カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 36 】 【 福山市立伊勢丘 】小学校 第 【 4 】学年

21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた児童の姿
知 基本的な知識・技能を着実に習得しながら，既存の知識・技能や自分の経験と関連付け，様々な場面で活用できる。
思 相手の立場に立ち，目的や場面，状況等に応じて，自分の考えを適切に伝えることができる
他 相手を理解し，多様な人とかかわることができる
や 失敗を恐れず，全力でやり抜くことができる。

期間	目指す子ども像	目標
4月〜8月	人間関係・学級の基盤づくり〜団結・協力・認め合える子〜	・学校学級のルールを知り，習慣にしよう。 ・友達の良さを見つけ助け合おう ・中学年としての自覚をもとう。 ・学級や学校のみんなのために動こう。
9月〜12月	やってみたい・広げる〜調整・挑戦・やりぬく子〜	・自分を見つめ，課題を知ろう。 ・課題に向けて，目標や手立てを考えよう。 ・場に応じた表現をしよう。 ・あきらめずに最後までやりぬこう。
1月〜3月	次の学年（リーダー）に向けて〜表現する子・つながる子（将来・下学年）〜	・自分や友達の成長を見つめよう。 ・周りの支えに気付き，感謝しよう。 ・次の学年に向け，できることを考えよう。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等で重点的に育成する力

国語・書写
・日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。
・筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えをまとめることができるようにする。
・言葉がもつよさに気付くとともに，幅広く読書をし，国語を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。

社会
・自分たちの都道府県の地理的環境の特色，地域の人々の健康と生活環境を支える働きや自然災害から地域の安全を守るための諸活動，地域の伝統と文化や地域の発展に尽くした先人の働きなどについて，人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに，調査活動，地図帳や各種の具体的資料を通して，必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。
・社会的事象の特色や相互の関連，意味を考える力，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力，考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。
・社会的事象について，主体的に学習の問題を解決しようとする態度や，よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに，思考や理解を通して，地域社会に対する誇りと愛情，地域社会の一員としての自覚を養う。

算数
・小数及び分数の意味と表し方，四則の関係，平面図形と立体図形，面積，角の大きさ，折れ線グラフなどについて理解するとともに，整数，小数及び分数の計算をしたり，図形を構成したり，図形の面積や角の大きさを求めたり，表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。
・数とその表現や数量の関係に着目し，目的に合った表現方法を用いて計算の仕方などを考察する力，図形を構成する要素及びそれらの位置関係に着目し，図形の性質や図形の計量について考察する力，伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し，変化や対応の特徴を見いだして，二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力，目的に応じてデータを収集し，データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し，それらを用いて問題解決したり，解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを養う。
・数学的に表現・処理したことを振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度，数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。

理科
・空気，水及び金属の性質，電流の働きについての理解を図り，観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
・空気，水及び金属の性質，電流の働きについて追究する中で，主に既習の内容や生活経験を基に，根拠のある予想や仮説を発想する力を養う。
・空気，水及び金属の性質，電流の働きについて追究する中で，主体的に問題解決しようとする態度を養う。
・人の体のつくりと運動，動物の活動や植物の成長と環境との関わり，雨水の行方と地面の様子，気象現象，月や星についての理解を図り，観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
・人の体のつくりと運動，動物の活動や植物の成長と環境との関わり，雨水の行方と地面の様子，気象現象，月や星について追究する中で，主に既習の内容や生活経験を基に，根拠のある予想や仮説を発想する力を養う。
・人の体のつくりと運動，動物の活動や植物の成長と環境との関わり，雨水の行方と地面の様子，気象現象，月や星について追究する中で，生物を愛護する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。

音楽
・曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付くとともに，表したい音楽表現をするために必要な歌唱，器楽，音楽づくりの技能を身に付けるようにする。
・音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや，曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。
・進んで音楽に関わり，協働して音楽活動をする楽しさを感じながら，様々な音楽に親しむとともに，音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。る。
・

図画工作
・対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して分かるとともに，手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い，表し方などを工夫して，創造的につくったり表したりすることができるようにする。
・造形的なよさや面白さ，表したいこと，表し方などについて考え，豊かに発想や構想をしたり，身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。
・進んで表現したり鑑賞したりする活動に取り組み，つくりだす喜びを味わうとともに，形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。

