

幼児期の終わりまでに育ってほしい「10の姿」  
 ①健康な心と体 ②自立心 ③協同性 ④道徳性・規範意識の芽生え  
 ⑤社会生活との関わり ⑥思考力の芽生え ⑦自然との関わり・生命尊重  
 ⑧数量や図形・標識や文字などへの関心・感覚 ⑨ことばによる伝え合い  
 ⑩豊かな感性と表現

連携園所 こだもえんつくし めばえ幼稚園 樹徳保育所  
 協同研究校 福山市立樹徳小学校

2026年度(令和8年度)  
 福山市久松台小学校 スタートカリキュラム計画

久松台小学校 学校目標  
 自ら考え正しく判断し 行動する 感性豊かな子

城北中学校区 育成する3つの力

- ・主体的に判断する力  
根拠をもって正しい判断をしている。よりよい解決のため、いろいろな見方や考え方をしている。
- ・課題を発見し解決する力  
見出した課題を、自ら解決しようとしたり、他者と協力して解決しようとしたりしている。
- ・地域社会と共同して貢献できる力  
地域の課題に自ら目を向け、自分にできることはないかを考え行動している。



月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3			
行事	入学式・町別児童会・一迎会・遠足・学校探検・避難訓練・身体測定・運動会・交通安全教室			終業式			社会見学・音楽発表会・秋見つけ・終業式			大縄大会・新1年生体験入学・六送会・卒業式・修了式					
育ってほしい児童の姿	<b>入学当初の児童の姿</b> ①学校生活への不安 ・複数の幼稚園、保育園からの入学で集団生活への不安 ・登下校への不安 ・日課への不安 ②学習への期待 ・文字や計算ができるようになりたい ③上級生への憧れ 自分て起きて、学校へいけるかな。 小学校ってどんなところかな？友達できるかな？ 一人で歩いて帰ることができるかな。 学校ではどんなことをするのか？早く字を書きたい、やってみよう！ たくさんのお兄さんお姉さんがいるんだな。			<b>1学期の児童の姿</b> ・遊びを含め、学習面や生活面において、何事も積極的に取り組もうとしている。 ・先生や友達、上級生の話をしっかりと聞いている。 ・友達や上級生、先生と積極的に関わっている。 ・学校のきまりを意識しながら、学校生活のリズムや過ごし方に慣れている。 ・活動や行事の中で、これまでの体験や経験を生かしている。			<b>2学期の児童の姿</b> ・疑問をもちながら、積極的に学習や生活に取り組もうとしている。 ・友だちや先生、上級生の話を最後まで聞いている。 ・友達や先生、上級生、地域の方と積極的に関わり、相手に応じた接し方をしている。 ・学校のきまりやマナーを守って行動しようとしている。 ・自分の経験やつけてきた力をもとに、進んで粘り強く学習や行事に向かっている。			<b>3学期の姿</b> ・課題に対して、自分で調べたり対話したりしながら学習等に取り組もうとしている。 ・いろんな立場の人の話をしっかりと聞き、自分の考えを伝えている。 ・相手の事を考えて行動しようとしている。 ・きまりやマナーを守って行動している。 ・1年間の成長を実感し、2年生でなりたい自分の姿へ向けて行動している。			<b>学年末の児童の姿</b> ①知識及び技能の基礎 小学校生活に慣れ、必要な生活、学習習慣や技能を身に付け、学習等をするようになる。 ②思考力、判断力、表現等の基礎 小学校生活を支えている人々や施設など自分との関わりが分かる。 公共のきまりを理解して、守ることができる。 ③学びに向かう力、人間性 1年生になってできるようになったことが増えたという喜びを味わい、自信をもって学習等に取り組もうとする。		
主な学習活動	<b>生活科を中心とした合科的・関連的な学習活動の充実</b>														
理科を中心とした他学年とのつながり	<b>「まなびのじゅんぴ ~ともだちやがっこうとなかよくなるよう~」</b> 生活「ともだちとなかよくなるよう」「がっこうとなかよくなるよう」 国語「どうぞよろしく」「図書館へいこう」「かくことたのしいな」「なんていうかな」 書写「えんぴつのもちかた」 算数「かずやかたちでたのしく」 学級活動「1ねんせいになって」「きゅうしょくそうじのしかた」 音楽「うたっておどってなかよくなるよう」 体育「こていしせつを使ったうんどうあそび」 道徳「はりきり1ねんせい」「めだかのめく」「おかしくないかな」 <b>異学年交流…2年生と合同学校探検</b>			<b>「なつは おもしろいことがいっぱい」</b> 生活「いきものとなかよくなるよう」 <b>「はなとやさしい」</b> 国語「なんていうかな」「おきななぶ」 算数「あわせていくつ」「ちがいはいくつ」 図画工作「からふるいろみず」「ちよきちよきざり」「すなやつちとなかよし」 <b>●「はなとやさしい」→5年「発芽と成長(6月)」「花から実へ(9月)」</b>			<b>「わくわくおしおしランド」</b> 生活「おしおしなかならう」 国語「やくそく」「うみのかくれんぼ」「しらせたいな見せたいな」 算数「10よりおきいかず」「どちらがながい」「ふえたりへたり」 図画工作「からふるいろみず」「すなやつちとなかよし」「ちよきちよきざり」 音楽「うたっておどってなかよくなるよう」 体育「ひょうげんあそび」 道徳「げんきてね、あげはくん」 <b>異学年交流…2年生「おもちゃランド」に招待してもらい、手作りおもちゃに親しむ。