カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 81 】 【 遺芳丘 】小学校 第 【 4 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観)	コ	課	思	プ	I	命

	コミュニケーション能力	課題発見・解決力	感謝・思いやり
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	理由を明確にしながら話したり、話の中心に気を付けて聞き、感想を述べたりすることができる。	問題状況の中から課題を発見し、解決の見通しをもって情報を収集し、事象を比較して解決することができる。	自分の周りの人、物に感謝の気持ちを言葉で表そうとしたり、優しい態度で接したりしようとしている。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 重	4月 単元名	4月 時	5月 重	5月 単元名	5月 時	6月 重	6月 単元名	6月 時	7月 重	7月 単元名	7月 時	8月 重	8月 単元名	8月 時	9月 重	9月 単元名	9月 時	10月 重	10月 単元名	10月 時	11月 重	11月 単元名	11月 時	12月 重	12月 単元名	12月 時	1月 重	1月 単元名	1月 時	2月 重	2月 単元名	2月 時	3月 重	3月 単元名	3月 時	時数
各教科	国語		力を合わせてぱらぱらに 《詩》春のうた なりきって書こう 《物》白いぼうし 図書館の達人になろう 漢字辞典を使おう 春の楽しみ 聞き取りメモの工夫	1 1 1 7 1 2 2 2		聞き取りメモの工夫 [コラム]話しかや聞きかから伝わること カンジーはかせの都道府県の旅1 漢字の広場① 《説》思いやりのデザイン 課 《説》アップルルーズで伝える 課 [コラム]話しかや聞きかから伝わること	4 1 2 2 8 1		お礼の気持ちを伝えよう 漢字の広場② 《物》一つの花 つなぎ言葉のはたらきを知ろう 短歌・俳句に親しもう(一) [じょうほう]要約するとき 新聞を作ろう	4 2 7 2 1 2 5		新聞を作ろう [コラム]アンケート調査のしかた 夏の楽しみ 本のポップや帯を作ろう 神様の階段	5 9 2 6		カンジーはかせの都道府県の旅2	2		《詩》忘れもの 《詩》ぼくは川 あなたならどう言う コ パンフレットを読もう どう直したらいいかな いろいろな意味をもつ言葉 ローマ字を使いこなそう 漢字の広場③	2 2 4 2 2 2 2 2		《物》ごんぎつね [コラム]言葉を分類しよう 漢字を正しく使おう 秋の楽しみ クラスみんなで決めるには 思	13 1 2 2 9		《説》未来につなぐ工芸品 工芸品のみりょくを伝えよう 課 慣用句 短歌・俳句に親しもう(二) 漢字の広場④ 《物》友情のかべ新聞	12 10 2 2 1 2 9		もしものときにそなえよう 課 冬の楽しみ	10 2		《詩》自分だけの詩集を作ろう 言葉から連想を広げて 熟語の意味 漢字の広場⑤ 《説》風船でうちゅうへ	4 2 2 2 8		つながりに気をつけよう 心が動いたことを言葉に 調べて話そう生活調査隊 I コ	4 7 7		《物》スワンレイクのほとりで 漢字の広場⑥ 四年生をふり返って	6 2 1	210
	書写		いつも気をつけよう ・ノートの使い方	2 1		・部分の組み立て方(左右)	2		・部分の組み立て方(左右) ・部分の組み立て方(上下)	1 3		・ことば 字の形	1 1		字の形	1		・画の方向 ・書写広げたい❷(国語)	2 1		平がなの筆使い	4		文字の配列	3		・漢字どうしの大きさ ・書写広げたい❷(国語)	3 1		・書きぞめ	2		・四年生のまとめ❶❷	4		・四年生のまとめ❶❷ まとめ	2 1	35
	社会	・市における社会的事象について主体的に調べ，社会生活と関連付けて考察したり，諸問題について判断したりする力 ・社会にみられる課題を視野に，自ら社会に関わり，学んだことを生活に生かそうとする態度	1. わたしたちの県 1県の広がり I	9		1県の広がり I 2. 住みよいくらし 1水はどこから	3 8		1水はどこから 2ごみのしょりと利用 課	5 4		2ごみのしょりと利用 課 字の形	5 1		2ごみのしょりと利用 課	2		3. 自然災害からくらしを守る 1風水害	8		1風水害 I 1残したいもの 伝えたいもの	3 6		1残したいもの 伝えたいもの 2台地に水を引く	6 5		2台地に水を引く	8		5. 特色ある地いきと人々のくらし 1こけしをつくる・蔵王町	5		1こけしをつくる・蔵王町 2国際交流・仙台市	1 4		2国際交流・仙台市 [選択]3 美しい景観・松島町	2 6	90
