カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 9 】 【 福山市立泉 】小学校 第【 6 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観)	表現力	コミュニケーション力	忍耐力（粘り強さ・最後までやり抜く力）
表 コ 忍 ・ ・ ・			
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	場にふさわしい言葉遣いができ、相手や目的に応じて、自分の考えや意見を論理的に説明することができている。	自分から進んで挨拶をし、問いかけに対して対応ができている。 友達（他者）と進んで関わり交流し、多様な考えを認め合い、自分の考えを深め広げることができている。	課題に対して前向きに取り組み、最後まで丁寧にやり抜いている。 意欲的、主体的に学習し、学ぶ楽しさや喜びを感じている。

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
各教科 国語	・目的や意図に応じ、考えたことや伝えたいことなどについて、的確に話す力、相手の意図をつかみながら聞く力、計画的に話し合う力や文章全体の効果を考えながら書く力 ・言葉を通じて積極的に人や社会と関わり、自己を表現し、他者のなかに共感するなど互いの存在についての理解を深め、尊重しようとする態度 ・自ら進んで読書をし、様々な世界に触れ、擬似的に体験したり知識を獲得したり新しい考えに出会ったりするなどして、人生を豊かにしようとする態度	つないでつないで一つのお話 《詩》準備 伝わるかな好きな食べ物 全国学力調査 表《物》帰り道 《説》時計の時間との時間 公共図書館を活用しよう 漢字の形と音・意味	1 1 1 2 5 1 2	春のいぶき 学びの伸びを把握する調査 聞いて考えを深めよう コ 漢字の広場① 《説》笑うから楽しい 《説》時計の時間との時間 ［情報］主張と事例	1 5 1 1 1 2	［情報］主張と事例 文の組み立て たのしみは 天地の文 ［情報］情報と情報をつなげて伝えるとき デジタル機器と私たち	3 2 3 1 2 2	デジタル機器と私たち 夏のさかり	6 1	本は友達	5	《詩》詩を味わおう いちばん大事なものは インターネットでニュースを読もう 文章を推敲しよう 漢字の広場② 表《物》やまなし	2 2 3 2 1 5	《物》やまなし ［資料］イーハトーヴの夢 漢字の広場③ 熟語の成り立ち 秋の深まり みんなで楽しく過ごすために	1 9 1	話し言葉と書き言葉 伝えられてきた文化 表《説》『鳥獣戯画』を読む カンジー博士の漢字学習の秘伝	2 2 1 2 1 5	カンジー博士の漢字学習の秘伝 漢字の広場④ ぼくのブック・ウーマン 標準学力調査 おすすめパンフレットを作ろう 冬のおとずれ	1 1 4 1 5 1	詩を朗読してしょうかいしよう 知ってほしいこの名言 日本の文字文化 漢字の広場⑤ 表《説》「考える」とは 使える音楽にするために 日本語の特徴	2 2 2 1 6 1 1	日本語の特徴 大切にしたい言葉 今私はぼくは 表	2 6 5	表《物》海の命 漢字の広場⑥ 卒業するみなさんへ	6 1 3	142
書写		・部分の組み立て方❷（三つの部分）	3	・部分の組み立て方❷（三つの部分） ・部分の組み立て方❷	2 1			・点画のつながりと読みやすさ	2			・筆順と点画のつながり	4	・用紙に合った文字の大きさと配列	4	・伝えるって、どういうこと？ ・ことば	3 1	［もっと知りたい］文字の歴史 書写広げたい（国語）	2 1	まとめ ・書きぞめ	1 3	・六年生のまとめ❶❷	3	・今の思いを書き残そう	3	35
社会	・歴史的事象や現代の社会的事象に対する関心を高め、様々な資料を適切に収集、選択して多面的・多角的に考察し、事実を正確にとらえ、公正に判断するとともに適切に表現する力と態度	オリエンテーション 1日本国憲法	1 7	2政治のしくみと選挙 ［選択］3子育て支援の願い ［選択］3震災復興の願い	4 6	オリエンテーション 1縄文から古墳	6 2 7	2天皇中心の国づくり	6	3貴族のくらし	4	4武士の世の中 5室町文化	6 4	6戦国から天下統一 7江戸幕府と政治の安定	6 6	8町人文化と新しい学問 9明治の国づくり	5 7	10世界に歩み出した日本	6	11戦争と人々のくらし 12新しい日本	4 1 7	12新しい日本 オリエンテーション 表1日本とつながりの深い国々	7 4	2世界の未来と日本の役割	5	105