</b>			<b>「おいてよあきのテーマパークへ」</b> 生活「あきをみつけよう」 <b>「ようこそあきのテーマパークへ」</b> 国語「こんなことがあったよ」「てがみてしらせよう」「ものなまえ」 算数「たしざん」「ひきざん」「かたちあそび」 図画工作「ならべてならべて」「はこでつくったよ」 音楽「はるなつあきふゆ」 道徳「はしの上のおおかみ」			<b>「もうすぐ2年生」</b> 生活「かぞく大ききだよ」「もうすぐ2年生」「きこえてきたよ はるのあしあと」 国語「ずうと、ずうと、大ききだよ」「これはなんでしょう」「いいこといっぱい1年生」 算数「一年のふくしゅう」 図画工作「うつつてうつつて」 学級活動「2年生にむけて」 道徳「大ききだから」「サバンの子ども」 児童会行事「六送会」 <b>幼保小交流…新1年生体験入学 ~あんしんしてね、小学校ではこんなことをするよ~</b> <b>●「あきのテーマパーク」→2年「わくわくランド開店(12月)」、4年「あたたかくなると」「暑くなると」「すずしくなると」「寒くなると」(通年)、6年「てこのはたらきとしくみ(10月)」</b> <b>●「おしおしなかならう」→3年「チョウのかんさつ(5月)」「こん虫のかんさつ(9月)」</b>		
環境構成(人・もの・こと等)	○安心感を持って生活ができるように、教室環境を工夫する。 →名前、当番表、日直表の掲示。黒板の回りには掲示物をしない。自由に遊べる生活ルームをつくる。 ○1日の生活がスムーズに始められるように、1年生に合った日課表などの視覚支援をする。 →時計・文字・絵写真などを提示して始業からの動きを分かりやすく表示する。 ○生活科を中心とした、合科的・関連的な学習を行う。45分授業にこだわらず、子どもの意欲や学習内容に合わせて学習時間を区切る。 →学校探検の中で、学校生活に必要な場所や先生を知る。 ○安心して下校ができるよう、下校のコース別に地図を見て、保護者にランドセルにリボンをつけてもらう。 →下校には、コース別に職員が引率する。 ○入学式に手をつないだ6年生との関わりやたてわり班活動で異学年のつながりを深める。 ○ボランティアさんや担任による絵本の読み聞かせタイムをもつ。(週に1~4回程度) ○アンケート等を用いて、本人の困り感や学校生活への意識を調査し、改善を図る。			○1学期の学級の様子を振り返りながら学年経営案及び学級経営案を立て、本人の自己肯定感を高める学級づくりをする。 ○係活動やグループ活動を活発化する。 ○図画工作科において鑑賞タイムを充実させ、相互理解に役立てる。 ○ボランティアさんや担任による絵本の読み聞かせタイムをもつ。 ○学校図書館の利用を充実させ、ことばや数に親しませ、知識を増やしていく。 ○自主学習ノートを活発化させ、自分の学びたいことを学ぶ習慣をつくる。 ○音楽発表会を通して、集団としてのまとまりや力を合わせる楽しさを感じさせる。 ○2年生「おもちゃランドへようこそ」の学習に招待してもらい、グループワークやおもてなしの仕方を学び、相手のことを考えて行動することのよさに気付かせる。 ○長縄練習などの体育科授業や学級遊びを通して、友達とよりよく関わり、運動するよさについて味わわせる。			○1年のまとめの学期ととらえて、自己肯定感が高まったか検証をする。 ○新1年生との交流会では、園児が入学を心待ちにできるような相手意識を持った内容を児童と共に計画する。 ○新1年生を意識して、教室環境を整える。 自分の1年間の成長をふりかえり、新2年生への意欲を持つ。 ○9年間使用するキャリアファイルを作成し、成長する自分への思いをはせるとともに、家族や友達、地域の方々など、自分を支えてくれている人たちの存在に気付かせる。								
連携の園所	○指導要録による連携 ○スタート訪問 ○参観日 ○年5回の連絡協議会 ○個別の児童について、必要に応じて電話等での連携。			○保育参観 ○参観日(フリー参観日)			○来年度入学予定児童の体験入学の実施 ○出前授業 ○引き継ぎ書による連携								
連携の組織と	○前年度引き継ぎ事項の確認を管理職、特別支援コーディネーター、前1年生の担任と行う。 ○入学式に向けて6年生担任との打ち合わせ。○運動会に向けて、6年生担任との連携をする。 ○身体測定、定期検診に向けて、養護教諭との打ち合わせ。○学校探検に向けて2年生と連携。			○おもちゃあそびを通して、2年生や6年生と連携し、交流する。 ○給食指導と栄養指導を通して、健康や食育に関する関心を高める。			○新1年生を迎えるにあたって、5年生と連携をとる。 ○幼稚園、保育園、こども園の担任と入学前の連携 ○連携をもとにしたクラス編成								
家庭との連携	○入学式後の当面の学校生活について保護者に説明をする。 ○一週間ごとに学校での学習の予定や児童の様子を保護者に伝え、保護者が学校生活への見通しを持ち、安心できるようにする。 ○家庭訪問を実施し、保護者の願いや学校での様子を共有する。			○連絡帳を活用して連携を図る。 ○学年通信において、行事等の連絡をする。 ○個人懇談			○入学説明会を通して保護者が安心して入学準備ができる資料を作成。 ○進級に向けた保護者の不安や期待を受け止め、特別支援コーディネーターと連携し、新担任へ引き継ぐ。 ○希望個人懇談								