カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 59 】 【 福山市立日吉台小 】小学校 第【 4 】学年

	課題発見力	論理的思考力	コミュニケーション能力	ねばり強さ
めざす子ども像 （21世紀型“スキル＆倫理観”を身に付けた当該学年生徒の姿）	既習内容や身の回りから探究したい課題を見つけ，解決の見通しをもつことができる。	因果関係を整理し，筋道を立てたり，根拠を明確にしたりしながら考えることができる。	多様な考えを受け入れながら，自分の考えを伝えることができる。	自分の役割を自覚し，役に立つ喜びを感じながらやり抜くことができる。

総合的な学習の時間との関連

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	＜能力＞ ・筋道を立てて話す能力 ・話の中心に気を付けて聞く能力 ・進行に沿って話し合う能力 ・段落相互の関係などに注意して文章を書く能力 ・話の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら読む能力 ＜態度＞ ・工夫しながら話したり聞いたりする態度	力を合わせてばらばらに 《詩》春のうた なりきって書こう 《物》白いぼうし 図書館の達人になろう 漢字辞典を使おう 春の楽しみ	1 1 1 7 1 1 2	聞き取りメモの工夫 [コラム]話しかや聞きかから伝わること カンジーはfar-せの都道府県の旅1 漢字の広場① 《説》思いやりのデザイン 《説》アップとルーズで伝える	7 2 1 2 1 8	お礼の気持ちを伝えよう 漢字の広場② 《物》一つの花 つなぎ言葉のはたらきを知ろう 短歌・俳句に親しもう(一) [じょうほう]要約するとき	7 2 7 2 1 3	新聞を作ろう [コラム]アンケート調査のしかた カンジーはfar-せの都道府県の旅2 夏の楽しみ 本のポップや帯を作ろう 神様の階段	13 2 2 2 1 4			《物》忘れもの 《詩》ぼくは川 あなたなら，どう言う パンフレットを読もう どう直したらいいかな いろいろな意味をもつ言葉 ローマ字を使いこなそう 漢字の広場③	1 1 3 2 2 2 2 2	《物》ごんぎつね [コラム]言葉を分類しよう 漢字を正しく使おう 秋の楽しみ クラスみんなで決めるには	13 2 2 2 8	《説》未来につなぐ工芸品 工芸品のみりょくを伝えよう 慣用句 短歌・俳句に親しもう(二) 漢字の広場④	7 8 2 1 2	《物》友情のかべ新聞 もしものときにそなえよう 冬の楽しみ	8 10 2	《詩》自分だけの詩集を作ろう 言葉から連想を広げて 熟語の意味 漢字の広場⑤ 《説》風船でうちゅうへ	4 2 2 2 9	つながりに気をつけよう 心が動いたことを言葉に	4 9	調べて話そう，生活調査隊 《物》スワンレイクのほとりで 漢字の広場⑥ 四年生をふり返って	9 7 2 1	210	79	80	51	210
書写	・点画の種類 ・部分の組み立て方(左右) ・部分の組み立て方(上下)	1 2	・部分の組み立て方(左右) ・部分の組み立て方(上下)	1 3	・筆順と字形	3 2	・画の方向	3				・平がな(折れ)	3	・ノートの達人になろう ・ことば	2 1	・漢字どうしの大きさ	3	・書写広げたい❷(国語)	2 1	・書きぞめ	3	・書きぞめ	2	・四年生のまとめ	3	35	15	12	8	35
社会	・自分達の県や市，町における社会的事象の特色や意味を考え，課題を把握して自身の生活への生かし方を選択・判断するカ ・自分達の県や市，町における社会的事象の特色や地域の発展に寄与した人物の功績・願いを考えることで，自分のふるさとを大切にし，地域貢献しようとする態度	1．私たちの県 日本地図を広げて 1県の広がり	1 2 4	1県の広がり 2．住みよいくらし 1水はどこから	4 1 4	1水はどこから 2ごみの処理と利用	7 5	2ごみの処理と利用	7			3．自然災害からくらしを守る 1風水害	1 5	1風水害 4．きょう土の伝統・文化と先人たち 1残したいもの 伝えたいもの	4 1 4	1残したいもの 伝えたいもの 2台地に水を引く	5 6	2谷に囲まれた台地に水を引く	6	5．特色ある地域と人々のくらし 1こけしをつくる・蔵王町	1 7	2国際交流・仙台市 [選択]3 美しい景観・松島町	7 3	[選択]3 古いまちなみ・登米市登米町	5	90	35	32	23	90