体育・保健
・各種の運動の楽しさや喜びに触れ，その行い方及び健康で安全な生活や体の発育・発達について理解するとともに，基本的な動きや技能を身に付けるようにする。
・自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け，その解決のための方法や活動を工夫するとともに，考えたことを他者に伝える力を養う。
・各種の運動に進んで取り組み，きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり，友達の考えを認めたり，場や用具の安全に留意したりし，最後まで努力して運動をする態度を養う。また，健康の大切さに気付き，自己の健康の保持増進に進んで取り組む態度を養う。

特別の教科道徳
A５ 希望と勇気，努力と強い意志
B６ 親切，思いやり

外国語
・外国語を通して，言語や文化について体験的に理解を深め，日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに，外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。
・身近で簡単な事柄について，外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。
・外国語を通して，言語やその背景にある文化に対する理解を深め，相手に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

総合的な学習の時間
・【課題を設定する力】調べ学習や体験活動を通して，自分の課題を明確にし，調べる内容を整理している。
・【情報を収集するする力】課題に合った方法を工夫して調べている。得られた情報の中から適切な情報を取捨選択することができる。
・【整理・分析する力】集めた情報を比較したり分類したり序列化したりして，共通点や相違点を整理している。情報を今まで学んだことや調べたことと関連付けて考えている。
・【関わる力】自分と違う意見を尊重しながら積極的に話し合いに参加し，協力して活動している。地域との関わりを通して，その特徴や問題点をつかみ，自分の生活とのかかわりに気付いている。
・【まとめ・表現する力】相手や目的に応じて，報告や発表等の表現を工夫し，効果的に伝えている。
・【見直し・実践する力】自他の学びや成長を認め合っている。学習を通して出会う多くの人びとの生き方に触れることで，人々の生き方への関心を高め，自分の生き方を考えている。

