カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 9 】 【 泉 】小学校 第【 5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観") 表 コ 忍 ・ ・ ・	表現力	コミュニケーション力	忍耐力（粘り強さ・最後までやり抜く力）
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	場にふさわしい言葉遣いができ，相手や目的に応じて，自分の考えや意見を論理的に説明することができている。	自分から進んで挨拶をし，問いかけに対して対応ができている。 友達（他者）と進んで関わり交流し，多様な考えを認め合い，自分の考えを深め広げることができている。	課題に対して前向きに取り組み，最後まで丁寧にやり抜いている。 意欲的，主体的に学習し，学ぶ楽しさや喜びを感じている。

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
各教科 国語	・目的や意図に応じ，考えたことや伝えたいことなどについて，的確に話す力，相手の意図をつかみながら聞く力，計画的に話し合う力や文章全体の効果を考えながら書く力 ・言葉を通して積極的に人や社会と関わり，自己を表現し，他者の心と共感するなど互いの存在についての理解を深め，尊重しようとする態度 ・自ら進んで読書をし，様々な世界に触れ，擬似的に体験したり知識を獲得したり新しい考えに出会ったりするなどして，人生を豊かにしようとする態度	秘密の言葉を引き出そう 《詩》考えるのって おもしろい 名前を使って自己紹介 《物》銀色の裏地 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空	1 1 1 5 1 2 1	きいてきいてきいてみよう 《説》見立てる 学力の伸びを把握する 《説》言葉の意味が分かること ［情報］原因と結果	3 2 1 2	《説》言葉の意味が分かること 敬語 日常を十七音で 漢字の広場① 古典の世界(一) ［情報］目的に応じて引用するとき みんなが使いやすいデザイン	2 3 3 1 2 2 5	みんなが使いやすいデザイン 同じ読み方の漢字 夏の夜	4 3 1	作家で広げるわたしたちの読書 《詩》かぼちゃのつるが 《詩》われは草なり どちらを選びますか	5 1 1	新聞を読もう 文章に説得力をもたせるには 漢字の広場② 《物》たずねびと 漢字の広場③ 方言と共通語 秋の夕	3 2 1 6 1 2 2	よりよい学校生活のために 浦島太郎 ―「御伽草子」より 和語・漢語・外来語 《説》固有種が教えてくれること	6 1 2 5	自然環境を守るために カンジー博士の暗号解読 古典の世界(二) 漢字の広場④	6 2 1 1	《伝わりやすさのための一つ、ツールの発見 あなたはどう考えろ 表 冬の朝 標準学力調査 《詩》好きな詩の上さを伝えよう 言葉でスケッチ 熟語の読み方	5 5 1 2 1 1	漢字の広場⑤ 《説》想像力のスイッチを入れよう 複合語 言葉を使い分けよう	1 6 2 3	もう一つの物語 忍 「子ども未来科」で何をする	6 4	「子ども未来科」で何をする 《物》大造じいさんとガン 漢字の広場⑥ 五年生をふり返って	2 5 1 1	141
書写		漢字の組み立て ・部分の組み立て方❶(にょう)	2 1	・部分の組み立て方❶(にょう) ・部分の組み立て方❷	2 1	書くときの速さ ・書写広げたい❶(国語) ・手書きの力	1 1 1	字の形 ・点画のつながりと字形	3			・筆順と字形	4	・ことば ・文字の大きさ(漢字と仮名)	2 3	・用紙に合った文字の大きさ	4	・めざせ！ 新聞記者	2	・書きぞめ ・書きぞめ	1 5	・五年生のまとめ❶❷	3	・六年生を送る会に向けて	1	35
社会	・社会的事象の意味について主体的に考える力，調べたことや考えたことを表現する力 ・我が国の国土や産業の様子と国土・産業と国民生活の関連について理解しようとする態度	1．わたしたちの国土 1世界の中の国土 2地形の特色	4 4	［選択］3低い土地 4気候の特色	5 3	4気候の特色 ［選択］5寒い土地 2．わたしたちの生活と食料生産 1食料生産	1 4 4	2米づくり	6	2米づくり 3水産業	2 3	3水産業 4これからの食料生産 3．わたしたちの生活と工業生産	5 4	3．わたしたちの生活と工業生産 1工業生産	4	2自動車工業 表 3運輸と貿易	7 3	3運輸と貿易 4これからの工業生産 4．情報化した社会と産業の発展 1情報産業とくらし	3 4 5	1情報産業とくらし 2情報を生かす産業 3情報を生かすわたしたち	3 5 4	5．わたしたちの生活と環境 1自然災害 2生活と森林	6 3	2生活と森林 3環境を守る	3 5	100
