カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）　校番 【 56 】 【 福山市立久松台 】小学校　第 【 5 】学年

| 育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 栄・情・命・手・共 | 主体的に判断する力 | 課題を発見し解決する力 | 地域社会と協働して貢献する力 |
|---|---|---|---|
| めざす子ども像（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿） | 自分の考えや経験を基に主体的に判断し、自己決定したり、じっくり内省したりして、自律に向かうことができる。 | 身の回りから課題を見つけ、自分で考えたり他者と協働したりして解決しようとしている。 | 地域のよさや課題に目を向け、自分にできることを考え実践している。 |

学力調査の課題の改善に係る単元等

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成する力 | 4月 重 | 単元名 | 時 | 5月 重 | 単元名 | 時 | 6月 重 | 単元名 | 時 | 7月 重 | 単元名 | 時 | 8月 重 | 単元名 | 時 | 9月 重 | 単元名 | 時 | 10月 重 | 単元名 | 時 | 11月 重 | 単元名 | 時 | 12月 重 | 単元名 | 時 | 1月 重 | 単元名 | 時 | 2月 重 | 単元名 | 時 | 3月 重 | 単元名 | 時 | 時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 各教科 国語 | ・相手や目的に応じ、論理の吟味・構築をしながら、根拠を明確にして筋道を立てて話したり、段落相互の関係に注意して文章を書いたりする力<br>・相手の心を想像し、相手と共感するなど互いに理解を深め尊重する心をもちながら、自分の考えを表現する力<br>・話の中心に気を付けて聞いたり、相手の意図を読み取ったりしながら、進行に沿って話し合い、自分のものの見方や考え方を広げ深めようとする態度 | | 秘密の言葉を引き出そう<br>《詩》考えるのって おもしろい<br>名前を使って自己紹介<br>《物》銀色の裏地<br>図書館を使いこなそう<br>漢字の成り立ち<br>春の空 | 1<br>1<br>1<br>5<br>1<br>2<br>2 | | きいて、きいて、きいてみよう<br>漢字の広場①<br>敬語<br>《説》見立てる<br>《説》言葉の意味が分かること | 5<br>1<br>2<br>1<br>6 | | 日常を十七音で<br>古典の世界(一)<br>[情報]目的に応じて引用するとき 情<br>みんなが使いやすいデザイン | 3<br>2<br>2<br>4 | | みんなが使いやすいデザイン<br>新聞を読もう<br>同じ読み方の漢字<br>夏の夜 | 3<br>2<br>2<br>1 | | 作家で広げる私たちの読書 | 4 | | 《詩》かぼちゃのつるが<br>《詩》おれは草なり<br>どちらを選びますか<br>文章に説得力をもたせるには<br>《物》たずねびと<br>漢字の広場② | 1<br>1<br>2<br>2<br>6<br>1 | | 方言と共通語<br>秋の夕<br>よりよい学校生活のために<br>漢字の広場③<br>浦島太郎 ―「御伽草子」より<br>和語・漢語・外来語 | 2<br>1<br>6<br>1<br>1<br>2 | | 《説》固有種が教えてくれること<br>自然環境を守るために<br>カンジー博士の暗号解読<br>古典の世界(二)<br>漢字の広場④ | 7<br>4<br>2<br>1<br>1 | | 《伝》やなせたかし<br>あなたは、どう考える【意見文】<br>冬の朝<br>《詩》好きな詩のよさを伝えよう | 5<br>6<br>1<br>2 | | 言葉でスケッチ<br>熟語の読み方<br>漢字の広場⑤<br>《説》想像力のスイッチを入れよう 情<br>複合語 | 2<br>1<br>1<br>6<br>2 | | 言葉を使い分けよう<br>もう一つの物語<br>「子ども未来科」で何をする | 3<br>6<br>6 | | 《物》大造じいさんとガン<br>漢字の広場⑥<br>五年生をふり返って | 7<br>1<br>1 | 142 |
| 書写 | ・部分の組み立て方❶(にょう) | | | 4 | | ・部分の組み立て方❷<br>・書くときの速さ | 2<br>1 | | ・書写だけたい❶(国語)<br>・手書きの力 | 1<br>1 | | ・点画のつながりと字形 | 2 | | ・点画のつながりと字形 | 1 | | ・筆順と字形 | 4 | | ・ことば<br>・文字の大きさ(漢字と仮名) | 2<br>1 | | ・用紙に合った文字の大きさ | 4 | | ・めざせ！ 新聞記者 | 1 | | ・書き初め<br>・文字の大きさ(漢字と仮名) | 3<br>1 | | ・五年生のまとめ❶❷ | 3 | | ・六年生を送る会に向けて | 2 | 33 |
