カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 81 】 【 福山市立遺芳丘 】小学校 第【 3 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) コ 課 思 プ チ 未	コミュニケーション能力	課題発見・解決力	感謝・思いやり
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	理由を明確にしながら話したり，話の中心に気をつけて聞き，感想を述べたりすることができる。	問題状況の中から課題を発見し，解決の見通しをもって情報を収集し，事象を比較して解決することができる。	自分の周りの人，物に感謝の気持ちを言葉で表そうとしたり，優しい態度で接したりしようとしている。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等		各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
各教科	国語	・相手や目的に応じ，調べたことなどについて筋道を立てて話したり，調べたことなどが伝わるように段落相互の関係などに注意して自分の言葉で文章を書いたり伝えたりする力 ・内容の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら読む力 ・自分の意志をもって相手や目的に応じて，主体的に調べたことを工夫しながら話したり聞いたりしようとする態度	よく聞いて，自己紹介 コ 《詩》どきん チ 図書館探偵団 国語辞典を使おう 漢字の広場① 春のくらし 漢字の音と訓 《説》こまを楽しむ 課	1 3 1 2 2 2 2 8	《物》きつつきの商売 コ チ もっと知りたい，友だちのこと コ 漢字の広場② 気もちをこめて「来てください」【手紙】 コ 思	8 6 2 2	気もちをこめて「来てください」【手紙】 コ 思 漢字の広場③ 《物》まいごのかぎ 俳句を楽しもう こそあど言葉を使いこなそう 引用するとき 仕事のくふう，見つけた【報告文】	4 2 6 1 2 3 2	仕事のくふう，見つけた【報告文】 夏のくらし はじめて知ったことを知らせよう	10 2 5			《詩》わたしと小鳥とすずと 山小屋で三日間すごすなら ポスターを読もう へんとつくり ローマ字 《物》ちいちゃんのかげおくり	2 3 2 2 2 4 10	修飾語を使って書こう 秋のくらし はんで意見をまとめよう 課 漢字の広場④ ことわざ・故事成語	2 2 8 2 4	漢字の意味 短歌を楽しもう 漢字の広場⑤ 《物》三年とうげ	2 1 2 4	《物》三年とうげ 《説》すがたをかえる大豆 チ 課	2 16	冬のくらし 宝島のぼうけん【物語】 コ 詩の工夫を楽しもう カンジー博士の音訓ひろた 漢字の広場⑥	2 10 4 2 1	漢字の広場⑥ 《説》ありの行列 伝わる言葉で表そう これが私のお気に入り 課 チ コンピュータのローマ字入力	1 7 5 12 1	コンピュータのローマ字入力 私達の学校自慢 課 コ 《物》モチモチの木	1 8 12	210
	書写		1 毛筆の基本 ・点画の種類	2 2	・横画	2	・たて画 ・手紙の書き方	2 1	・おれ ・手紙の書き方	2 1			・力の入れ方 ・左はらい，右はらい	2 2	・左はらい，右はらい ・点，はね	1 2	・曲がり 3 漢字の組み立て	2 2	・小筆の使い方 ・丸み	1 2	6 まとめ	3	6 まとめ ・三年生のまとめ	3 1	6 まとめ	2	35