学級活動
・望ましい集団活動を通して，生活上の課題を見出し，解決に向けて話し合う力
・進んで意見を出し合いながら，人間関係を構築しようとする態度

学校行事等
・よりよい活動を目指して，場や目的に応じた行動をする力
・各行事の意義や目的を理解し，最後まで進んで参加しようとする力

年間指導計画（単元名・時数）

（重＝重点単元，（ ）内は時数）

教科等	領域	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数	1学期	2学期	3学期	計
国語	ことばに関する知識・技能	1こんなところが同じだね(1) 2《詩》春のうた(1) 4図書館の達人になろう(1) 5漢字の組み立て(2)	6漢字辞典の使い方 知(2) 7春の楽しみ(2) 9漢字の広場①(1) 12カンジー博士の都道府県の旅1(2)	14漢字の広場②(1) 16つなぎ言葉の働きを知ろう(3) 17短歌・俳句に親しもう(一)(1)	19カンジー博士の都道府県の旅2(2) 20夏の楽しみ(2) 21事実にもとづいて書かれた本を読もう(5) 活用(1)	25色々な意味をもつ言葉(3) 26漢字の広場③(1)	28秋の楽しみ(2) 30漢字の広場④(1)	33慣用句(3) 34短歌・俳句に親しもう(二)(1) 35漢字の広場⑤(1)	38冬の楽しみ(2) 活用(1)	40熟語の意味(2) 41漢字の広場⑥(1)	43つながりに気をつけよう(4)	45まちがえやすい漢字(2) 活用(2)	215	82	80	53	215
	話すこと・聞くこと	8聞き取りメモの工夫(6)				23あなたなら、どう言う(3)	29クラスみんなで決めるには(8)				45調べて話そう、生活調査隊 知 思(9)						
	書くこと		13お礼の気持ちを伝えよう(6)	18新聞を作ろう 思(12)				重 32世界にほこる和紙(書)(8)	37感動を言葉に《詩》(8)		44もしものときのそなえよう(報告文)(12)						
	読むこと	3《物》白いぼうし(10)	10《説》思いやりのデザイン(7) 11《説》アップとルーズで伝える(9)	15《物》一つの花(8)		22《詩》忘れもの・ぼくは川(2) 24パンフレットを読もう(3)	27ごんぎつね 思(14) 31《説》世界にほこる和紙(8)		36《物》プラタナスの木(9)	39《詩》自分だけの詩集を作ろう(4) 重 42《説》ウナギのなぞを追って(8)		46初雪のふる日(8)					
書写	書写	1 いつも気をつけよう 2 漢字の組み立て(2)	2 漢字の組み立て ・部分の組み立て方(左右)(3)	・部分の組み立て方(かまえ・たれ)(3) ・部分の組み立て方(上下)	・筆順と字形(2)	・画の方向(1) ・「結び」(2)	4 平がなの筆使い(2) ・ノートの達人になろう(2)	5 文字の配列 ・リーフレットの書き方(3)	・漢字同士の大きさ ・言葉を楽しもう(2)	・書きぞめ(3) 6 まとめ(1)	6 まとめ(3)	・四年生のまとめ(1)	30	10	12	8	30
社会		1私たちの県(8) 全単元において，調べ学習にて端末を活用	1県の広がり(3) 重 2. 住みよいくらしをつくる 知(7)	重 2. 住みよいくらしをつくる 知(11)	重 2. 住みよいくらしをつくる 知(4)	3. 自然災害からくらしを守る 知(8)	3. 自然災害からくらしを守る 知(2) 4. 郷土の発展につくす(7)	4. 郷土の発展につくす(9)	4. 郷土の発展につくす(6)	5. 特色ある地域と人々のくらし(9)	5. 特色ある地域と人々のくらし(11)	5. 特色ある地域と人々のくらし(6)	91	32	32	26	90
算数	数と計算	1 大きい数(8) 2 わり算(1)(8)	2 わり算(1)(4)	5 小数(13)	6 およその数 知(11) 7 そろばん 知(4)		活用(1) どんな計算になるか考えよう(2) 9 わり算(2)(15)	10 式と計算(10)	13 計算の見積もり 知(5)	14 分数(10)	15 小数のかけ算とわり算(12)	活用(1) 算数アドベンチャー(1) 4年のまとめ(2)	180	74	69	37	180
	図形			4 角と角度(12)		重 8 四角形(16) 図形 6年「角柱と円柱」	図形 5年「平行四辺形」	重 11 面積(16)			重 16 直方体と立方体(11) 図形 6年「角柱と円柱」						
	測定・変化	1つ分の大きさを求める	1あたりをもとにしたとき…整数倍から小数倍へ	「1当たりの大きさ」で内容をつなぐ				1㎠がいくつ分	12 変わり方(4) 6年「比」「比例・反比例」	1をいくつに分けたいくつ分	0.1のいくつ分						
	データ		重 3 折れ線グラフと表(14)														
理科		自分なりに予想してみよう！(1) 1 暖かくなると(5) 2 動物の体のつくりと運動(1)	2 動物の体のつくりと運動(3) 3 天気と気温 知(6) 重 4 電流のはたらき(2)	重 4 電流のはたらき(5) 学びをつなごう(1) 5 雨水の行方と地面の様子(5)	6 暑くなると(4) 夏の星(2) わたしの研究(2)	7 月や星の見え方 知(6) 8 自然の中の水の姿(3)	8 自然の中の水の姿(2) 学びをつなごう(1) 9 涼しくなると(5) 10 とじこめた空気と水(2)	10 とじこめた空気と水(5) 重 11 物の体積と温度(8)	12 物の温まり方(9)	冬の星(2) 13 寒くなると(5)	重 14 水の姿と温度(13) 学びをつなごう(1)	15 生き物の1年をふり返って(4) 学びをつなごう(1) 学んだことをふり返ろう！(1)	105	37	41	27	105