算数	・日常の事象を数理的に表現・処理する技能・数学的な問題解決に必要な知識 ・基礎的・基本的な数量や図形の性質や計算の仕方を見いだし，既習の内容と結びつけ統合的に考えたり，そのことを基に発展的に考えたりするカ ・問題解決において，よりよいものを求め続けようとし，抽象的に表現されたことを具体的に表現しようとしたり，表現されたことをより一般的に表現しようとするなど，多面的に考えようとする態度	1　大きい数 ・数の表し方 ・数のしくみ 2　わり算(1) ・2けたの数をわる計算 ・3けたの数をわる計算	9 3	2　わり算(1) ・2けたの数をわる計算 ・3けたの数をわる計算 どんな計算になるか考えよう 3　折れ線グラフと表 ・変わり方を表すグラフ ・折れ線グラフのかき方 ・整理の仕方	8 1 13 8 5	4　角と角度 ・回転の角 ・角の大きさのはかり方 ・角のかき方 5　およその数 ・概数 ・概数の利用 6　小数	8 5	6　小数 ・小数 ・小数のしくみ ・小数のたし算とひき算 復習	8 1			7　わり算(2) ・何十でわる計算 ・2けたの数でわる計算(1) ・2けたの数でわる計算(2) ・わり算のきまり 8　倍の見方 どんな計算になるか考えよう	11 5 1	9　そろばん 10　四角形 ・直線の交わり方 ・直線のならび方 ・いろいろな四角形 ・対角線 11　式と計算	2 15 5	11　式と計算 ・( )を使った式 ・+，−，×，÷の主じった式 ・計算のきまり ・式の表し方と読み方 12　面積 13　分数	3 14 1	13　分数 ・いろいろな分数 ・分数の大きさ ・分数のたし算とひき算 復習	11 1	14　変わり方 15　計算の見積もり 16　小数のかけ算とわり算 ・小数に整数をかける計算 ・小数を整数でわる計算 ・いろいろなわり算 ・何倍かを表す小数	4 4 5 	16　小数のかけ算とわり算 17　直方体と立方体 ・直方体と立方体 ・見取図と展開図 ・辺や面の垂直と平行 ・位置の表し方	10 6 	17　直方体と立方体 算数ジャンプ 4年の復習	6 3 4	175	64	69	42	175
理科	・実験・観察した結果から，自分の予想や生活経験と比較したり関係づけたりしながら身の周りの事象について考察する力 ・動物や植物と自然環境との関係を考え，身の周りの動植物や自然を尊重，保全しようとする態度	1　あたたかくなると ・1年間の観察の計画 ・植物や動物のようす ・記録の整理 2　動物のからだのつくりと運動 ・うでのつくりと動き	1 1 2 1 1 3	・からだ全体のつくりと動き 3　天気と気温 ・1日の気温と天気 4　電流のはたらき ・かん電池のはたらき	2 5 2	・かん電池のつなぎ方 5　雨水のゆくえと地面のようす ・雨水の流れ方 ・水のしみこみ方 暑くなると ・植物のようす	5 3 2 1	・植物のようす ・動物のようす ・記録の整理 夏の星 わたしの研究	1 1 2 2 1			わたしの研究 6　月や星の見え方 ・月の見え方 ・星の見え方 7　自然のなかの水のすがた ・水のゆくえ	1 3 3 1	・水のゆくえ ・空気中にある水 すずしくなると ・植物のようす ・動物のようす ・記録の整理 8　とじこめた空気と水 ・とじこめた空気	2 3 2 1 2 1	・とじこめた空気 ・とじこめた水 9　物の体積と温度 ・空気の体積と温度 ・水の体積と温度 ・金ぞくの体積と温度	3 3 1 3 4	10　物のあたたまり方 ・金ぞくのあたたまり方 ・空気のあたたまり方 ・水のあたたまり方	3 2 4	冬の星 寒くなると ・植物や動物のようす ・記録の整理 11　水のすがたと温度 ・水を熱したとき	2 3 2 1	・水を熱したとき ・湯気とあわの正体 ・水を冷やしたとき 12　生き物の1年をふり返って	2 5 6 4	1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング	1 1	105	36	42	27	105