	算数	・基礎的・基本的な数量や図形の性質や計算の仕方を既習事項をもとに見出し，筋道を立てて，考察する力 ・問題解決において，相手意識をもって説明したり，互いの考えの良さを尊重したりする態度 ・問題解決において，よりよいものを求め続けようとし，既習の内容と結び付け，算数の学習を生活や学習に活用しようとする態度	1 大きい数 2 わり算(1) 課	8 7		2 わり算(1) 3 折れ線グラフと表 課 学力調査	3 1 7 1		3 折れ線グラフと表 課	6 8 5		5 およその数 6 小数	3 12		復習	2		7 わり算(2) 8 倍の見方 どんな計算になるか考えよう	11 5 1		9 そろばん 10 四角形	2 15		11 式と計算 12 面積 コ	8 8		13 分数 復習	10 1		14 変わり方 15 計算の見積もり 16 小数のかけ算とわり算 I	8 3 9		16 小数のかけ算とわり算 I 17 直方体と立方体 課	5 10		17 直方体と立方体 課 算数ジャンプ レッツ プログラミング プ 4年の復習	2 3 2 9	175
	理科	・見出した問題について既習事項や生活経験をもとに根拠のある予想や仮説を発想する力 ・動物や植物と環境との関係を考え，生物愛護，環境保全における自分の役割を実践しようとする態度	自分なりに予想してみよう 1 あたたかくなると ・ 1年間の観察の計画 ・ 植物や動物のようす ・ 記録の整理 2 動物のからだのつくりと運動 ・ うでのつくりと動き	1 1 2 1 1		・ からだ全体のつくりと動き 3 天気と気温 ・ 1日の気温と天気 4 電流のはたらき ・ かん電池のはたらき	2 5 2		・ かん電池のつなぎ方 5 雨水のゆくえと地面のようす ・ 雨水の流れ方 ・ 水のしみこみ方	4 3 3		夏の星 暑くなると ・ 植物のようす ・ 動物のようす ・ 記録の整理 わたしの研究	1 1 1 2 1		夏の星	1		6 月や星の見え方 ・ 月の見え方 ・ 星の見え方 7 自然のなかの水のすがた ・ 水のゆくえ ・ 空気中にある水	3 2 3 3		すずしくなると ・ 植物のようす ・ 動物のようす ・ 記録の整理 8 とじこめた空気と水 ・ とじこめた空気 ・ とじこめた水	2 2 2 2 2 2		8 とじこめた空気と水 ・ とじこめた空気 ・ とじこめた水 9 物の体積と温度 ・ 空気の体積と温度 ・ 水の体積と温度 ・ 金ぞくの体積と温度	2 2 2 4 2 2		・ 金ぞくの体積と温度 10 物のあたたまり方 ・ 金ぞくのあたたまり方 ・ 空気のあたたまり方 ・ 水のあたたまり方	2 3 2 4		冬の星 寒くなると ・ 植物や動物のようす ・ 記録の整理 11 水のすがたと温度 ・ 水を熱したとき	2 3 2 3		・ 湯気とあわの正体 ・ 水を冷やしたとき 12 生き物の1年をふり返って	5 6 5		1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング プ	2 1	105
	音楽	・楽器や歌声等，全体の響きを聴いて音を合わせて表現する力 ・自分の思いを持って表現しようとしたり，協働して音楽活動を楽しんだりしようとする態度	音楽で心の輪を広げよう	4		歌声の響きを感じ取ろう	5		歌声の響きを感じ取ろう いろいろなリズムを感じ取ろう	2 3		いろいろなリズムを感じ取ろう	3		いろいろなリズムを感じ取ろう	2		地域に伝わる音楽に親しもう 旋律の重なりを感じ取ろう	3 4		旋律の特徴を感じ取ろう 旋律の重なりを感じ取ろう	4 4		旋律の重なりを感じ取ろう いろいろな音の響きを楽しもう	5 2		いろいろな音の響きを楽しもう	5		いろいろな音の響きを楽しもう 日本の音楽でつながろう	1 3		日本の音楽でつながろう 思いを音楽で表そう	2 3		思いを音楽で表そう	5	60