	社会	・地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて，他の地域と比べながら，主体的に調べたり考えたりする力 ・社会にみられる課題を意欲的に追究し，学んだことを生活に生かそうとする態度	1. 私のまち みんなのまち 1 学校のまわり 課	1 2	1 学校のまわり 課 2 市の様子	1 3	2 市の様子	7	2 市の様子 2. 働く人と私たちのくらし [選択]1 農家の仕事 2 店で働く人 コ	2 3 4			[選択]1 農家の仕事 2 店で働く人 コ	4 5	2 店で働く人 コ [選択]1 農家の仕事	4 2	2 店で働く人 コ [選択]1 農家の仕事 3. くらしを守る 課	3 3 1	3. くらしを守る 課	7	3. くらしを守る 課	5	3. くらしを守る 課 4. 市のうつりかわり コ	2 5	4. 市のうつりかわり コ	6	70
	算数	・数量や図形の性質や計算の仕方において，課題解決の方法を考え筋道を立てて考察する力 ・問題解決において，自分の意志をもって説明したりお互いの考えのよさを認めたりする態度	1 かけ算 2 わり算 課	12 6	2 わり算 課 3 時間の計算と短い時間 4 たし算とひき算	6 7 2	4 たし算とひき算 5 棒グラフ コ	10 10	5 棒グラフ 6 長さ 7 大きい数	5 7 9			14 三角形と角 チ 8 余りのあるわり算 課 コ	10 8	8 余りのあるわり算 9 円と球 10 かけ算の筆算(1) プ 課	1 10 2	10 かけ算の筆算(1) プ 課	8	10 かけ算の筆算(1) プ 課 11 小数	2 13	12 重さ 課 コ 13 分数 分数 未	8 7	13 分数 15 かけ算の筆算(2)	6 10	どんな計算になるか考えよう 問題の考え方 未 16 □を使った式 17 そろばん チ 算数アドベンチャー	1 6 4 5	175
	理科	・自然事象の差異点や共通点に気付き「なぜ」「どうして」と疑問に感じたことを解決する力 ・見いだした問題を興味・関心をもって追究する活動を通して，生物を愛護しようとする態度	未定は「なんで？」を，探してみよう 1 春の自然にとび出そう ・ 生き物のすがた 2 植物を育てよう1 ・ 種まき ・ 芽が出た後の様子	1 4 1 2	3 昆虫を育てよう1 課 ・ キャベツ畑の様子 ・ チョウの育ち方	1 4	3 昆虫を育てよう1 課 ・ 成虫の体のつくり 植物を育てよう2 ・ 植物の育ち方 ・ 植物の体のつくり 昆虫を育てよう2 課 4 風やゴムで動かそう	1 1 1 3 2	4 風やゴムで動かそう 植物を育てよう3 わたしの研究	6 2 2			植物を育てよう4 5 昆虫を調べよう 課 6 太陽を調べよう1 課	3 5 2	6 太陽を調べよう1 課 7 太陽を調べよう2 課	5 5	7 太陽を調べよう2 課 8 音を出して調べよう	3 5	9 物の重さを比べよう 課	8	10 明かりをつけよう プ 11 磁石につけよう	7 1	11 磁石につけよう	7	11 磁石につけよう 作ってあそぼう 学んだことをふり返ろう！	2 5 1	90
	音楽	・楽器や歌声等，全体の響きを聴いて音を合わせて表現する力 ・自分の感じたことを表現し，音楽経験を生かして音楽活動を楽しもうとする態度	1 音楽で心をつなげよう 2 歌って音の高さを感じ取ろう	2 3	2 歌って音の高さを感じ取ろう ・旋律作り ・茶つみ 3 リコーダーの響きを感じ取ろう	3 2 1	3 リコーダーの響きを感じ取ろう	5	4 拍にのってリズムを感じ取ろう コ	5			・ゆらいなまきん ・手拍子でリズム ・うさぎ 5 旋律の特徴を感じ取ろう	1 4	5 旋律の特徴を感じ取ろう 6 曲の感じを生かそう	3 5	6 曲の感じを生かそう 7 いろいろな音の響きを感じ取ろう コ	1 5	7 いろいろな音の響きを感じ取ろう コ	4	8 地域に伝わる音楽でつながろう プ 9 音の重なりを感じて合わせよう	5 1	9 音の重なりを感じて合わせよう	5	9 音の重なりを感じて合わせよう 歌いつごう日本の歌・みんなで楽しく	1 4	60