音楽	・音楽に対する感性を働かせ，音楽を形づくっている要素を聴き取り，それらの働きが生み出す土や面白さなどを感じ取りながら，知識や技能を得たり活用したりして，音楽表現を工夫し，どのように表すかについて思いや意図を見いだす力 ・リズム感，旋律感など音楽の特性と感じ取る感性	音楽で心の輪を広げよう	4	歌声の響きを感じ取ろう	7	いろいろなリズムを感じ取ろう	8	地域に伝わる音楽に親しもう	3			旋律の特徴を感じ取ろう	4	旋律の特徴を感じ取ろう 旋律の重なりを感じ取ろう	4 5	旋律の重なりを感じ取ろう いろいろな音の響きを楽しもう	4 4	いろいろな音の響きを楽しもう	4	日本の音楽でつながろう	3	日本の音楽でつながろう 思いを音楽で表そう	2 6	思いを音楽で表そう	2	60	22	25	13	60
図画工作	・材料の形や色などから，豊かな発想をし，手や体全体を働かせて，表し方を工夫する力 ・自分達の作品や身近な作品から，作り手の意図や工夫，良さや面白さを感じようとする態度	・絵の具でゆめもよう(絵・鑑)	3	・絵の具でゆめもよう(絵・鑑) ・ねん土の板を立ち上げて(立・鑑)	3 3	・まぼろしの花(絵・鑑) ・コロコロガーレ(工・鑑)	4 4	・コロコロガーレ(工・鑑) ・体でかんしょう(鑑)	4 1			・わすれられない気持ち(絵・鑑)	6	・ゴムでゴー！ゴー！(工・鑑)	6	・ほってすって見つけて(絵・鑑)	6	・ほってすって見つけて(絵・鑑) ・組んで立ててつなぐんぐん(造・鑑)	2 2	・のこぎりギコギコ(立・鑑)	6	・幸せを運ぶカード(工・鑑)	6	・光のさしこむ絵(絵・鑑)	4	60	22	22	16	60
体育	・自分の体の特徴や体力に応じた課題を設定し，その解決に向けて適切な運動や生活を思考・判断するカ ・運動器具や場の準備，片づけを率先して行ったり友達の考えや取組を認め，課題解決のために協働して運動したりしようとする態度	・体ほぐしの運動 ・かけっこ・リレー	5 3	・かけっこ・リレー ・表現 ・マット運動	2 6 6	・ネット型ゲーム 水泳運動	8 3	水泳運動	8			・小型ハードル走	5	・幅跳び・高跳び	7	・鉄棒運動 ・多様な動きをつくる運動	7 5	・ベースボール型ゲーム	10	・多様な動きをつくる運動 ・リズムダンス	4 6	・跳び箱運動 ・ゴール型ゲーム	6 6	・ゴール型ゲーム	4	101	41	34	26	101
保健						1育ちゆくわたしたちの体	1							2思春期にあらわれる変化	2							3よりよく成長するための生活	1			4	1	2	1	4
特別の教科道徳	A 3　節度，節制 C14　家族愛，家庭生活の充実 C17　国際理解，国際親善	A 5　01道子の赤い自転車 A 5　02お母さんのせい求書	1 1	C14　03アメリカとの C17　04折り紙 C16　05電話のあらし A 4　06名人をこす	1 1 1 1	C11　07花をさかせた D18　08雨のバス停留所で B 6　09心の信号機 B 9　10泣いた赤おに	1 1 1 1	A 3　11友だちのしょうこ A 3　12山びこ村の二人	1 1			A 1　13クラスたいこう C12　14温かい言葉 A 2　15つながっている C17　16ないものはない	1 1 1 1	C17　17へこたれない C16　18石っこけんさん A 5　19わたしのいのち A 5　20花さき山	1 1 1 1	D18　21休み時間の出来事 A 1　22友だちが泣いている A 1　23ビクトリーロード B 9　24ヘレン・ケラー	1 1 1 1	C12　25谷川岳に生きた C12　26神戸のふっこう B 7　27かべに付けた	1 1 1	C15　28ぼくのおばあちゃん D19　29ウミガメの命 D18　30へらぶなつり	1 1 1	B 6　31心と心のあく手 B 6　32えがおの A 1　33カマキリ	1 1 1	B 9　34いのりの手 A 4　35ばんざい	1 1	35	12	15	8	35
