カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 81 】 【 福山市立遺芳丘 】小学校 第【 5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) コ 課 思 プ チ ・	コミュニケーション能力	課題発見・解決力	感謝・思いやり
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	自分の考えや気持ちが明確に伝わるように表現を工夫したり，相手の考え方と比べながら話し合ったりすることができる。	問題状況の中から課題を設定し，効果的な手段を選択し，情報を収集し，事象間の因果関係を分析して解決することができる。	自分の周囲の人や物，環境に対し，感謝の気持ちを自分の言葉で表そうとしたり，お互いを認め合う態度で接したりしようとしている。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
各教科 国語	・自分の考えや気持ちが明確に伝わるように表現を工夫したり，相手の考え方と比べながら話し合ったりすることができる力 ・新しい情報に興味を持って聞き，疑問に感じたことをまとめ，持っている知識や経験に結びつけて分析し，解決する力 ・言葉を通じて，互いの存在について理解を深め，互いを認め合う態度	教えて，あなたのこと コ 《詩》考えるのっておもしろい チ 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 学力調査 春の空 重 きいて，きいて，きいてみよう コ	1 3 1 2 1 3	重 きいて，きいて，きいてみよう 《物》なまえつけてよ 漢字の広場① 《説》見立てる 《説》言葉の意味が分かること	3 5 1 1	《説》見立てる 《説》言葉の意味が分かること 和語・漢語・外来語 日常を十七音で【俳句】 古典の世界（一） 目的に応じて引用 みんなが過ごしやすい町へ【報告文】 課	6 2 3 2 2 3	夏の夜 作家で広げる私たちの読書 《詩》からたちの花	7 2 5 1			同じ読み方の漢字 どちらを選びますか コ 新聞を読もう 敬語 《物》たずねびと	4 1 2 2 4	《物》たずねびと 漢字の広場② 漢字の読み方と使い方 秋の夕暮れ よりよい学校生活のために 課	2 2 3 2 2	よりよい学校生活のために 課 漢字の広場③ カンジー博士の暗号解読 あなたは，どう考える【意見文】 読み聞かせの会	2 1 2 5 1	《説》固有種が教えてくれること チ グラフや表を用いて書こう【統計資料】 チ 古典の世界（二） 漢字の広場④ 冬の朝 漢字の広場⑤	10 1 1 2 1	《伝》やなせたかし 《詩》生活の中で詩を楽しもう 方言と共通語 《説》想像力のスイッチを入れよう	4 2 2 5	《説》想像力のスイッチを入れよう 複合語 重 この本，おすすめします【推薦文】 チ 伝わる表現を選ぼう 思	1 2 11 1	伝わる表現を選ぼう 思 提案しよう，言葉と私たち 日本語の表記 漢字の広場⑥ 《物》大造じいさんとガン	1 6 1 1 6	149
書写		・点画のつながりと字形 ・書くときの速さ	1 1	・点画のつながりと字形 ・筆順と字形 ・インタビューメモの書き方	2 2 1	・筆順と字形	2	・平仮名や片仮名の筆使い	3			・部分の組み立て方（によう） ・めざせ！新聞記者 ・手書きの力	2 2 1	・部分の組み立て方（によう） ・文字の大きさ（漢字と仮名）	2 2	・文字の大きさ（漢字と仮名） ・用紙に合った文字の大きさ	1 2	・用紙に合った文字の大きさ	2	・書き初め ・五年生のまとめ	2 3	・五年生のまとめ	3	・五年生のまとめ	1	35
社会	・社会的事象について課題を把握し，社会的事象間の因果関係を分析して解決する力 ・考え学んだことに興味をもち，社会生活に生かそうとする態度	1．わたしたちの国土 1世界の中の国土 2国土の地形の特色 [選択]3低い土地のくらし 課	5 3 3	[選択]3低い土地のくらし 課 4国土の気候の特色 [選択]5暖かい土地のくらし 課	2 3 3	[選択]5暖かい土地のくらし 2．私たちの生活と食料生産 1くらしを支える食料生産 重 2米づくりのさかんな地域	1 5 6	重 2米づくりのさかんな地域 3水産業のさかんな地域	2 7			4これからの食料生産と私たち 3．私たちの生活と工業生産 1くらしを支える食料生産 2自動車をつくる工業	5 4 2	2自動車をつくる工業 3工業生産を支える輸送と貿易	5 3	3工業生産を支える輸送と貿易 4これからの工業生産と私たち	2 4			1情報産業と私たちのくらし 2情報を生かす産業	7 4	2情報を生かす産業 3情報を生かす私たち 5．私たちの生活と環境 重 1自然災害を防ぐ 課	2 4 6	2私たちの生活と森林 課 3環境を守る私たち	6 6	100
