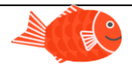
２０２４年度（令和６年度）　　学びをつなぐスタートカリキュラム　　福山市立日吉台小学校

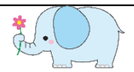
幼児期の学び（幼児期の終わりまでに育ってほしい１０の姿）

①健康な心と体　②自立心　③共同性　④道徳性・規範意識の芽生え
⑤社会生活との関り　⑥思考力の芽生え　⑦自然との関わり・生命尊重
⑧数量や図形，標識や文字等への関心・感覚　⑨言葉による伝え合い
⑩豊かな感性と表現



学校教育目標

自ら気付き，考え，判断して行動する子どもの育成



培遠中中学校区の取組

【目指す子ども像】
自己を認識し，自分の人生を選択し，表現することができる子ども
【育成する力】
課題発見力　論理的思考力　コミュニケーション力　粘り強さ

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
期	Ⅰ　安　心				Ⅱ　成　長				Ⅲ　自　立			

育ってほしい児童の姿

Ⅰ　安心
・いろいろなものにやってみようとしている。
・遊びや体験と学びを結びつけて，言葉や数への興味関心を膨らませている。
・嬉しかったこと，困ったことを教師や友達に伝えている。
・自分にできることを最後までやろうとしている。
・学校探検等を通して，学校での生活や教師，友達に少しずつ慣れている。

Ⅱ　成長
・遊びや学びの中で，「不思議だな」「なぜかな」を見つけている。
・言葉や数への興味関心を膨らませながら，「わかった」を増やしている。
・事柄の順序を考えながら読んだり，話したりしている。
・自分の思いや考えを教師や友達に伝えている。
・休憩時間の遊び場所や遊び方，遊び相手などを広げている。
・自分のやるべきことを，責任を持ってやり遂げようとしている。

Ⅲ　自立
・興味を持ったことに，自分なりの方法で挑戦しようとする。
・友達と協力して活動をしたり，学習したりしている。
・学んだことを次の学習で使おうとしている。
・相手の気持ちを考えながら話したり，学んだりしている。
・周りの人と丁寧な言葉遣いで話しながら，活動範囲を広げている。
・自分がする学習や当番などを最後までやり抜いている。

生活科を中心とした主な学習活動

はじめまして，みなさん！
・友達や上級生と遊んだり，担任以外の教師と関わったりしながら，新たな人間関係に慣れる。
国「どうぞよろしく」「あつまって　はなそう」
算「１０までのかず」
音「さんぽ」「じゃんけんぽん」
体「からだをうごかそう」「おにあそび」

夏は楽しいことがいっぱい！
・季節の移り変わりに気付き，夏ならではの遊びを工夫したり，楽しかったことを表現したりする。
国「こんなことがあったよ」
算「あわせていくつ」「ふえるといくつ」
図「すなやつちとなかよし」
体「みずあそび」

秋のテーマパーク
・秋見つけをし，自然物を使ったおもちゃ作りを楽しむ。
・保護者や地域の方を招待する計画を立てる。
・会の準備や運営を主体となって行うことで，大きな達成感を味わう。
国「手紙でしらせよう」「かたかなをみつけよう」
図「ならべて　ならべて」「はこでつくったよ」
音「はる　なつ　あき　ふゆ」
算「１０よりおおきいかず」「たしざん」「ひきざん」

ようこそ１年生の会
・がんばったことやできるようになったことなどを振り返り，自分の成長を実感する。
・２年生に進級する喜びを感じながら，新入学児童に学校のことを紹介する計画を立てたり，準備をしたりする。
国「いいこといっぱい１年生」「これはなんでしょう」
学「２年生に向けて」　道「大すきだから」

学校となかよし！
・学校探検を通して，学校施設の場所を覚えたり，見たことを伝え合ったりする。
国「なんていおうかな」「こんなものみつけたよ」
「おはなしききたいな」
算「１０までのかず」
図「かきたいものなあに」
道「はりきり一年生」

学校に来る道，帰る道
地域のいろいろな施設，通学路で安全を守ってくれている人を知り，ルールの大切さに気付く。
国「こんなものみつけたよ」
算「なんばんめ」
行「フレンドリー遠足」

生き物となかよし
・生き物を飼育したり，観察したりする。
・形や動きを言葉・絵で表現したり，体で表現したりする。
国「しらせたいな　見せたいな」
行「社会見学」
算「ふえたり　へったり」
体「ひょうげんリズムあそび」
道「ハムスターの赤ちゃん」