	図画工作	・形や色，材料などから豊かな発想をし，手や体全体を働かせて表現と工夫する力 ・自分たちの作品や身近にある作品等から，作り手の意図，良さや美しさを感じ，生活を楽しくより豊かにする態度	・絵の具でゆめもよう(絵・鑑)	3		・絵の具でゆめもよう(絵・鑑) ・立ち上がれ！ねん土	4 1		・立ち上がれ！ねん土 ・ココロロガーレ(工・鑑)	1 8		・まぼろしの花(絵・鑑)	4		・見つけよう 感じよう 形と色のヘゃ感じ(鑑)	1		・美術館見学 ・幸せを運ぶカード(工・鑑)	3 2		・幸せを運ぶカード(工・鑑) ・言葉から感じて(絵・鑑)	3 6		・ほってすって見つけて(絵・鑑)	5		・ほってすって見つけて(絵・鑑)	3		・まどをのぞいて(造・鑑) ・のこぎりギコギコ(立・鑑)	4 2		・のこぎりギコギコ(立・鑑) ・おもしろだんボールボックス(工・鑑)	3 4		・ようこそ！ ゆめのまちへ(立・鑑)	3	60
	体育	・自分の課題に応じて目標を立て，その達成に向けて運動をしようとする態度 ・友達の考えや取組を認め，協働して運動を楽しもうとする態度	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 ・多様な動きをつくる運動 走・跳の運動 ・かけっこ・リレー	3 3 5		走・跳の運動 ・かけっこ・リレー 表現運動 ・表現 ・リズムダンス	2 4 4		体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 水泳運動 ・浮いて進む運動 ・もぐる・浮く運動	5 3 3		水泳運動 ・浮いて進む運動 ・もぐる・浮く運動	2 2					体つくり運動 ・体ほぐしの運動 器械運動 ・マット運動 ・跳び箱運動	2 6 6		器械運動 ・鉄棒運動 ゲーム ・ゴール型ゲーム	6 6		走・跳の運動 ・小型ハードル走 体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動	5 3		体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動	2		体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 ゲーム ・ネット型ゲーム	5 8		走・跳の運動 ・高跳び	8		ゲーム ・ベースボール型ゲーム	8	101
	保健														ミニ保健 体の成長とわたし 1育ちゆくわたしたちの体 命	1 1 1		体の成長とわたし 2思春期にあらわれる変化 命 3より良く成長するための生活 命	1 1																		4
特別の教科道徳	B 6 親切，思いやり B 7 感謝 B 8 礼儀		C11 01道子の赤い自転車 C14 02お母さんのせい求書 C17 03アメリカとの	1 1 1		C16 04折り紙 B 8 05電話のあらし A 5 06名人をこす	1 1 1		A 4 07花をさかせた C11 08雨のバス停留所で B 6 09心の信号機 B 9 10泣いた赤おに	1 1 1 1		A 3 11友だちのしょうこ C12 12山びこ村の二人	1 1		A 1 13クラスたいこう	1		B 6 14温かい言葉 C17 15つながっている C16 16ないものはない	1 1 1		A 5 17へこたれない D19 18石っこけんさん D18 19わたしのいのち	1 1 1		D20 20花さき山 A 2 21休み時間の出来事 A 1 22友だちが泣いている	1 1 1		B 9 23ビクトリーロード C12 24ヘレン・ケラー B 7 25谷川岳に生きた	1 1 1		C13 26神戸のふっこう C15 27かべに付けた D18 28ぼくのおばあちゃん	1 1 1		D19 29ウミガメの命 B10 30へらぶなつり B 6 31心と心のあく手 D18 32えがおの	1 1 1 1		A 1 33カマキリ B 9 34いのりの手 A 4 35ばんざい	1 1 1	35