音楽		1 音楽で心の輪を広げよう ・花束をあなたに ・リズムで仲良くなろう(3) ・さくらさくら(2)	1 音楽で心の輪を広げよう ・花束をあなたに ・リズムで仲良くなろう(3) ・さくらさくら(2)	2 歌声の響きを感じ取ろう ・いいことありそう ・パパゲーノとパパゲーナの二重唱(3) ・歌の虹 ・旋律作り ・まきばの朝(3)	2 歌声の響きを感じ取ろう ・いいことありそう ・パパゲーノとパパゲーナの二重唱(3) ・歌の虹 ・旋律作り ・まきばの朝(2)	3 いろいろなリズムを感じ取ろう ・風のメロディー(2) ・クラッピングファンタジー第7番 楽しいマーチ(2) ・言葉でリズムアンサンブル(2)	4 地域に伝わる音楽に親しもう ・こきりこ ・地域に伝わる音楽を調べよう(6)	5 旋律の特徴を感じ取ろう ・陽気な船長 ・ゆかいに歩けば(4) ・白鳥/堂々たるライオンの行進 ・とんび(4)	6 旋律の重なりを感じ取ろう ・パレードホッホー ・ファランドール(2) ・オーラリー ・もみじ(3)	7 いろいろな音の響きを感じ取ろう ・打楽器の音楽 ・茶色の小びん(2) ・メヌエット／クラリネットポルカ(2)	8 日本の音楽でつながろう ・琴独奏による主題と6つの変奏「さくら」より(2) ・津軽じょんがら節 ・でぃんさぐぬ花(2) ・琴をひいてみよう ・2人で旋律作り(2)	9 曲の気分を感じ取ろう ・赤い屋根の家 ・ジッパディードゥーダー(2) ・山の魔王の宮殿にて ・朝の気分(2)	60	21	24	15	60
図画工作		絵の具で夢もよう(絵)(4) 立ち上がれ！粘土(立体) 他(2) 作品をロイロノートに提出して，他の児童	重 コロコロガーレ(工作)(6)	忘れられないあの時(絵) 思(6)	つなぐんぐん(造)(2)	トロトロ，カチコチワールド(立体)(4)	体で観賞(鑑賞) 思 他(3) 重 ほってすって見つけて(絵) 思(9)		大すきな物語(絵)(8)	重 ギコギコクリエーター(工作) 思(6) 作品をロイロノートに提出して，他の児童	アイディアボックス(工作)(6) 作品をロイロノートに提出して，他の児童	幸せを運ぶカード(工作) 他(4)	60	20	24	16	60
体育		体つくり運動(5) 重 表現運動(4)	重 表現運動(12) ・表現 走・跳の運動(2) ・かけっこ・リレー	体つくり運動(7) ・多様な動きをつくる運動 水泳運動(6) ・もぐる・浮く運動	水泳運動(4) ・浮いて進む運動	体つくり運動(6) 走・跳の運動(5) ・高跳び ・小型ハードル走 自分のフォームをタブレットで撮影・	走・跳の運動(5) ・高跳び ・小型ハードル走 重 ゲーム(6) ・ゴール型ゲーム	重 ゲーム(3) ・ゴール型ゲーム 器械運動(6) ・鉄棒運動 体つくり運動 自分のフォームをタブレットで撮影・	体つくり運動(4)	・多様な動きをつくる運動(10) 器械運動(5) ・マット運動 自分のフォームをタブレットで撮影・	器械運動(8) ・跳び箱運動 自分のフォームをタブレットで撮影・	重 ゲーム(7) ・ゴール型ゲーム	107	40	35	30	105
保健											体の成長と私 1育ちゆく私たちの体(4)		4	0	0	4	4
特別の教科道徳		重 A５ 01レスリングの女王(1) C14 02お母さんの請求書(1) B8 03電話のあらし	C17 04アメリカとの(1) C16 05たな田が変身(1) A４ 06花をさかせた水がめ(1) C11 07雨のバス停留所で(1)	D18 08おばあちゃん(1) 重 B６ 09心の信号機(1) B９ 10泣いた赤おに(1) A3 11友だちのしょうこ(1)	A１ 12友だちが泣いている(1) C12 13山びこ村の二人(1)	A２ 14休み時間(1) 重 B６ 15温かい言葉(1) C17 16つながっている	C11 17道子の赤い自転車(1) C16 18ふろしき一枚で(1) 重 A５ 19へこたれない(1) D19 20石っこけんさん(1)	D18 21わたしのいのち(1) A１ 22クラスたいこう(1) D20 23花さき山(1) B９ 24なみだとえがお(1)	C12 25ヘレン・ケラー(1) B７ 26谷川岳に生きた(1) C13 27神戸のふっこう(1)	C15 28かべに付けた手(1) D19 29ウミガメの命(1) D18 30えがおの(1)	重 B６ 31心と心のあく手(1) A１ 32カマキリ(1) B10 33へらぶなつり(1)	B９ 34いのりの手(1) A４ 35ばんざい(1)	34	14	13	8	35
外国語		1 世界のいろいろな言葉で挨拶をしよう(3)	重 2 好きな遊びを伝えよう(4)	3 好きな曜日は何かな？(3)(1)	4 今，何時？(3)	5 おすすめの文房具セットを作ろう(3) 学んだことを実際の場で何度も活用	6 アルファベットで文字遊びをしよう(4)(2)	7 ほしいものは何かな？(3)	7 ほしいものは何かな？(3)	8 お気に入りの場所を紹介しよう(3)	8 お気に入りの場所を紹介しよう(3)	9 ぼく・わたしの一日(3)	38	13	13	9	35