| 社会 | ・国土や我が国の産業・情報化について自主的に調べようとする態度<br>・社会的事象の特色や相互の関連について調べたり考えたりしたことを適切に表現する力<br>・社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考え、社会への関わり方を選択・判断する力<br>・環境の保全や自然災害の防止の重要性について関心をもつ態度 | | 1．わたしたちの国土<br>1世界の中の国土<br>2地形の特色 | 4<br>4 | | 1．わたしたちの国土<br>[選択]3低い土地<br>4気候の特色 | 5<br>3 | | [選択]5あたたかい土地<br>2．わたしたちの生活と食料生産<br>1食料生産 | 4<br>5 | | 2米づくり | 7 | | 3水産業 | 1 | | 3水産業<br>4これからの食料生産 | 6<br>5 | | 3．わたしたちの生活と工業生産<br>1工業生産<br>2自動車工業 | 4<br>7 | | 3運輸と貿易<br>4これからの工業生産 | 5<br>5 | | 4．情報化した社会と産業の発展 情<br>1情報産業とくらし | 5<br>5 | | 2情報を生かす産業<br>3情報を生かすわたしたち<br>5．わたしたちの生活と環境<br>1自然災害 | 5<br>3<br>4 | | 1自然災害<br>2生活と森林 | 3<br>6 | | 3環境を守る 情 | 7 | 100 |
| 算数 | ・基礎的・基本的な数量や図形の性質や計算の仕方を見いだし、既習内容と結び付けて統合的に考えたり、そのことを基に発展的に考えたりする力<br>・抽象的に表現されたことを具体的に表現しようとしたり、表現されたことを より一般的に表現しようとする力<br>・算数の学習を進んで生活や他の教科の学習に活用しようとする力 | | 1 整数と小数のしくみ<br>2 体積<br>・直方体と立方体の体積<br>・体積の求め方のくふう<br>・いろいろな体積の単位<br>3 2つの量の変わり方 | 4<br>10<br>3 | | 3 2つの量の変わり方<br>4 小数のかけ算<br>・小数のかけ算<br>・小数をかける計算<br>5 小数のわり算<br>・小数でわる計算 | 2<br>12<br>7 | | 5 小数のわり算<br>・小数のわり算<br>どんな計算になるか考えよう<br>6 図形の合同と角<br>・合同な図形<br>・合同な図形のかき方<br>・三角形と四角形の角 | 5<br>2<br>12 | | 6 図形の合同と角<br>復習<br>7 整数の性質<br>・偶数と奇数<br>・倍数と公倍数 | 2<br>1<br>2 | | 7 整数の性質<br>・偶数と奇数<br>・倍数と公倍数 | 3 | | 8 分数のたし算とひき算<br>算数ジャンプ<br>9 平均<br>10 単位量あたりの大きさ<br>・単位量あたりの大きさ<br>・速さ | 1<br>1<br>4<br>11 | | 10 単位量あたりの大きさ<br>11 図形の面積<br>・平行四辺形の面積<br>・三角形の面積<br>・いろいろな図形の面積<br>12 正多角形と円<br>・正多角形 情 | 2<br>14<br>7 | | 12 正多角形と円<br>・円周と直径<br>13 倍を表す小数<br>14 分数と小数、整数<br>・わり算と分数 | 5<br>3<br>8 | | 15 割合<br>・割合と百分率<br>・割合を使う問題 | 10 | | どんな計算になるか考えよう<br>16 帯グラフと円グラフ<br>・帯グラフと円グラフ<br>・表やグラフの利用<br>17 角柱と円柱<br>算数ジャンプ | 1<br>8<br>7<br>1 | | 算数ジャンプ<br>5年の復習 | 2<br>14 | 175 |
| 理科 | ・見いだした問題を予想や仮設などを基に解決の方法を発想する力<br>・実験や観察結果を図や絵などを用いて適切に説明し、表現する力<br>・知識技能を実際の自然事象や日常生活などに適応する態度<br>・自然に親しみ生命を尊重する力 | | 1 天気の変化<br>・ 雲と天気<br>・ 天気の予想 | 6 | | 1 天気の変化<br>2 植物の発芽と成長<br>・ 種子が発芽する条件<br>・ 種子の発芽と養分<br>・ 植物が成長する条件 | 4<br>8 | | 2 植物の発芽と成長<br>3 魚のたんじょう<br>・ たまごの変化 | 7<br>2 | | 3 魚のたんじょう | 3 | | 3 魚のたんじょう | 2 | | 4 花から実へ<br>・ 花粉のはたらき<br>5 台風と天気の変化 情<br>わたしの研究 | 8<br>5<br>2 | | 6 流れる水のはたらき<br>・ 川原の石<br>・ 流れる水のはたらき<br>・ 流れる水のはたらきの大きさ<br>・ わたしたちのくらしと災害 | 11 | | 6 流れる水のはたらき<br>7 物のとけ方<br>・ 物が水にとける量<br>・ 水にとけた物をとり出す | 1<br>10 | | 7 物のとけ方 | 6 | | 8 人のたんじょう 命<br>9 電流がうみ出す力<br>・ 電磁石の性質 | 6<br>1 | | 9 電流がうみ出す力<br>・ 電磁石の強さ<br>10 ふりこのきまり<br>・ ふりこの1往復する時間 | 12<br>7 | | 10 ふりこのきまり<br>・ ふりこの1往復する時間<br>1年間をふりかえろう<br>理科とSDGs理科とプログラミング 情 | 1<br>2<br>1 | 105 |