算数	・整数の性質や，小数・分数，体積の意味や計算の仕方，平面図形や立体図形の理解を深め，既習内容をもとに論理的，総合的，発展的に表現する力 ・問題解決などにおいて，多様な考えを認め，よりよい問題解決の方法を粘り強く求め続けようとする態度	1 整数と小数のしくみ 2 体積	4 11	3 2つの量の変わり方 4 小数のかけ算 学力の伸びを把握する	5 8 1	4 小数のかけ算 5 小数のわり算 忍 どんな計算になるか考えよう 6 図形の合同と角	3 12 1 5	6 図形の合同と角	9	復習 7 整数の性質	1 7	7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算 算数ジャンプ 9 平均	3 13 1 1	9 平均 ・単位量あたりの大きさ コ	4 11	10 単位量あたりの大きさ 11 図形の面積	2 12	11 図形の面積 12 正多角形と円 標準学力調査 13 倍を表す小数	2 12 1 2	13 倍を表す小数 ・分数と小数，整数 15 割合	1 9 1	15 割合 どんな計算になるか考えよう ・帯グラフと円グラフ	9 1 8	・角柱と円柱 復習 算数ジャンプ 5年の復習	9 1 3 3	176
理科	・予想や仮説などをもとに質的変化や量的変化，時間的変化に着目して解決方法を発想する力 ・問題解決の過程において，観察や実験結果から まとめを自分の言葉で他者に分かりやすく伝え，妥当性を検討する態度。	1 天気の変化	9	1 天気の変化 2 植物の発芽と成長	2 9	2 植物の発芽と成長 3 魚のたんじょう	6 7	3 魚のたんじょう 4 花から実へ	2 2	4 花から実へ わたしの研究	2 2	4 花から実へ 5 台風と天気の変化	5 3	5 台風と天気の変化 コ 6 流れる水のはたらき	2 7	6 流れる水のはたらき 7 物のとけ方	5 8	7 物のとけ方 8 人のたんじょう	6 2	8 人のたんじょう 9 電流がうみ出す力	3 7	9 電流がうみ出す力 10 ふりこのきまり	5 4	10 ふりこのきまり 1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング	5 1 1	105
音楽	・音楽に対する感性を働かせ，基礎的な音楽表現の能力に，思いや意図をもって音楽表現を工夫する力 ・様々な音楽（我が国や諸外国の音楽）に親しみ，それらを大切にするとともに，生涯，楽曲に音楽活動を楽しむ力 ・創造的に音楽にかかわり，音楽活動への意欲を高め，意欲的，主体的に音楽の学習に取り組ようとする態度	歌声を響かせて心をつなげよう	2	歌声を響かせて心をつなげよう 音の重なりを感じ取ろう	2 5	いろいろな音の響きを味わおう	4	いろいろな音の響きを味わおう 心をつなぐ歌声 Believe	4 1			和音の響きの移り変わりを感じ取ろう	5	和音の響きの移り変わりを感じ取ろう 曲想の変化を感じ取ろう 詩と音楽との関わりを味わおう	1 5 2	詩と音楽との関わりを味わおう 日本の音楽に親しもう	4 3	日本の音楽に親しもう	1	日本の音楽に親しもう 思いを表現に生かそう	1 2	思いを表現に生かそう 歌いつごう 日本の歌 みんなで楽しく	3 2	歌いつごう 日本の歌 みんなで楽しく	1 2	50
図画工作	・材料などの特徴をとらえ，想像力を働かせて発想し，造形的なよさを工夫し，効果的に表現する力 ・主題の表し方を構想するとともに，造形的な創作活動に主体的に取り組む態度	・感じたことを伝え合う(鑑) ・心のもちよう(絵・鑑) ・形に命をふきこんで(工・鑑)	1 3 1	・形に命をふきこんで(工・鑑) ・みんなところがこんなところに(造・鑑)	2 1	・みんなところがこんなところに(造・鑑) ・糸のこスイスイ(立・鑑)	2 2	・糸のこスイスイ(立・鑑) ・切り分けた形から何つくる？(工・鑑)	4 2			・まだ見ぬ世界(絵・鑑) ・水から発見 ここきれい！(鑑)	4 2	・ミラクル！ ビラーワールド(立・鑑)	5	・ミラクル！ ビラーワールド(立・鑑) ・光と場所のハーモニー(造・鑑)	1 2	・発掘が生まれるしかけ(工・鑑) ・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑)	3 2	・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑)	3	・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑) ・続から生まれるやてきが明らかに(工・鑑) ・けずって見つけたいい形(立・鑑)	1 2 1	・けずって見つけたいい形(立・鑑) ・消してかく(絵・鑑) ・ICTでチャレンジ(工・鑑)	1 2 1	50