総合的な学習の時間

	1学期（4月〜7月）	2学期（9月〜12月）	3学期（1月〜3月）
学習課題	伊勢丘小学校の課題発見	伊勢丘小学校を変えるための計画立案，作戦	伊勢丘小学校を変えよう（実践）
学習対象	身の回りの生活	身の回りの生活	身の回りの生活
学習事項	学校の課題	課題解決のための計画	課題解決のために実践
単元	伊勢丘小学校をもっと素敵な学校にしようプロジェクト(25)	伊勢丘小学校をもっと素敵な学校にしようプロジェクト(26)	伊勢丘小学校をもっと素敵な学校にしようプロジェクト(19)

時数 70｜1学期 25｜2学期 26｜3学期 19｜計 70

学習活動

「伊勢丘小の良さは？」「伊勢丘小の歴史は？」
「伊勢丘小の魅力は？」
「伊勢丘小の伝統は？」
良さ　課題
素敵な学校ってなんだろう？
・あいさつ
・ルールが守れる
・みんなが楽しめる
・笑顔がいっぱい
・学校がきれい
・仲が良い
みんなに聞いてみたい！
「児童会の目標は〇〇だったよ。」
課題がいつも目標なってるね！
伊勢丘小の課題を見つけよう！
情報収集
・アンケートの実施
・児童会長へインタビュー
・先生方へインタビュー
こんな学校にしたい！
実際に動いてみよう！
伊勢丘小「素敵化」プロジェクト！
自分達に何ができるかな？
実践・分析
・学校クリーンプロジェクト
・みんな仲良しプロジェクト
伊勢丘の伝統「あこがれのリーダー」になりたい！
「あこがれのリーダー」に向けて〜サブリーダーになる！〜
・全校に広めたい！
・自分達のリーダーのようになりたい！
・伊勢丘の良い伝統を
プレゼンテーション
活動・振
改善 実施 継続
広げよう！素敵化プロジェクト！

特別活動

区分		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数	1学期	2学期	3学期	計
学級活動		4年生になって（キャリア形成と自己実現）(1) 1学期の係活動・当番活動(1) 重 楽しい遠足 他 や(1) 重 運動会に向けて 他 や(1)	図書室の使い方(1) 重 掃除の仕方 思 や(1) 歯を大切に 知(1)	水泳の決まり(1) 交通安全 知(1) 雨の日の過ごし方(1) 健康に良い食事(1)	1学期の振り返り(1) 夏休みのくらし(1)	2学期の目標(1) 2学期の係活動・当番活動(1) 学級会を開こう(1) 社会見学に向けて(1)	安全な避難(1) 重 音楽発表会に向けて 思 他(1)	早寝・早起き(1) 読書をしよう(1) 係活動・当番活動の振り返り(1) 重 かけ足記録会に向けて 思 や(1)	自分からあいさつ(1) 2学期の振り返り(1) 冬休みのくらし(1)	3学期の目標(1) 3学期の係活動・当番活動(1) 寒い冬の過ごし方(1) 学級会を開こう(1)	感謝して食べよう(1) 重 6年生を送る会に向けて 思(1)	一年間の振り返り(1) 重 次学年に向けて 思(1) 春休みのくらし(1)	35	14	11	10	35
学校行事等	儀式（知 思 や 他）	入学式			終業式	始業式			終業式	始業式		重 修了式・離退任式(1)		17	6	3	26
	文化・体育 宿泊・奉仕（知 思 や 他）		重 伊勢リンピック(3)	新体力テスト(2)			重 ミュージックフェスティバル クリーンプロジェクト(1)		かけ足記録会								
	健康安全（知 思 や 他）	身体測定 視力検査 心電図(3) 町別児童会 交通安全教室(2)	眼科検診 内科検診(2) 耳鼻科検診(1)	避難訓練	町別児童会(1)	身体測定	避難訓練(1)		町別児童会(1)	身体測定 避難訓練		町別児童会(1)					
	生徒会等（知 思 や 他）	重 なかよし遠足(1・6年)(2)			なかよし集会(1)		(1)(1)	（クラブ・委員会文化祭見学）(1)			なかよし集会	重 六年生を送る会(1)					
	その他（思 他 や）	縦割り掃除															

一人一人に合った学び

○家庭学習の習慣化
○個別学習の充実

計画を立てて学習する子	興味を広げ，学習する子	学習を調整・改善する子
・宿題を習慣化しよう ・課題をていねいにやり切ろう ・もっとやってみたい「プラス１学習」に取り組もう。	・目標（時間，量）を決めて，宿題に取り組もう。 ・自分の,苦手を分析し，克服しよう。 ・「プラス１学習」と授業をつなげて，内容を広げよう。	・目標・計画・実行・分析・改善のサイクルを習慣化しよう。 ・「プラス１学習」を深め，自分の得意を伸ばそう。 ・学年の内容を理解できているか確認し，苦手を克服しよう