算数	・数学的な表現を用いて事象を簡潔・明確・的確に表したり，学び合いの場を通して相手を意識しながらわかりやすく伝えたりする力 ・様々な考えを認め，よりよいものを発見しようとする態度	1 整数と小数のしくみ 3 体積 学力調査	4 10 1	重 3 体積 課 4 比例(4年未学習「変わり方」) 5 小数のかけ算	2 2 10	5 小数のかけ算 6 小数のわり算	4 14	6 小数のわり算 ●どんな計算になるか考えよう 重 7 整数の性質 ・分数の大きさ	2 12 4			・分数のたし算とひき算 2 図形の合同と角 チ ●活用	7 13 1	9 平均 10 単位量あたりの大きさ	5 13	10 単位量あたりの大きさ 重 11 分数と小数，整数 重 12 割合（4−2 未学習「割合」） 課	1 6 6	重 12 割合 課 13 正多角形と円 プ	7 14	14 図形の面積	10	14 図形の面積 15 帯グラフと円グラフ 16 □や△を使った式 17 角柱と円柱（6月15日は6年学習「表方陣と立方体」30分間）	2 9 3 1	17 角柱と円柱 ●活用 チ ●算数マイトライ チ	6 2 3	175
理科	・予想や仮説をもとに質的変化や量的変化，時間的変化など条件に目を向けながら，解決する力 ・動物や植物と環境との関係を考え，生物愛護，環境保全における自分の役割を実践しようとする態度	● 計画しよう！ためしてみよう！ 1 天気の変化 ・ 雲と天気 ・ 天気の予想	1 4 2	・ 天気の予想 ・ 明日の天気を予想する 2 植物の発芽と成長 ・ 種子が発芽する条件 ・ 種子の発芽と養分	1 3 6 1	・ 種子の発芽と養分 ・ 植物が成長する条件	2 6	3 魚の誕生 課 ・ メダカを飼う ・ たまごの変化 ● わたしの研究	3 6 1			●　わたしの研究 2 花から実へ 課 ・ 花のつくり ・ 花粉のはたらき 5 台風と天気の変化 ・ 台風の動きと天気の変化	1 5 3 1	・ 台風の動きと天気の変化 ・ 私たちのくらしと災害 重 6 流れる水の働き ・ 川原の石 ・ 流れる水の働き	2 2 2 5	・ 私たちのくらしと災害 ・ 川の観察 ・ 天気と私たちのくらしを考えよう 7 物のとけ方 ・ 物が水にとけるとき ・ 物が水にとける量	2 3 1 4 1	・ 物が水にとける量 ・ 水にとけた物をとり出す ・ 水について考えよう	5 4 1	重 8 人の誕生 思 ・ 人の生命のつながりを考えよう ・ 生命のつながりを考えよう 9 電流がうみ出す力 プ ・ 電磁石の性質	5 1 3	・ 電磁石の性質 ・ 電磁石の強さ ・ 電磁石を利用した物 ・ 電流の働きについて考えよう	1 4 3 1	10 ふりこのきまり ・ ふりこの往復する時間 ●　学んだことをふり返ろう！	8 1	105
音楽	・楽曲や演奏のよさを味わい，音楽のよさなどを見出そうとする態度 ・楽器や歌声など，全体の響きを聴いて音を合わせて表現する力	1 歌声を響かせて心をつなげよう ・すてきな一歩 ・こいのぼり	5	重 1 歌声を響かせて心をつなげよう 2 音の重なりを感じ取ろう ・小さな約束 ・いつでもあの海は ・アイネ クライネ ナハトムジーク第1楽章 ・プレリュード	1 4	重 2 音の重なりを感じ取ろう 3 いろいろな音色を感じ取ろう コ ・リボンのおどり ・祝典序曲	1 3	3 いろいろな音色を感じ取ろう コ ・アフリカンシンフォニー ・行進曲「ラデツキー」マンボ・ジャンブル	5			6 詩と音楽の関わりを味わおう ・持ちはずり ・歌うんば／この道 ・冬景色	5	6 詩と音楽の関わりを味わおう ・スキーの歌 4 和音の移り変わりを感じ取ろう ・静かにわたれ ・こげよマイケル 重 5 曲想の変化を感じ取ろう	1 4 2	重 5 曲想の変化を感じ取ろう ・夢の世界を ・ネリマンジャロ	2	重 5 曲想の変化を感じ取ろう	3	重 7 日本の音楽に親しもう ・春の海 ・子もの歌 ・ソーラン節・ひのくに・切手歌	4	重 7 日本の音楽に親しもう ・音階の音で旋律づくり プ 8 思いを表現に生かそう ・威風堂々 ・威風堂々第1番・大空がひからる朝 ・ほたるの光	2 3	8 思いを表現に生かそう ・威風堂々 ・威風堂々第1番・大空がひからる朝 ・ほたるの光	5 50	