冬と遊ぼう
・季節の変化を感じ取り，身近にある冬を見つける。
・冬の自然を取り入れた遊び，室内でできる伝統的な遊びを体験する。
・自分達で遊びを工夫し，他学年や地域の方と交流する。
国「むかしばなしを　よもう」
音「にほんのうたを　たのしもう」
算「２０より大きいかず」

花や野菜となかよし　→　植栽活動を通して，季節の変化，成長の様子に関心を持ったり，自分たちの生活を豊かにするための方法を考えたりする。　（生・国・算・音・図・学）

・どんな花を植えようかな。
・どうやって育てるの？
・いくつ咲いたかな？
・花が枯れたよ。どうしてかな？
・きれいに咲いた花をどうする？
・花の絵を描きたいな。
・次は何を植えようかな？
・野菜も植えてみたいな。
・育てた野菜を給食に出してもらおう。
・放送や手紙で全校のみんなに伝えよう。
・６年生，新１年生に種をプレゼントしよう。
・いくつずつに分けようかな。

年間を通しての環境構成等

・幼児期の学びと結びつけるために，モジュール学習を取り入れる。
・生活科を中心とした合科的・関連的な内容の充実を図る。

にこにこタイム
新しい人間関係づくりを中心とした時間。様々な遊び，活動を通して人と関わる。

わくわくタイム
生活科を中心とした時間。児童の興味関心を喚起しながら，各教科の内容を組み合わせた活動を行う。

ぐんぐんタイム
国語・算数を中心とした時間。音読や数の学習を組み合わせ，興味・関心・意欲を持たせる。

視覚的支援
・指示の理解がしやすいように，可視化する。
・活動の見通しを明示する。

柔軟な学び方・学ぶ環境づくり
・学習内容に応じて，学校図書館やプレイルームを学びの場とする。
・本，ノート，タブレット，知的玩具などを使い，個々に応じた学びづくりをする。

体験的な活動
・本，辞典，用具等を活用する。
・校外学習，地域の方と触れ合う活動を行う。

協同的な学習
・１対１→小グループへとつながりを広げる。
・必然性のある学習を仕組む。
・担任以外の教師や他学年児童とも関われるような交流活動を行う。

気付きを大切にした学びづくり
・自然や様々な人との関わり，遊びの経験など豊かな体験を行う。
・活動の中での気付きを言語化につなげていく。
・育ちや学びを振り返り，自らの成長，周りの人たちの支えに気付くことができるようにする。

連携等

〈職員の連携〉
・授業参観，保育参観を通して，子どもの育ちや学びについて意見交流を行う。
・入学前に，保育園・子ども園等の保育者と連携し，児童の育ちや学びの状況を引き継ぐ。
・年３回程度の連携協議会を行い，連携の方向性を共有する。

〈児童の交流〉
・行事，活動など，相手意識・目的意識を持った交流を計画する。
・新１年生を招き，学校生活を紹介することで，自らの成長を実感させたり，新１年生の学校への憧れやわくわくした気持ちを醸成したりする。

カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 59 】 【 福山市立日吉台 】小学校 第【 1 】学年

	課題発見力	論理的思考力	コミュニケーション能力	ねばり強さ
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	「不思議だな」「何故かな」を見つけることができる。	事柄や時間の順序を整理しながら考えることができる。	自分の思いや考えを相手に伝えることができる。	自分がやるべきことを，あきらめないでやり抜くことができる。