家庭科	・衣食住などに関する，実践的・体験的な学習活動を通して身につけた日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能を生活に活かす力 ・家庭生活への関心を高め，家族や地域の人々と関わりについて理解を深めようとする態度 ・よりよい生活を営むために工夫しようとする態度	① どのような生活をしているのかな ② 自分にできそうな家庭の仕事を見つけよう ③ できることを増やしていこう ① 調理の目的や手順を考えよう	2 2 1 1	② ぬでる調理をしよう	4	② ゆでる調理の計画を立てて実践しよう ① 針と糸を使ってできること	3 2	3 ひと針に心をこめて	3	3 ひと針に心をこめて	1	3 ひと針に心をこめて	6	① よりよく選ぶために考えよう ② 買い物について考えよう ③ 持続可能な社会をつくろう ① 毎日の食事を見つめよう	1 4 1 1	② 二酸化炭素を調整して、食事について考えよう	6	③ 食生活を工夫しよう 6 物をかして住みやすく	2 2	6 物をかして住みやすく	4	6 物をかして住みやすく 7 気持ちがつながる家族の時間 ① ミシンぬいの上さを見つけよう ② ミシンにトライ！	1 2 1 2	② ミシンにトライ！ ② 世界に一つだけの作品を楽しく使おう 5年生のまとめ 生活の課題と実践 生活を変えるチャンス！②	2 1 1 2	60
体育	・自己の課題に気づき，課題や能力にあわせて目標を立て，運動の特性に応じた動きを工夫する力 ・友達と協力し自分の役割を果たそうとしながら運動の楽しさや喜びを味わい，自己の最善を尽くして運動生活する態度 ・自他の心身の発育・発達などを肯定的に捉え，学んだことを生活に生かし伝える力	陸上運動 ・短距離走・リレー ・走り幅跳び	2 4	陸上運動 ・走り幅跳び ・走り高跳び 表現運動 ・表現	1 5 3 2	表現運動 ・フォークダンス 陸上運動 ・短距離走・リレー ・体の動きを高める運動	3 3 2	器械運動 ・マット運動 ・跳び箱運動	4 4			水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ ・安全確保につながる運動	10	器械運動 ・鉄棒運動 体つく運動 ・体ほぐしの運動	5 3	・短距離走・リレー ・ハードル走	7	体つく運動 ・体の動きを高める運動	5	ボール運動 ・ゴール型	8	ボール運動 ・ネット型	7	ボール運動 ・ベースボール型	7	82
保健				心の健康	1			心の健康	1							心の健康	1	けがの防止	1	けがの防止	1	けがの防止	3			8
特別の教科道徳	A 5 希望と勇気，努力と強い意志 B 8 感謝 B10 友情，信頼 C16 よりよい学校生活，集団生活の充実	A 1 01人生という教科 A 3 02のばすべてられたくっ	1 1	D20 03もったいない B11 04すれちがい A 5 05世界に羽ばたく	1 1 1	C15 06ぼくがいるよ D19 07電池が切れるまで B 8 08おじいさんの C13 09いじめをなくすために B 9 10心をこめて	1 1 1 1 1	A 5 11ヒキーマウス誕生 C17 12復興への願い	1 1	A 1 13うばわれた自由 A 6 14植物と共に	1 1	B10 15ひみつのグループ A 2 16手品師 C14 17この思いを D19 18母とながめた一番星	1 1 1 1	C18 19太平洋のかけ橋 B10 20友のしょう像画 B 7 21UDって何だろう C13 22女性が医師になれる	1 1 1 1	C16 23森の絵 D20 24アジの新しいおどれ A 1 25アップするの？	1 1 1	D22 26心の中のりゅう B11 27銀のしょく台 B 7 28くずれ落ちた	1 1 1	A 4 29日本の「まんが」の神様」 C12 30お客様	1 1	D19 31二十分間の出来事 C17 32すごい！ 江戸の社会	1 1	D22 33わたしはひろがる C18 34世界に目を向けて D21 35アルゾミトラの空	1 1 1	35
外国語	・コミュニケーションを目的・場面・状況に応じて外国語を話したり，書いたりして情報や考えなどを適切に表現する力 ・言語や文化に体験的に理解を深め，積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度	Let's start 1 Hello, everyone.	3 2	1 Hello, everyone.	7	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	2 5	2 When is your birthday?	4	3 What subjects do you like?	3	3 What subjects do you like?	5	4 He can run fast. She can do kendama.	9	5 My hero is my brother.	6	6 Where is the library?	4	6 Where is the library? 7 What would you like?	4 2	7 What would you like? 8 This is my town.	6 4	8 This is my town.	4	70