算数	・分数の乗法及び除法、円の面積や角柱の体積の計算の仕方や性質などについての理解を深め、既習内容をもとに論理的、総合的、発展的に表現する力 ・問題解決において、多様な考えを認め、よりよい問題解決の方法を粘り強く追求する態度	1 対称な図形 表2 文字と式	12 10	2 文字と式 3 分数のかけ算とわり算 4 分数のかけ算 学びの伸びを把握する調査 全国学力調査	5 4 7 1 1	4 分数のかけ算 5 分数のわり算	5 10	どんな計算になるか考えよう 6 倍を表す分数	1 3	どんな計算になるか考えよう 7 データの調べ方	1 2	7 データの調べ方 8 円の面積	12 8	9 角柱と円柱の体積 10 場合の数	13 7	算数ジャンプ 表11 比 12 拡大図と縮図 忍	1 9 10	13 およその面積と体積 14 比例と反比例 算数ジャンプ レッツ プログラミング 標準学力テスト	2 13 3 1 1	マテマランドを探検しよう	8	マテマランドを探検しよう 表6年間のまとめ	8 4	6年間のまとめ もうすぐ中学生 算数マイトライ	6 6 3	177
理科	・自然事象の変化や働きについて、その要因や規則性、関係を多面的に分析し考察して、より妥当な考えをつくりだす力 ・問題解決の過程において、観察や実験結果からまとめを自分の言葉で他者に分かりやすく伝え、妥当性を検討する態度	地球と私たちのくらし 1 物の燃え方と空気 全国学力調査	3 5 1	1 物の燃え方と空気 2 動物のからだのはたらき	3 8	2 動物のからだのはたらき 3 植物のからだのはたらき 4 生き物どうしのかかわり	2 8 1	4 生き物どうしのかかわり 5 月の形と太陽	6 4	5 月の形と太陽	3	6 大地のつくり	9	7 変わり続ける大地 8 てこのはたらきとしくみ	5 5	8 てこのはたらきとしくみ 9 電気と私たちのくらし	5 7	9 電気と私たちのくらし	6	10 水溶液の性質とはたらき	7	10 水溶液の性質とはたらき	8	11 地球に生きる	9	105
音楽	・音楽に対する感性を働かせ、豊潤な音楽表現の能力と、ひびきに関するものについて知識を得たり技術したり、思いや意図をもって音楽表現を工夫する力 ・様々な音楽（我が国や諸外国の音楽）に親しみ、それらを大切にすると、生涯を通じて音楽活動を楽しむ力 ・創造的に音楽にかかわり、音楽活動への意欲を高め、豊潤な、主体的に音楽の学習に取り組もうとする態度	心をつなぐ歌声 つばさをください	2	歌声を響かせて心をつなげよう	4	歌声を響かせて心をつなげよう いろいろな音の響きを味わおう	1 3	いろいろな音の響きを味わおう	2	いろいろな音の響きを味わおう	2	和音の響きや音の重なりを感じ取ろう	5	和音の響きや音の重なりを感じ取ろう 曲想の変化を楽しもう	4 2	曲想の変化を楽しもう 詩と音楽との関わりを味わおう	2 5	詩と音楽との関わりを味わおう 日本や世界の音楽に親しもう	2 4	音楽で思いを伝えよう	5	音楽で思いを伝えよう	4	みんなで楽しく	3	50
図画工作	・材料などの特徴をとらえ、想像力を働かせて発想し、造形的なよさを工夫し、効果的に表現する力 ・主題の表し方を構想するとともに、造形的な創作活動に主体的に取り組む態度	・絵の具スケッチ（絵・鑑）	2	・ここから見ると（工・鑑） ・墨と水から広がる世界（絵・鑑） ・この筆あと、どんな空？（鑑）	2 2 2	・くるくるクランク（工・鑑）	4	・音の絵（絵・鑑）	2	・あふれる光あるわたしの空間（造・鑑）	2	・わたしの大切な風景（絵・鑑）	4	・自然を感じるすてきな場所で（造） ・もようから見付けて（鑑）	2 2	・1枚の板から（工・鑑）	8	・感じて 考えて（絵・鑑）	4	・あったらいいなプロジェクト（工・鑑）	6	・未来のわたし（立・鑑）	6	・未来のわたし（立・鑑）	2	50
家庭科	・衣食住などに関する、実践的・体験的な学習活動を通して身につけた日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技術を、生活に活かす力 ・家庭生活への関心を高め、家族や地域の人々と関わりについて理解を深めようとする態度 ・よりよい生活を営むために工夫しようとする態度	9 見つめてみよう生活時間 10 朝食から健康な1日の生活を	2 4	10 朝食から健康な1日の生活を	6	11 夏をすずしくさわやかに	4	11 夏をすずしくさわやかに	3	11 夏をすずしくさわやかに	1	12 思いを形にして生活を豊かに	6	12 思いを形にして生活を豊かに	6	12 思いを形にして生活を豊かに 13 まかせてね今日の食事	2 5	13 まかせてね今日の食事	5	14 冬を明るく暖かく	4	14 冬を明るく暖かく 15 あったらいな家庭や地域の宝物	1 2	生活の課題と実践 生活を変えるチャンス！①	4	55