生活科との関連

各教科等	各教科等で重点的に育成する力		4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	・日常生活に必要な国語の知識や技能を身につけること，我が国の言語文化に親しんだり，理解したりすることができる。 ・順序を立て考えたり感じたり想像したりする力を養い，自分の思いや考えをもつことができる。 ・楽しんで読書をし，国語を大切にして思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	◎なかよしタイム 新しい友達と関わりながら活動する時間。体を動かしたり，手遊びをしたり，絵本を読んだりする。	13	うたに あわせて あいうえお こえにだしてよもう よく きいて，はなそう ことばを さがそう 《物》はなのみち としょかんへ いこう かきとかぎ 文を作ろう ねことねっこ	2 3 3 3 6 3 4 6 4	わけを話そう おばさんとおばあさん あいうえおで あそぼう 《説》つぼみ おもちやとおもちゃ おおきく なった 《物》おおきなかぶ	3 3 3 8 3 4 6	はをへを使おう すきな こと，なあに 《物》おむすびころりん こんなことがあったよ としょかんと なかよし	5 7 5 5 3			こえを あわせて よもう みんなに しらせよう ことばを みつけよう 《物》やくそく かたかなを みつけよう 《説》うみのかくれんぼ かずと かんじ	2 2 2 7 4 8 3	《物》くじらぐも まちがい を なおそう しらせたいな、見せたいな かん字の はなし ことばを たのしもう ものの 名まえ てがみで しらせよう 《説》じどう車くらべ	8 3 10 5 3 3 3 7	じどう車ずかんを つくろう かたかなを かこう どんな おはなしが できるかな 《物》たぬきの糸車	6 4 5 8	日づけと ようび てがみで しらせよう おかゆの おなべ むかしばなしを よもう	3 2 3 3	なりきって よもう くわしく きこう ことばで あそぼう 《説》どうぶつの赤ちゃん ものの 名まえ	5 4 6 9 5	わらしべちょうじゃ かたかなの かたち ことばあそびを つくろう これは、なんでしょう	3 5 6 4	《物》すうっと、ずっと、大すきだよ にて いる かん字 いい こと いっぱい、一年生	9 5 9	276	102	104	70	276
書写			3	「とめ」と「はらい」 「はね」	2 1	かきじゅん 「まがり」と「おれ」 「むすび」	1 1 1	じの かたち しょしゃ ひろげたい	1 1			にて いる ひらがな ひらがな あつまれ	1 1	かたかなの かきかた かたかな あつまれ	2 1	かん字「とめ」「はね」「はらい」 「おれ」「まがり」「そり」 かきじゅん	1 1 1	にて いる かん字と かたかな 字の かたち	2 1	かきぞめ	4	一年生の まとめ	2	・一年生のまとめ	2	30	11	11	8	30
算数	・数の概念とその表し方及び計算の仕方を理解し，量，図形及び数量の関係についての理解の基礎となる経験を重ね，数量や図形についての感覚を豊かにすることができる。 ・物の数に着目し，具体物や図などを用いて数の数え方や計算の仕方を考える力，ものの形に着目して特徴を捉えたり，具体的な操作を通して形の構成を考える力などを養う。 ・数量や図形に親しみ，算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぶ態度を養う。	・はるが きた ・おはなし ききたいな ・なんて いおうかな ・かく こと たのしいな ・どうぞ よろしく ・こんな もの みつけたよ ・かずや かたちで たのしく ・10までのかず ・わくわく どきどきを みつけよう ・ともだちと なかよく なろう ・がっこうと なかよく なろう ・すきなかたちやいろなあに ・わたしの おひさま ・すきな もの なあに ・うたに あわせて あいうえお ・ともだちのことをしろう。 ・がっこうたんけんをしよう。 ・えをかいてみよう。 ・ともだちにつたえよう。 ・かずをかぞえよう。 ・うたをうたおう。 ・もじをかこう。 ・こえにだしてよもう。 ・つくってみよう。 ・からだをうごかそう。 国語・硬筆（16時間） 算数（8時間） 生活（15時間） 音楽（6時間） 図画工作（6時間） 体育（7時間） 道徳（2時間） ・明るい あいさつ ・はりきり1年生 学活（2時間） ・はじめての小学校 ・楽しい給食	◎わくわく・ぐんぐんタイム 生活科を中心とした学びの時間。1時間の中で生活科を軸に，国語科，算数科，図画工作科，音楽科，体育科等を組み合わせた活動する。