総合的な学習の時間	・自分たちが生活している地域産業に興味を持ち，友達と共同しながら調べ方や学び方を身に付け，探究的な学習の良さを理解する。 ・地域についての課題を発見し，情報を収集し，整理し，まとめ，分かりやすく表現する。 ・自己と地域・環境・国際社会との関りを考え，自らの生活の在り方や自分の将来を考えて実践し，進んで課題に取り組もうとする。	学習課題 学習対象 学習事項 単元	地域産業 広島県（福山市の産業） 地元の産業を調べる 地域の産業	8	地域の産業	2	地域の産業	7	防災教室 泉地区 泉地区の防災教室 泉のサバイバル	6	泉のサバイバル	3	泉のサバイバル	8	泉のサバイバル	9	泉のサバイバル	6	地域の産業	3	産業考案 企業 企業作り 地域の産業	6	地域の産業	7	地域の産業	5	70
		学習活動	インターネットや生活経験から，自分達が生活している地域では，どのような産業があるかを知る。 学習計画を立て、課題解決のために資料を収集する。 調べたことについてまとめ、発表資料を作成する。						自分達が生活している地域では，どのような自然災害が発生するのかを知り，学習計画を立てる。課題解決のために資料を収集する。調べたことについてまとめ，発表資料を作成する。		ハザードマップやインターネット、マイタイムラインなどを利用して、自分達が生活している地域では、どのような自然災害が発生するのかを知る。 「減災のためにどのようなことができるか」など、児童から出た疑問をもとに学習計画を立てる。 課題解決のために、必要な資料を収集し、調べたことを、新聞やポスター、プレゼンテーションなどにまとめ、発表資料を作成する。 グループごとに、調べた成果を発表する。										調べた企業の学習をもとに，自ら企業や産業について考える。オリジナルの商品などができないか考案する。情報収集を行い，現代の産業の商品と自分の商品を比較しながら，よりよい物ができないかを考えて発表する。						
特別活動 学級活動	○話し合い活動等で，相手や目的に応じて，自分の考えや意見を論理的に説明する力 ○自発的，自治的に楽しく豊かな学級や学校の生活をつくろうとする態度	1学期の係活動・当番活動 委員会活動 学びの伸び	1 1 1	運動会に向けて 宿泊学習に向けて 交通安全 水泳のきまり	1 1 1 1	雨の日の過ごし方 宿泊学習を振り返って 学級会の進め方 掃除の仕方	1 1 1 1	1学期の振り返り 夏休みのくらし	1 1	楽しい給食	1	2学期の係活動・当番活動 健康な体 学級会を開こう	1 1 1	社会見学に向けて 安全な避難 音楽発表会に向けて 感謝して食べよう	1 1 1 1	読書をしよう 係活動・当番活動の振り返り 身の回りの安全	1 1 1	持久走記録会に向けて 2学期の振り返り 冬休みのくらし	1 1 1	3学期の係活動・当番活動 児童会役員選挙に向けて	1 1	6年生を送る会に向けて リーダーになる準備をしよう	1 1	お楽しみ会に向けて お楽しみ会 1年間を振り返って 春休みのくらし	1 1 1 1	35
学校行事等	・1学1人一生活のために，課題を見つけ，その解決のために話し合い，決まったことを実践しようとする力 ・粘り強さを鍛め，互いに尊重し合う人間関係を築く力 ・自己の実践を深く振り返り，日々の生活に生かそうとする力 ・目標を決め，計画を立て最後まで忍耐強く実践する力	儀式	始業式 入学式	1 1						終業式	1	始業式	1							終業式	1	始業式	1			卒業式練習(2)卒業式(3) 修了式(1)離退任式(1)	5 2	61
		文化・体育 宿泊・奉仕		運動会全体練習(2)係打合わせ(2)運動会(2) 体力テスト	6 2							社会見学	2	野外活動	2	校内発表会	3	学習発表会	1	ランランチャレンジ	1					
		健康安全	発育測定 歯科検診	1 1	避難訓練	1	避難訓練	1	非行防止教室	1				発育測定	1	避難訓練	1			発育測定 避難訓練	1 1					
		生徒会等	地域別児童会 委員会	1 1			委員会	1	後期児童会選挙 委員会	1 1				委員会	1	委員会	1	委員会	1	前期児童会役員選挙 委員会	1 1	委員会	1	六送会 地域別児童会	1 1	
		その他				クラブ	1	クラブ	1	平和学習	1			クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1			
教科等外																		学習発表会移動	1					卒業式準備	1	2