体育	・自己の課題に気づき、課題や能力にあわせて目標を立て、運動の特性に応じた動きを工夫する力 ・友達と協力し、自分の役割を果たそうとしながら運動の楽しさや喜びを味わい、自己の最善を尽くして運動・生活する態度 ・自他の心身の発育・発達など肯定的に捉え、学んだことを生活に生かし伝	体つくり運動 ・走り高跳び 表現運動	2 4 3	陸上運動 体力テスト 表現運動	4 2 4	・走り幅跳び ・ハードル走	3 5	体つくり運動 ・体ほぐしの運動	3	・体の動きを高める運動	2	水泳運動 水泳運動	4 5	水泳運動 ・鉄棒運動	3 4	・ベースボール型 体つくり運動	7 3	・跳び箱運動 ・マット運動	3 2	体つくり運動 忍 ・ゴール型	3 3	・ゴール型 ネット型	5 4	・ネット型	4	82
保健								病気の予防	4									病気の予防	2	病気の予防	2					8
特別の教科道徳	A5 真理の探究 B8 相互理解，寛容 B10 友情，信頼 C16 よりよい学校生活，集団生活の充実	A 4 01自分らしく D19 05捨てられた B10 03友達だからこそ C12 04どんな心が	1 1 1 1	C17 11あの夏の都上おどり C14 06マザー・テレサ A 1 07移動教室の夜 B 7 08温かい行為が	1 1 1 1	C13 13未来への裁判 D20 02チョモランマ清掃 B 9 12心にふく風	1 1 1	C13 09どれい解放の父 B11 14カラフルな工夫 D20 18帰ってきたクニマス	1 1 1	B10 15ロレンゾの友達 コ	1	A 2 16のり小学校の鈴 A 3 17食べ物はどこから C18 22幸せをいのって	1 1 1	C15 19はじめてのアンカー D19 20命を見つめて A 6 21光をともした B 8 32こだわりの	1 1 1 1	D21 23美を求めて A 1 24会話のゆくえ B11 25アンコ乗りと A 5 26市民に愛される	1 1 1 1	C17 27大みそかの朝に B 7 28最後のおくり物 A 1 29鬼の銀蔵	1 1 1	C16 31前の前に C12 33届け！ぼくらの願い	1 1	D19 30その思いを D22 10青の洞門	1 1	C18 34世界の子供たちの夢 A 5 35栄光の架橋	1 1	35
外国語	・コミュニケーションを目的・場面・状況に応じて外国語を話したり、書いたりして情報や考えなどを適切に表現する力 ・言語や文化に体験的に理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度	Let's start 1 This is me.	1 4	1 This is me. 2 Welcome to Japan.	3 4	2 Welcome to Japan. 英語になった日本語 3 What time do you get up?	3 1 4	3 What time do you get up?	3	世界の友達1	3	4 My Summer Vacation	7	5 We live together. 文の組み立て	7 1	6 I want to go to Italy.	7	世界の友達2	3	7 My Dream	7	相手の心に届くスピーチ 8 My Best Memory	1 5	8 My Best Memory 世界の友達3 Kurikindi	2 3 1	70