図画工作	・材料の特徴をとらえ，想像力を働かせて発想し，様々な表し方を工夫する力 ・様々な作品からよさや美しさを感じ取り，それらを認め合おうとする態度	・心のもよう（絵） コ ・カードを使って（鑑）	4 2	・糸のこスイスイ（立） 課	3	・糸のこスイスイ（立）	4	・糸のこスイスイ（立） ・水から発見 ここさがい！（鑑） ・光と場所のハーモニー（造）	1 2 2			・立ちあがれ！ワイヤーアート（立）	4	・立ちあがれ！ワイヤーアート（立） ・まだ見ぬ世界（絵）	2 2	・まだ見ぬ世界（絵） ・言葉から思いを広げて（絵）	2 2	重 ・言葉から思いを広げて（絵） ・ほり進めて刷り重ねて（絵） 課	2 3	重 ・ほり進めて刷り重ねて（絵） 課	3	重 ・ほり進めて刷り重ねて（絵） 課 ・ミラクル！ミラーステージ（立）	2 4	・伝え合いたい思い（工） 課 思	6	50
家庭科	・衣食住や家族の生活などに関する体験的な活動を通して，家庭生活への関心を高め，その大切さに気付くり ・日常生活に必要な知識や技能を身に付け，家族の一員として生活に生かしていこうとする態度	① 私の生活，大発見！ 1 どんな生活をしているのかな 2 自分にできそうな家庭の仕事 3 できることを増やしていこう	2 2 1	重 ② おいしい楽しい調理の力 1 調理の目的や手順 2 ゆでる調理をしよう	1 3	2 ゆでる調理をしよう 3 工夫しておいしい料理 重 ③ 食べて元気！ごはんみそ汁 課 1 毎日の食事を見つめよう 2 日常の食事のとり方	1 1 1 5	2 日常の食事のとり方 3 食生活を工夫しよう 生活を変えるチャンス！①	3 1 2			② 持続可能な暮らし・物やお金の使い方 ③ ひと針に心をこめて	6 2	③ ひと針に心をこめて	6	⑥ 物を生かして住みやすく	6	⑥ 物を生かして住みやすく 課 ⑦ 気持がつながる家族の時間 思	1 4	⑧ ミシンにトライ！	3	⑧ ミシンにトライ！	5	⑧ ミシンにトライ！ 5年生のまとめ	3 1	60
体育	・自分の課題に応じて目標を立て，運動の楽しさを味わいながらその達成に向けて工夫して運動する力 ・互いの動きのよさなどを認め合い，友達と協力して活動しようとする態度 ・身近な健康課題に気づき，健康を増進するための情報を活用し，課題解決する力	陸上運動 ・短距離走・リレー	4	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 重 表現運動 課 コ ・体の動きを高める運動	3 8 1	・体の動きを高める運動 水泳運動 ・クロール 新体力テスト 課	3 5 2	水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ	2 7			体つくり運動 ・体の動きを高める運動 器械運動 ・マット運動	4 3	・マット運動 ボール運動 ・ゴール型	4 4	ボール運動 ・ゴール型 重 体つくり運動 課 体の動きを高める運動（持久走）	3 8	マラソン大会 陸上運動 ・走り幅跳び	1 5	ボール運動 ・ネット型	5	器械運動 ・跳び箱運動	5	ボール運動 ・ベースボール型	5	82
保健								心の健康 思	3																	8
特別の教科道徳	B 7 親切，思いやり	A 1 01人生という教科 A 3 02ぬぎすてられた D20 03もったいない C15 04ぼくがいるよ	1 1 1 1	A 5 05世界に羽ばたく D22 06ふたしはひろがる	1 1	C13 07いじめをなくす D19 08電池が切れるまで B 7 09落とし物 思	1 1 1	B10 10音楽のおくりもの A 5 11ミッキーマウス C17 12復興への願い A 1 13うばわれた自由	1 1 1 1			A 6 14植物とともに B 9 15どろだらけ A 2 16手品師	1 1 1	C17 17もう一つの塔 B10 18友のしょう像画 D19 19母とながめた C18 20太平洋のかけ橋	1 1 1 1	B 7 21UDって何だろう 思 C16 22森の絵 B 8 23おじいさん 思	1 1 1	D20 24フジの新しい A 4 25日本のまんが D22 26心の中のりゅう	1 1 1	B11 27銀のしょく台 B 7 28くずれ落ちた 思 A 1 29アップするの？	1 1 1	C14 30この思いを D19 31二十分間の出来事	1 1	C12 32お客様 B11 33すれちがい C18 34ベルーは泣いている D21 35アルゾミトラの空	1 1 1 1	35
