視力検査 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 自校の特色 | | | | | | 児童面談 | 1 | | | | | | | 児童面談 | 1 | | | | | | | 児童面談 | 1 | 卒業式準備 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | | | 80 | | 105 | | 106 | | 77 | | 28 | | 115 | | 109 | | 99 | | 78 | | 98 | | 93 | | 84<br>1072 | 1072 | 368 | 429 | 275 | 1072 |