楽しみながら学びが深まっていくよう，様々な活動を組み合わせて学習する。	8	10までのかず なんばんめ いくつといくつ	4 4 7	あわせていくつ ふえるといくつ ひろいよみ へ ー	9 7	ちがいはいくつ かずをせいりしよう ふくしゅう	4 4 3			10よりおおきいかず なんじなんじはん どちらがながい ふえたりへったり	8 1 5 4	たしざん かたちあそび	10 6	ひきざん たすのかなひくのかな	10 2	どちらがおおい どちらがひろい ふくしゅう	3 2 2	20より大きいかず	11	たしざんとひきざん なんじなんぷん 「う」を「つかって」くがんかくよう かたちづくり	4 3 4 4	おなじかずで ちがいよう 1年のふくしゅう	3 4	136	50	53	33	136
生活	・自分自身，身近な人々，社会及び自然の特徴や良さ，それらの関わりなどに気付くとともに生活上必要な習慣や技能を身につけることができる。 ・身近な人々，社会及び自然を自分との関わりでとらえ，自分自身や自分の生活について考え表現することができる。 ・身近な人々，社会及び自然に自ら働きかけ，意欲や自信をもって学んだり，生活を豊かにしようとする態度を養う。		15	さいばい：はなや やさい つうがくろで みつけたよ いきものと なかよく なろう	3 3 2	さいばい：はなや やさい つうがくろで みつけたよ	3 3	さいばい：はなや やさい なつは おもしろい	2 7			むしと なかよく なろう さいばい：たねや み	7 2	あきを みつけよう さいばい：はなや やさい たのしいね あきの あそび	8 2 4	たのしいね あきの あそび ようこそ あきの テーマパークへ	5 5	きこえて きたよ ふゆの あしおと	3	さむくなっても あそぼうよ	9	もう すぐ 2年生 かぞく だいすきだよ	4 4	もう すぐ 2年生 かぞく だいすきだよ きこえて きたよ はるの あしおと	4 4 3	102	38	36	28	102
音楽	・曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付くとともに，音楽表現を楽しむために必要な歌唱，器楽，音楽づくりの技術を身につけることができる。 ・音楽表現を考えて表現に対する思いをもつことや，曲や演奏の楽しさを見いだしながら音楽を味わって聴くことができる。 ・身の回りの様々な音楽に親しむとともに，音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。		6	2 拍を感じ取ろう ・さんぽ ・じゃんけんぽん ・名前遊び/フルーツランド ・みんなで遊ぼう	5	3 拍にのってリズムを打とう いろどりのジュウタ ・ひたったり ・ぶんぶんぶん ・言葉でリズム ・海	6	3 拍にのってリズムを打とう 4 身の回りの音に耳を澄ませろう うみ	3 3 1			身の回りの音に耳を澄ませろう ・みつばちハニーの冒険 ・楽しくふこう ・どんぐりさんのお家 ・どれみで挨拶 ・なかよし ・どれみふふその まねっこ	4 2 2 2 2	・日の丸 ・やまびこごっこ ・まねっこあそび ・旋律のまねっこ ・お話 ・行進曲	2 2 2 2	・音探し ・探してみよう なんてみよう ・シンコペーテッド クロック	3 2	・きらきら星 ・星空の音楽 ・はる なつ あき ふゆ	3 2	・さんちゃんが/大波 小波 ・おちゃらかほい	2 2	・あいあい ・とんくるりんぽんくるりん	4	・子犬のマーチ ・ラデツキー行進曲 うたいつごう にほんのうた	5 3	68	24	28	16	68
図画工作	・材料や用具を使い，表し方などを工夫して，造形的ににつくったり表したりすることができる。 ・造形的なよさや表したいこと，表し方などについて考え，自分の見方や感じ方を深めることができる。 ・作り出す喜びを味わうとともに，感性を育み，楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。		6	ねんどで ごちそうなに つくろう すなや っちと なかよし	3 2	ちょきちょき かざり やぶいた かたちから うまれたよ	2 3	おって たてたら カラフル いろみず	3 2			・並べて 並べて(造) ・箱で作ったよ(立) ・せんのぼうけん(絵・鑑)	3 3 3	・せんのぼうけん(絵・鑑) ・いっしょに おさんぽ(立)	3 3	いっしょに あそぼう ぼぼっくん(工・鑑)	6 6	・さわりごこち はっけん(鑑)	2	・ぺったん コロコロ(造) ・スルスル ビューン(工・鑑)	3 3	・お話から生まれたよ(絵)	6	・すきまちゃんの すきな すきま(鑑) ・たいせつ ボックス(工・鑑)	3 3	68	21	29	18	68