外国語	・知識や得た情報を活用して，自分の意見や考えを外国語で表現する力 ・自律的．主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度	Let's start 1 Hello, everyone.	2 3	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	3 1	2 When is your birthday? 3 What do you have on Monday?	5 4	3 What do you have on Monday? Review 世界の友だち1	4 1			4 What time do you get up? 伝わる表現を選ぼう	8 1	5 He can run fast. She can do kendama.	6	6 I want to go to Italy.	8	7 What would you like?	6	Review 世界の友だち2 8 Where is the gym?	1 5	8 Where is the gym? 9 My hero is my brother.	3 3	9 My hero is my brother. Review世界の友だち3	5 1	70
総合的な学習の時間	【調べる力】身近な問題について関心を持ち，課題をみつけ，それを解決に適した方法を考えて情報を収集する力 【考える力】集めた情報を整理・分析し，解決のために自分でできることを考える力 【伝え合う力】整理・分析したことをわかりやすくあって伝える力 【認め合う力】異なる意見を受け入れ，互いのよさを認めながらよりよい考えを創造する力	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動										防災 安心・安全な私たちの町とくらし								防災 安心・安全な私たちの町とくらし						15
												調べ学習のまとめ	3	調べ学習のまとめ	1					1年間のまとめ	4	1年間のまとめ	4	1年間のまとめ	3	
特別活動 学級活動	・所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見出し，その解決のために話合う力 ・自分の周囲の人や環境に共感し，人間関係をよりよく構築しようとする態度	5年生になって 課 1学期の係・当番活動 課 重 たてわり遠足 思	1 1 1	交通安全・登下校のきまり 運動会に向けて	1 1	ミニ保健 水泳のきまり	1 1	重 宿泊体験学習に向けて 課 1学期のふり返り 夏休みのくらしと学び 課	1 1 1			2学期のめあて 課 2学期の係・当番活動 敬老会について 思 社会見学に向けて	1 1 1 1	健康な体・規則正しい生活 安全な避難 課	1 1	重 学習発表会に向けて 感謝して食べよう メディアとの付き合い方 重 より良い集団作りについて 課	1 1 1 1	2学期のふり返り 学級会 児童会選挙に向けて 冬休みのくらしと学び 課	1 1 1 1	3学期のめあて 課 3学期の係・当番活動 重 最高学年のバトンをつなごう 課	1 1 1	新1年生との交流会に向けて コ 新1年生との交流会に向けて 思 重 6年生を送る会に向けて 1年間のふり返り 課	1 1 1 1	卒業式に感謝の気持ちを伝えよう 思 学級会 お楽しみ会 コ 春休みのくらしと学び	1 1 1 1	35
学校行事等	・自主的・実践的な集団活動を通して，身に付けたことを生かし，実践していこうとする力 ・各行事の意義を理解し，場や目的に応じて考えたり行動したりする態度 ・目的に応じて，進んで身近な人や他学年の児童と関わり，感謝の気持ちを大切にする態度	儀式 重 就任式・始業式・開校式 重 入学式＋練習	2 3	ばらのまち福山国際音楽祭	1			終業式	1			始業式	1					終業式	1	始業式	1			重 卒業式練習＋練習＋卒業証書授与式 入学式練習・修了式・退任式・離任式	7 3	113
		文化・体育 宿泊・奉仕 重 全校遠足	4	運動会練習 運動会	3 6	新体力テスト	2			宿泊体験学習	18			社会見学	5	合唱練習 重 学習発表会・校内発表会	1 6									
		健康安全 発育測定 避難訓練	1 1					防犯教室	1			身体測定	1	重 引き渡し避難訓練	1					身体測定	1					
		生徒会等 地域別児童会 委員会	1 1	委員会 クラブ	1 1	クラブ	1	委員会・クラブ 地域別児童会	2 1			委員会 クラブ	1 1	クラブ	2	感謝の会	1	委員会・クラブ 地域別児童会	2 1	委員会 クラブ	1 1	重 新1年生交流会 クラブ	1 1	委員会・クラブ・地域別児童会 重 六年生を送る会	3 1	
		その他 学力調査	1	重 運動会係打ち合わせ・準備・プール掃除	3	基礎基本定着状況調査・学力補充	2					学力補充	2	学力補充	1	学習発表会練習	8	学力補充	1							
自校の特色	異年齢での学び			遠芳タイム	3	遠芳タイム	16	遠芳タイム	11					遠芳タイム	16	遠芳タイム	4	遠芳タイム	5							55
		チャレンジ国語	3	チャレンジ国語	5							チャレンジ算数	10					チャレンジ国語	10			チャレンジ国語 チャレンジ算数	10 1	チャレンジ算数	4	43