	図画工作	・材料などから豊かに発想し，手や体全体を十分に働かせ，表現を工夫する力 ・身近にある作品などからよさや面白さを感じ，生活を楽しくしようとする態度	・絵のぐ＋水＋筆＝いい感じ！（絵） コ	5	・切ってかき出しくっつけて（立） ・ふき上がる風にのせて（工）	2 2	・ひもひもワールド（造） ・つないでつるして 未 ・カラフルフレンド（立） ・くるくるランド（工）	2 3 1	・くるくるランド（工） ・ストローでこんにちは 未	5			・あの日あの時の気もち（絵） ・ゴムゴムパワー（工） 課	4 2	・ゴムゴムパワー（工） 課 ・身近な自然の形・色（鑑）	4 3	・身近な自然の形・色（鑑） ・開いて広がるふしぎな世界（絵）	1 2 3	・開いて広がるふしぎな世界（絵） ・見て見てお話 未 ・空き容器の変身（工）	1 4	・マグネットマジック（工）	2	・マグネットマジック（工） ・クミクミックス（造） コ ・クリスタルアニマル（立）	4 2 2	・クリスタルアニマル（立） ・いろいろうつして（絵）	2 4	60
	体育	・基本的な動きや技能を身につけ，自分の目標をもち，達成に向けて失敗をおそれず進んで取り組む力 ・友達の考えを認め，協働して運動を楽しもうとする態度	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 ・多様な動きをつくる運動	3 3	表現運動 ・表現 ・リズムダンス コ	6 6	走・跳の運動 ・かけっこ・リレー 縦割りスポーツテスト コ 思 水泳運動 ・もぐる・浮く運動	3 1 3	水泳運動 ・浮いて進む運動	7			・マット運動 コ ・鉄棒運動	8 4	・鉄棒運動 ・ネット型ゲーム ・ゴール型ゲーム コ ・ボールゲーム 未	1 7 1	・ゴール型ゲーム コ ・かけっこ・リレー ・多様な動きをつくる運動	7 3 4	・多様な動きをつくる運動 ・幅跳び	1 6	・体ほぐしの運動 ・多様な動きをつくる運動 ・跳び箱運動 ・跳び箱を使った運動遊び 未	2 3 4	・跳び箱運動 ・小型ハードル走	4 5	・小型ハードル走 ・ベースボール型ゲーム コ	1 8	101
	保健								健康な生活	4																	4
特別の教科道徳		B 6 親切，思いやり B 7 感謝 B 8 礼儀	B 9 01貝がら C11 02あめ玉 A 3 03金色の魚	1 1 1	A 5 04ソフトボール D18 05目の見えない犬	1 1	C17 06アメリカから B 6 07フローレンス A 1 08あと,ひと言 A 2 09まどガラスと魚	1 1 1 1	C12 10しんぱんは自分 D18 11ひきがえるとろば C16 12けい君の秋田	1 1 1			D20 13まっかなタ日 A 3 14見つからない C15 15なかよしポスト A 1 16心にひびく D18 17犬さいのおよめさん	1 1 1 1 1	A 4 18鬼太郎をかいた B 8 19おじいさんの B10 20みんなの学級会 C14 211枚の銀貨 C16 22心をつないだ	1 1 1 1 1	B 9 23絵葉書と切手 B 6 24ぽかぽか言葉	1 1	C12 25パラリンピック C13 26わらじ作り	1 1	D19 27ハチドリの A 5 28すきなことだから B 7 29かねつきどう	1 1 1	A 1 30言い出せなくて C11 31家のパソコンで C17 32思いをこめて	1 1 1	B 9 33明るくなった B 6 34メニューにない D20 35幸福の王子	1 1 1	35
外国語		・知識や得た情報を活用して，自分の意見や考えを外国語で表現する力 ・自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度	1 挨拶をして友だちになろう コ	2	2 ごきげんいかが？ 3 数えて遊ぼう	2 1	3 数えて遊ぼう 4 すきなものを伝えよう コ	3 1	4 すきなものを伝えよう コ	3			5 何が好き？	3	5 何が好き？ 6 アルファベットと仲良し	1 3	6 アルファベットと仲良し 7 カードを贈ろう	1 2	7 カードを贈ろう	3	8 これなあに？	3	8 これなあに？ 9 きみはだれ？	2 1	9 きみはだれ？	4	35
