



育成する力(21世紀型"スキル&倫理観")表				表現力				コミュニケーション力				忍耐力(粘り強さ・やり抜く力)																							
めざす子ども像 (21世紀型"スキル&倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿)				自分の気持ちや考えを自分の言葉で素直に伝えることができる。				大きい声で返事や挨拶ができている。 友だち(他者)と話し合い、協力して学習・活動ができている。				課題に対して最後まで丁寧に取り組んでいる。 意欲的に学習し、学ぶ楽しさを感じている。																							
各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		時数									
		重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	時								
国語	・相手に応じ、事柄の順序を考えながら話したり、大事なことを落とさず聞いたり話題に沿って話し合ったりする。順序を整理し、簡単な文章構成を考えて書く力 ・言葉を通じて積極的に身近な人と関わり、自己を表現し、理解してもらう喜びや充実感を得ようとする態度 ・事柄の順序や場面の様子などに気づいたり、想像を広げたりしながら楽しんで読書しようとする態度	重	はるがきた お話ししたいな なんていおうかな かくこと楽しいな どうぞよろしく みんなのみつけたよ 歌にあわせてあいいうえお	2 2 2 3 2 2 2	重	声にだしてよもう よくきいて話そう 言葉をさがそう 《物》はなのみち 図書館へいこう かきとかき	1 2 3 8 2 4	重	文をつくらう ねこねこ わけを話そう おばさんとおばあさん あいいうえおであそぼう 《説》つぼみ おもちゃとおもちゃ 大きくなった	4 3 3 3 3 8 3 4	重	《物》おおきなな はをへをつかおう すきなことなみに	8 5 7 6	重	おむすびころりん こんなことがあったよ 図書館となかよし かん字のはなし	3 2 8 4	重	《物》やくそく 片仮名をみつけよう 《説》うみのかくれんぼ かずとかんじ	8 2 10 6	重	言葉でたのしもう 《説》じどう車くらべ じどう車図鑑をつくらう 片仮名をかこう どんなお話ができるかな	3 8 6 2 6	重	《物》たぬきの糸車 日づけとよう日 《説》どうぶつのおちゃん ものの名まえ わかしはなしをよもう	8 4 12 8 6	重	言葉の体験 なりきって読もう 《説》どうぶつのおちゃん ものの名まえ 言葉遊びをつくらう これはなんでしょう	8 4 8 8 6	重	ずうっとずっと大ききだよ にているかん字 いいこといっぱい一年生	8 3 11	277			
	書写		書きすたーとぶつく	2	・とめ、はらい ・はね	2	・まがり、おれ ・むすび	2	・字の形 ことば	1 1	・似ている平仮名	1	・平仮名あつまれ	1	・片仮名の書き方 片仮名集まれ	1	・とめ、はね、はらい ・おれ、まがり、そり	2	・書き順 似ている漢字と片仮名	1	・字の形	2	・かきぞめ	3	・一年生のまとめ	3	30								
算数	・加法・減法の意味や計算の仕方、量と測定、図形について、筋道を立てて考察し表現する力 ・問題解決において、表現・処理したことを、算数の学習を通して進んで最後まで取り組む態度	重	数や形で楽しく ・入学 おめでとう 1 10までの 数 ひとつ 増えると ・どちらが 多い 0 という 数	4 9	重	2 何番目 3 いくつと いくつ 《数》はなのみち 《図書館へいこう かきとかき	3 7 1	重	4 合わせて いくつ 増えたと いくつ ・増えたと いくつ 0の たし算 ・お話づくり 残りはいくつ 減は いくつ ・残りは いくつ ・減りは いくつ ・お話づくり	11 5	重	6 数を 整理しよう 復習 7 10より 大きい 数	4 1 3	重	7 10より 大きい 数 ・数の 表しかた たし算と ひき算 8 何時 何時半 9 どちらが 長い	5 2 5	重	10 増えたり 減ったり 11 たし算 12 形遊び	8 4 6	重	13 ひき算 たすのかな ひくのかな	10 2	重	14 どちらが 多い どちらが 多い かきくらべ 広さくらべ 復習	5 4 1	重	15 20より 大きい 数 ・数の 表しかた ・100までの 数 ・100より 大きい 数	12 4 4 4	重	16 たし算と ひき算 17 何時 何分 18 図を 使って 考えよう 19 形づくり	3 3 3 4	重	20 同じ 数ずつ 分けよう レップ プログラミング 1年の 復習	3 3 3	137
	生活	・具体的な活動や体験をする中で、伝えたり、交流したり、振り返ったりして表現する力 ・身近な人々や地域に関わり、集団や社会の一員として適切に行動しようとする態度	重	みんななかよし ・仲よく ときどきを みつけよう ・とれだちと なかよく ならう ・がっこうと なかよく ならう ・防災学習	2 4 6 2	重	みんななかよし いそいそと なかよく ならう ・防災学習	1 6	重	みんななかよし ・つうがくで みつけた ・防災学習 なつとなかよし	3 3 2	重	あきだいですき ・むしと なかよく ならう	3	重	あきだいですき ・あきを みつけよう ・たのしいは あきの あそび	7 7	重	あきだいですき ・うごこき あきの テーマパークへ	6 5	重	ふゆだいですき ・さむくなって あそぼうよ	6	重	ふゆだいですき ・かぞくだいますきだよ	9	重	ふゆだいですき ・もうすぐ2年生	8 2	重	・もえてきたよはるの あしおと	2	102		
音楽	・音楽活動を通して基礎的な音楽表現の力と、音楽のよさを感じ、自分の思いをもって音楽表現をする力 ・友達と一緒に協働して音楽活動を楽しむ力 ・楽しく音楽にかかわり、音楽に対する興味・関心をもつて意欲的に音楽の学習に取り組もうとする態度	重	歌って踊って仲良くなろう	4	重	拍を感じ取ろう	1	重	拍にのってリズムを打とう	9	重	どれみと仲良くなろう	1	重	どれみと仲良くなろう	7	重	楽器と仲良くなろう	6	重	様子を思いかべよう	8	重	日本の歌を楽しもう	4	重	みんなで合わせて楽しもう	10	重	歌いごう日本の歌	4	68			
	図画工作	・造形的な視点を持ち、よさや美しさ、表し方、創造的に発想・構想し、作品の見方や感じ方を深め、表現する力 ・造形活動を主体的に楽しもうとする態度	重	・すきなかたちやいろ なかに ・どんどこ かくのは たのしいな	2 2	重	・すなや つつと なかよし ・ちよきよき かざり	2 4	重	・おんどこで ころころ かくの ・かみで かたから うまらした ・カラフル いろみず	2 4 2	重	・おっててたてた ・せんせい あねの	4 2	重	・にているもの なかに ・いろいろな かたち の かみ ・いっしょに おさんぽ	2 2 2	重	・たいせつ ボックス ・かきく おはなし ・さわりごころ はつけん	4 2 2	重	・おはなしの ・なごむで ならべて ・スルスル ビューン	4 2 2	重	・はこで つくった ・うつつかたから ・きききくんの すきな	4 4 2	重	・はこで つくった ・うつつかたから ・きききくんの すきな	4 4 2	重	・はこで つくった ・うつつかたから ・きききくんの すきな	4 4 2	重	・はこで つくった ・うつつかたから ・きききくんの すきな	4 4 2
体育	・基本的な動きをもとに、簡単なきまりや活動を工夫する力 ・だれとでも仲よくし、意欲的に活動しながら運動を楽しもうとする態度	重	体づくり運動遊び 水遊び 水の中を移動する運動遊び	3 4	重	水遊び 水																													