体育	・各種の運動の行い方及び，身近な生活における健康安全について理解し，基本的な動きや技能を身に付けることができる。 ・自己の課題を見付け，その解決に向けて思考し，判断するとともに，他者に伝える力を養う。 ・運動に親しむとともに，健康の保持増進と体力の向上を目指し，楽しく明るい生活を営む態度を養う。		7	・多様な動きをつくる運動遊び ・鬼遊び	6 5	・マットを使った運動遊び ・水の中を移動する運動遊び ・もぐる・浮く運動遊び	4 5 2	・もぐる・浮く運動遊び ・マットを使った運動遊び	5 4			表現リズム遊び ・リズム遊び ・走の運動遊び	5 3 4	・跳の運動遊び ・体ほぐしの運動遊び ゲーム	3 2 5	・固定施設を使った運動遊び ・鉄棒を使った運動遊び ・跳び箱を使った運動遊び	3 3 5	・ボールゲーム	6	・多様な動きをつくる運動遊び ・ボールゲーム	4 4	・跳び箱を使った運動遊び ・跳の運動遊び	5 5	・リズム遊び ・ボールゲーム	4 3	102	38	39	25	102
特別の教科道徳	B 8 礼儀 B 9 友情，信頼		2	A 3 03かぼちゃのつる C12 04ぼくは、給食当番 A 5 05おかしでみんなを D18 06すみれとあり	1 1 1 1	C14 07めだかのめぐ C11 08みらいがかがいた絵 D17 09みんな赤ちゃん	1 1 1	D18 10元気でね C10 11おかしくないかな A 4 12ぼくのこと	1 1 1			A 1 13誰も見ていない B 6 14はやとのゴール C11 15じゃんけんぽん	1 1 1	B 7 16はちさんのバッジ A 2 17金のおの銀のおの C16 18となりの C10 19さるときちのいたずら	1 1 1 1	D17 20ノンノン大丈夫 A 3 21大慌てのトラッピー B 9 22くりの実 B 8 23ぼっかぽか	1 1 1 1	B 6 24はしの上のおおかみ D19 25七つぼし C15 26お正月	1 1 1	A 5 27ともやさんの字 C13 28サンタの子どもたち A 1 29学校の帰り道	1 1 1	B 6 30泣いちゃった D17 31ハムスターの A 3 32どうして	1 1 1	B 9 33二羽の小鳥 A 4 34大好きだから	1 1	34	12	14	8	34
特別活動 学級活動	・他者と協働する様々な集団活動の意義や行動の仕方を身に付ける。 ・自己の生活，人間関係の課題を見いだし，解決するための話し合いをすることができる。 ・人間関係をよりよくしようとする態度を養う。		2	小学校のきまり そうじ・給食当番のしかた 安全な登下校	1 1 1	図書室の使い方 水泳のきまり 雨の日の過ごし方 自分のからだ	1 1 1 1	歯を大切に 1学期の振り返り 夏休みの暮らし	1 1 1			2学期の目標 2学期の係活動・当番活動 自分からあいさつ 社会見学に向けて	1 1 1 1	お楽しみ会 音楽発表会に向けて 目を大切に	1 1 1	安全な避難 読書をしよう マラソン大会に向けて	1 1 1	よいことば・よくないことば 2学期の振り返り	1 1	3学期の目標 3学期の係活動・当番活動 楽しい外遊び	1 1 1	友達と仲良く お楽しみ会 6年生を送る会に向けて 身の回りの安全	1 1 1 1	1年間の振り返り 2年生に向けて 春休みの暮らし	1 1 1	34	12	12	10	34
学校行事等	・集団生活の意義や活動を行う上で必要なことを理解し，行動の仕方を身に付ける。 ・合意形成を図ったり意思決定をしたりすることができる。 ・自己の生き方について考えを深め，自己実現を図ろうとする。	儀式		入学式	2					終業式			始業式	1					終業式		始業式					入学式練習 修了式,離退任式	1 1	39	20	11	8	39
		文化・体育 宿泊・奉仕				遠足 体育発表会＋全体練習	4 5								校内発表会＋全体練習＋音楽発表会	4	社会見学 芸術鑑賞会	2 2													
		健康安全		避難訓練	1			交通安全教室 避難訓練	1				避難訓練																		
		児童会等		地域別児童会 1年生を迎える会	1 1					異学年交流	1		地域別児童会				異学年交流	1	地域別児童会		地域別児童会		児童会選挙 異学年交流	1 1	六送会 地域別児童会	1 1					
		その他		身体測定,内科検診,歯科検診	3	心音心電図検査	1						身体測定	1							身体測定	1										
教科等外										英語タイム	1						英語タイム	1					英語タイム	1			3	1	1	1	3