

各教科等で重点的に育成する力		4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		時数																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
重	軽	単元名	時	重	軽	単元名	時	重	軽	単元名	時	重	軽	単元名	時	重	軽	単元名	時	重	軽	単元名	時	重	軽		単元名	時																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
国語		・相手の目や表情に反応し、調ったことなどについて、筋道を立てて語り合う。筋の中心に反応を付けて聞く力、進行に沿って話し合う。段落相互の関係に注意して書く力 ・音楽を通じて積極的に人や身近な社会と関わり、自己を表現し、他者の心の通いに気付くなど互いの存在についての理解を深め、尊重しようとする態度	1	1	力を含めてばらばらに《詩》春のうたなりきって書く①	1	1	聞き取りメモの工夫	6	2	2	漢字の広場② 《物》一つの花 つなぎ言葉のはたらきを知ろう	2	2	2	短歌・俳句に親しもう(一) どう直したいかな	1	1	《詩》忘れもの 《詩》ぼくは川 ローマ字を使いこなそう 漢字の広場③ 《物》ごんぎつね 【コラム】言葉进行分类しよう もしものときにそなえよう	3	1	1	《説》未来につなぐ工芸品 慣用句 短歌・俳句に親しもう(二) 漢字の広場④	13	2	2	《物》友情のかへ新聞 冬の楽しみ 《詩》自分だけの詩集を作ろう	9	2	2	言葉から連想を広げて 熟語の意味 漢字の広場⑤ 《説》風船でうちゅうへ	表 忍	9	2	2	つながりに気をつけよう 心が動いたことを言葉に 調べて話そう生活調査隊	4	7	6	調べて話そう生活調査隊 《物》スワレレインのほどりで 漢字の広場⑥ 四年生をふり返って	忍 忍	211																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	書写		1	1	いつも気をつけよう ・部分の組み立て方(左右)	2	2	2	・部分の組み立て方(左右)	2	2	2	部分の組み立て(上下) ・ノートの達人になろう	3	1	3	1	3	・平がな(折れ) ・ことば	2	1	3	3	3	3	・書きぞめ	3	3	・書きぞめ	3	3	3	・四年生のまとめ①②	2	2	2	・四年生のまとめ①②	2	35																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
社会		・現代社会の社会的現象の特色や相互の関係について調べたことや考えたことを表現する力 ・広島県や福山市における社会的現象の特色を知り、課題をすんで追求・把握し、学んだことを自分たちの生活に生かそうとする態度	1	2	1. わたしたちの県 日本地図を広げて 1県の広がり	1	2	2. 住みよいらし 1水はどこから	11	8	2	2ごみのしやりと利用	4	4	1	3. 自然災害からくらしを守る 1風水害 防災教室	4	1	1	1風水害 防災教室	4	4	4	2台地に水を引く	8	5	4	5. 特色ある地域と人々のくらし 1けしをつくる・蔵王町	1	7	7	2国際交流・仙台市	7	4	4	《選択3》 美しい・景観・松島町 《選択3》 美しい・景観・松島町 《選択3》 美しい・景観・松島町	4	4	4	90																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													