外国語	・外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちを伝え合う力 ・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度		1 世界の色々な言葉で挨拶をしよう	2		2 好きな遊びを伝えよう コ	3		2 好きな遊びを伝えよう コ 3 好きな曜日は何かな？	1 4		4 今，何時？	2		5 おすすめの文房具セットを作ろう	1		5 おすすめの文房具セットを作ろう	3		6 アルファベットで文字遊びをしよう 課 コ	4		7 欲しいものは何かな？	2		7 欲しいものは何かな？ プ コ	3		8 お気に入りの場所を紹介しよう プ コ	3		8 お気に入りの場所を紹介しよう プ コ 9 ぼく・わたしの一日	1 3		9 ぼく・わたしの一日	3	35
総合的な学習の時間	【調べる力】情報を収集する力 【考える力】欠点と良いの良さを認めながら，より良い考えを想像する力 【まとめる力】取り組んだことを絵や文で相手意識を持って表現する力 【伝える力】考えた解決策を人に伝える力 【認め合う力】異なる意見も受け入れ，理解しようとする態度	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動				地域の環境調査隊！（課題解決）														地域の環境調査隊！（課題解決）												地域の環境調査隊！（まとめの活動）								40
			地域の環境について 課 ・課題を見つける	4		水生生物調査 課 水生生物調査事後学習 課	3 4		地域の環境について 課 ・ごみ調べ学習 ・事前学習 ・工場見学	5		地域の環境について ・調べたことをまとめる	5								解決に向けての活動	1		解決に向けての活動	2					調べたことの発信 コ I	7		調べたことの発信 コ I	7		学習のまとめ コ I	2	
特別活動	学級活動	・楽しく豊かな学級作りのために，建設的な意見を述べ合いながら集団決定する力 ・集団の中での自分の役割を考え，責任を持って続けようとする態度	4年生になって 1学期の係活動 そうじの仕方 遠足について	1 1 1 1		交通安全 運動会に向けて 学級会を開こう	1 1 1		雨の日の過ごし方 水泳のきまり ミニ保健	1 1 1		1学期の振り返り 1学期のまとめ 夏休みのくらし	1 1 1		2学期を迎えて	1		2学期の係活動 学級会を開こう 社会見学に向けて	1 1 1		読書をしよう 係活動の振り返り 自分からあいさつ	1 1 1		学習発表会に向けて 学級会を開こう マラソン大会に向けて 2学期の振り返り	1 1 1 1		2学期のまとめ 学級会を開こう 冬休みのくらし	1 1 1		3学期を迎えて 3学期の係活動	1 1		六送会に向けて 感謝の会に向けて 卒業証書授与式に向けて	1 1 1		1年の振り返り 課 思 お楽しみ会 春休みのくらし	1 1 1	35
	学校行事等	・各行事の意義を理解し，場や目的に応じ，友達や相手を意識しながら，表現したり，自分の役割をやり切ったりする力 ・目的に応じて，積極的人や地域と関わり，感謝の気持ちを伝えようとする態度	儀式			就任式・始業式 入学式	1 2																				終業式	1		始業式	1						卒業式・卒業式練習 修了式・離退任式	6 2	
			文化・体育 宿泊・奉仕			全校遠足	2																		社会見学 ようこそ美術館プロジェクト	4 2		学習発表会・校内発表会	3											
			健康安全			視力検査・身体測定 避難訓練	1 1					運動会 緊急時引き渡し訓練	4 1					防犯教室 避難訓練(不審者対応)	1 1					身体測定・視力検査	1								身体測定・視力測定	1						62
			生徒会等			地域別児童会・委員会 全校遠足	2 3		クラブ	1		委員会 クラブ	1 1					地域別児童会 委員会	1 1		委員会	1		クラブ	1		委員会 クラブ	1 1		地域別児童会 クラブ	1 1		委員会 クラブ	1 1		委員会 クラブ	1 1		クラブ 六送会・感謝の会・地域別児童会	1 3	
			その他			学力の伸びを把握する調査	1																															
自校の特色												遺芳タイム	1		遺芳タイム	2		遺芳タイム	8		遺芳タイム	8		遺芳タイム	6		遺芳タイム	5								30