総合的な学習の時間	・地域の歴史・伝統文化や世界の文化、自己の将来などについて、調べ方や学び方を身に付け、探究的な学習の良さを理解する ・地域の歴史・伝統文化や世界の文化、自己の将来などについての情報を収集し、整理し、まとめ、分かりやすく表現する ・自己と地域、世界との関わりの在り方や自己の将来を考えて実践し、進んで次の課題に取り組もうとする	学習課題 学習対象 学習事項 単元	ふるさと・郷土（福山） 城西学区の自然、歴史、文化 城西学区の自然、歴史、文化を調べる。現在そして未来への継承							自ら動く心を持ち、そのよさを実感ふるさと・郷土（福山） 京都、奈良の歴史・文化・郷土福山の自然、歴史、文化 自分たちで修学旅行を作り上げ、福山市の自然、歴史、文化を調べる。現在そして未来への継承				防災意識 地域の防災、災害対策 災害の恐ろしさを知り、自分たちにできる備えをについて考える				自ら動く心を持ち、そのよさを実感ふるさと・郷土（福山） 京都、奈良の歴史・文化・郷土福山の自然、歴史、文化 平和を作り上げ、福山市の自然、歴史、文化を調べる。現在そして		自分自身 キャリア教育 12年間のあゆみ 過去の自分 未来の自分 過去の自分を振り返り、繋がりに感謝する。人との関わりの中でより良い生き方を考える。						70
		学習活動	泉学区にある史跡について話し合ったり、実際に見学したりして課題を見つける。	開き取り調査、書籍インターネットなどから情報収集する。		集めた情報を整理・分析し、自分が伝えたいことの中心を はっきりさせてパンフレットにまとめる。		パンフレットをもとに意見交流する。		パンフレットをもとに意見交流する。		先輩たちの修学旅行の足跡から修学旅行で起こりうる課題を見つけ、情報収集をし、活用することができる。		課題解決に向けつつ、教授まで粘り強く調べたり、取り組んだりし、その成果をまとめることができる。 ・福山の歴史や文化について興味を持ち、理解を持つ		自分の定めた課題解決に向けて、インターネットや実際の見学を通して、情報を収集することができる。 食学区や修学旅行で訪れた場所の歴史や文化に対して自然、歴史、文化を調べることができる。		まとめたことを発表する。		自分史として自分の12年間の情報を集める。		必要な情報を取捨選択し、自分史を作成する。		感謝の気持ちを表現することを通して、人との関わりを大切にする心を育てる。未来への自分に希望をもち、将来の夢の作文を書き完成する。		
特別活動 学級活動	・話し合い活動等で、相手や目的に応じて、自分の考えや意見を論理的に説明する力 ・自発的、自治的に楽しく豊かな学級や学校の生活をつくろうとする態度	最高学年になって 1学期の係活動、当番活動 学級会の進め方 委員会活動について	1 1 1 1	全国学力学習状況調査 交通安全について 健康に良い食事 運動会に向けて	1 1 1 1	雨の日の過ごし方 健康な体 学級会の進め方 水泳の決まり	1 1 1 1	1学期の振り返り 夏休みのくらし	1 1	2学期の目標	1	2学期の係活動、当番活動 修学旅行に向けて 自分からあいさつ 学級会を開こう	1 1 1 1	安全な避難 修学旅行のまとめ 音楽発表会に向けて	1 1 1	係活動、当番活動の振り返り 読書をしよう 感謝して食べよう 音楽発表会のまとめ	1 1 1 1	2学期の振り返り 冬休みのくらし	1 1	卒業までの目標 3学期の係活動、当番活動 校内美化活動 身の回りの安全	1 1 1 1	6年生を送る会に向けて 卒業に向けて 6年間を振り返って	1 1 1	春休みのくらし	1	36
学校行事等	・よりよい生活のために、課題を見つけ、その解決のために話し合い、決まったことを実践しようとする力 ・相手を上とを認め、互いに尊重し合う人間関係を築く力 ・自己の実践を深く振り返り、自分の生活に生かそうとする力 ・目標を決め、計画を立て最後まで忍耐強く実践する力	儀式	始業式・就任式 入学式入場練習・準備（1）・入学式（2）	1 3						終業式	1	始業式	1									終業式	1	始業式	1	卒業式練習（2）卒業式（3）	5	59
		文化・体育 宿泊・奉仕		運動会全体練習（2）保行合と可（2）運動会（2） 新体力テスト	6 2									修学旅行	2	校内発表会	3	学習発表会	1	ランランチャレンジ	1						
		健康安全	発育測定 歯科検診	1 1	避難訓練	1	避難訓練	1	非行防止教室	1				発育測定	1			避難訓練	1			発育測定 避難訓練	1 1					
		生徒会等	地域別児童会 委員会	1 1			委員会 後期児童会選挙	1 1	平和学習 委員会	1 1				委員会	1	委員会	1			委員会	1	委員会 前期児童会選挙	1 1	委員会	1	地域別児童会 六送会	1 1	
		その他				クラブ	1	クラブ	1					クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1					
教科等外			1・6年交流	1	運動会準備	1												学習発表会準備 学習発表会	1 1								4