外国語	・外国語を通して，言語や文化について体験的に理解を深め，日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに，外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。 ・身近で簡単な事柄について，外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。 外国語を通して，言語やその背景にある文化に対する理解を深め，相手に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	1 世界の色々な音楽で挨拶をしよう	2	2 好きな遊びを伝えよう	4	3 好きな曜日は何かな？	3	4 今，何時？	4			5 おすすめの文房具セットを作ろう	3	5 おすすめの文房具セットを作ろう 6 アルファベットで文字遊びをしよう	1 2	6 アルファベットで文字遊びをしよう 7 欲しいものは何かな？	2 2	7 欲しいものは何かな？	3	8 お気に入りの場所を紹介しよう	2	8 お気に入りの場所を紹介しよう 9 ぼく・わたしの一日	2 2	9 ぼく・わたしの一日	3	35	13	13	9	35
総合的な学習の時間	○課題発見力 ○論理的思考力 ○コミュニケーション能力 ○ねばり強さ	探究課題		福山のシンボル「バラ」に目を向けることを通して，平和の実現に向けた人々の願いや思いを実現しようとする取組																						70	70	25	25	20	70
		単元名		バラプロジェクト～日吉台からローズマインドを広げよう～																										
		ねらい		福山のシンボル「バラ」の意義，平和の実現に向けた人々の願いや思いを知り，自分達でできることを考え，実行する。																										
特別活動 学級活動	・楽しい学級生活をつくるために，日常の生活や学習の課題について話し合い，自分にあったよりよい解決方法などについて考え，判断し，実践するカ ・楽しく豊かな学校生活をつくるための諸問題に関心をもち，他の児童と協力し，積極的に活動に取り組もうとする態度	4年生になって 1学期の係活動，当番活動 活動計画を立てよう	1 1 1	クラブ活動 体育発表会に向けて 交通安全 健康によい食事	1 1 1 1	雨の日の過ごし方 水泳のきまり 歯を大切に	1 1 1	自分からあいさつ 1学期の振り返り 夏休みのくらし	1 1 1			2学期の目標 2学期の係活動，当番活動 社会見学に向けて	1 1 1	音楽発表会に向けて 安全な避難 早寝早起き	1 1 1	そうじの仕方 読書をしよう 地域の方との交流 マラソン記録会に向けて	1 1 1 1	係活動，当番活動の振り返り 2学期の振り返り 冬休みのくらし	1 1 1	3学期の目標 3学期の係活動，当番活動 図書館の使い方	1 1 1	6年生を送る会に向けて 感謝して食べよう 身の回りの安全	1 1 1	お楽しみ会 1年間の振り返り 春休みのくらし	1 1 1	35	13	13	9	35
特別活動 学校行事等	・学校や学年の一員としての自覚をもち，新しい生活への期待や集団の場における規律などについて考え，判断し，実践するカ ・学校や地域社会など公共のために役立つことや働くことに関心をもち，積極的に勤労生産・奉仕的行事に取り組もうとする態度	儀式		始業式・就任式	1							始業式	1							始業式	1			修了式・離退任式 卒業式入学式練習・卒業式	1 7	50	19	14	16	49
		文化・体育 宿泊・奉仕				遠足 体育発表会全体練習・体育発表会	4 5					社会見学	2	芸術鑑賞	2															
		健康安全		身体測定・歯科検診 避難訓練	2 1	内科検診	1					身体測定	1	音楽発表会・校内音楽発表会	4					身体測定	1	異学年交流	1							
		児童会		地域別児童会 1年生を迎える会	1 1	クラブ	1	クラブ 異学年交流	1 1			クラブ	1	異学年交流	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ 児童会会長選挙	1 1	六送会 地域別児童会	1 1					
		その他																												
																								卒業式準備	1	1	0	0	1	1