総合的な学習の時間	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	【調べる力】自分たちの地域について関心を持ち，課題を見つけ，解決に適した方法を考えて情報を収集する力 【考える力】友達と考えを交流する中で，互いの良さを認めながら，よりよい考えを出し合う力 【まとめる力】調べ学習や調べたことを相手意識を持って，自分の言葉で書いたり絵や図で表現したりする力 【伝え合う力】自分と地域とのつながりについて考えたことを，地域の人に感謝の気持ちを持って伝えると力 【話し合う力】友達と協力して課題を解決する中で，異なる意見や友だちの考えを理解し，受け入れる態度		食 自分たちの食に関わる人々 地域の食と自分との関わり		食 自分たちの食に関わる人々 地域の食と自分との関わり								食 自分たちの食に関わる人々 地域の食と自分との関わり		食 自分たちの食に関わる人々 地域の食と自分との関わり		食 自分たちの食に関わる人々 地域の食と自分との関わり										15
					お米はどうやってできているのか	3	田植え	2							稲刈り	2	かかしを作ろう	5	学習したことをまとめる	3							
特別活動	学級活動	・楽しい学級づくりのために，友だちの考えを認め合いながら集団決定する力 ・互いに理解し合い，思いやり，みんなで協力し合って，進んでみんなのために働こうとする態度	三年生になって 1学期の係活動，当番活動 友だちとなかよく(遠足)	1 1 1	自分からあいさつ そうじの仕方 運動会に向けて	1 1 1	図書室の使い方 歯を大切に 水泳のきまり 雨の日の過ごし方	1 1 1 1	交通安全 2学期のふり返り，夏休みのくらし 終業式	1 1 1			始業式 2学期の係活動，当番活動 安全な避難 早寝，早起き	1 1 1 1	社会見学に向けて 学習発表会に向けて	1 1	学級会を開こう 読書をしよう 係，当番活動のふり返り マラソン大会に向けて	1 1 1 1	2学期のふり返り，冬休みのくらし 終業式	1 1	始業式 3学期の係当番活動 地域の方との交流会 身の回りの安全	1 1 1 1	六送会に向けて 学級会を開こう	1 1	感謝して食べよう 1年間のふり返り 春休みのくらし お楽しみ会	1 1 1 1	35
	学校行事等	・よりよい活動を目指して，課題に向けて職務的に話し合い，決まったことを自ら意志を持って実践する力 ・各行事の意義を理解し，場や目的に応じ，友だちや相手を意識しながら，表現したり，自分の役割をやり切ったりする力 ・自分の目的に応じて，積極的に人や地域と関わり，感謝の気持ちを伝えようとする態度	儀式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	2 3 4 1 1 1	運動会練習 運動会 交通安全教室	3 6 1			終業式 防犯教室 地域別児童会 学びファイルづくり	1 1 1 1			始業式 身体測定	1 1	社会見学 合唱練習 緊急時引き渡し避難訓練	5 1 1	校内発表会・学習発表会 感謝の会 学習発表会練習	6 1 8		1 1	始業式 身体測定	1 1				3 3 1 1 1 1 2	71
自校の特色		異年齢での学び			遠芳タイム	3	遠芳タイム	16	遠芳タイム	11					遠芳タイム	16	遠芳タイム	4	遠芳タイム	5							55
			チャレンジ国語	3	チャレンジ国語	5							チャレンジ算数	10					チャレンジ国語	10			チャレンジ国語 チャレンジ算数	10 1	チャレンジ算数	4	43