| 音楽 | ・曲想と音楽の構造との関わりや音符・休符について理解する力<br>・リズム感、旋律感など音楽を形づくっている要素や特性を感じ取る感性を磨き、生活の中のさまざまな音や音楽に気付ける力<br>・協働して音楽活動する喜びを実感する力 | | 1 歌声をひびかせてみをつなげよう<br>すてきな一歩<br>こいのぼり | 4 | | 2 音の重なりを感じ取ろう<br>小さな約束<br>いつでもあの海は<br>アイネ クライネ ナハトムジーク 第1楽章<br>弦楽器の仲間を知ろう | 4 | | 3 いろいろな音のひびきを味わおう<br>リボンのおどり(ラ バンバ)<br>祝典序曲 | 7 | | アフリカン シンフォニー<br>打楽器でリズムアンサンブル | 7 | | こげよ マイケル<br>「静かにねむれ」の和音で旋律づくり 情<br>4 和音のひびきの特ち変わりを感じ取ろう<br>静かにねむれ | 4<br>2 | | 5 曲想の変化を感じ取ろう<br>夢の世界を<br>キリマンジャロ | 6 | | 6 詩と音楽との関わりを味わおう<br>待ちぼうけ<br>赤とんぼ/この道<br>冬げしき<br>スキーの歌 | 5 | | 7 日本の音楽に親しもう<br>春の海<br>子もり歌<br>ソーラン節／かりぼし切り歌<br>日本の民謡めぐり | 6 | | 8 思いを表現に生かそう<br>威風堂々<br>威風堂々 第1番<br>それぞれの空 | 5 | 50 |
| 図画工作 | ・造形的な創造活動に主体的に取り組む力<br>・形や色などの造形的な視点をもち、表し方を工夫するなどの創造的な技能<br>・創造的に表現したり鑑賞したりする態度 | | ・ピクル！ ミラーワールド(立・鑑) | 4 | | ・あの時あの場所 わたしの思い(絵・鑑) | 4 | | ・あの時あの場所 わたしの思い(絵・鑑) | 5 | | ・あんなところがこんなところに見えてきた(造) | 2 | | ・水から発見 こころきいい！(鑑) | 2 | | 糸のこメイスイ(立・鑑) | 7 | | ・ほり進めて刷り重ねて(絵) | 11 | | ・光と場所のハーモニー(造・鑑) 情 | 2 | | ・言葉から思いを広げて(絵・鑑) | 9 | | ・けずって見つけたい形 (立・鑑) | 4 | 50 |
| 家庭科 | ・日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、課題を解決する力<br>・考察したことを根拠や理由を明確にして分かりやすく表現する力<br>・家族や地域の人と関わり、協力しながら他者の思いや考えを聞いたり、自分の考えを分かりやすく伝えたりする力<br>・衣食住、消費や環境等について理解し、大切にしようとする態度 | | ① 私の生活、大発見！<br>1 どんな生活をしているのかな<br>2 自分にできそうな家庭の仕事<br>3 できることを増やしていこう | 1<br>2<br>1 | | 2 ゆでる調理でおいしさ発見 栄<br>① 調理の目的や手順を考えよう<br>② ゆでる調理をしよう 栄<br>③ ゆでる調理の計画を立てて実践しよう | 1<br>4<br>1 | | ③ ひと針に心をこめて<br>1 針と糸を使ってできること<br>2 手ぬいにトライ！ | 1<br>5 | | 2 手ぬいにトライ！<br>3 手ぬいのよさ | 2<br>1 | | 4 持続可能な社会へ、物やお金の使い方 情<br>① よりよく選ぶために考えよう<br>② 買い物について考えよう<br>③ 持続可能な社会をつくろう<br>5 食べて元気！ご飯とみそ汁 栄 | 1<br>4<br>1<br>1 | | ⑤ 食べて元気！ご飯とみそ汁<br>② ご飯とみそ汁を調理して、食事について考えよう<br>③ 食生活を工夫しよう<br>6 物を生かして住みやすく<br>① 身の周りや生活の場を見つめよう | 8<br>1<br>1 | | 6 物を生かして住みやすく<br>② 身の回りをきれいにしよう | 4 | | 心の健康 命<br>1心の発達<br>2心と体のつながり | 4 | | 6 物を生かして住みやすく<br>② 身の回りをきれいにしよう<br>③ 物を生かして快適に生活しよう<br>7 気持ちがつながる家族の時間 | 1<br>1<br>2 | | けがの防止<br>1事故やけがの原因と防止<br>2交通事故の防止 | 4 | | ⑧ ミシンにトライ！<br>① ミシンぬいのよさを見つけよう<br>② ミシンにトライ！<br>③ 世界に一つだけの作品を楽しく使おう<br>5年生のまとめ | 1<br>9<br>1<br>5 | 60 |
| 体育 | ・進んで学習活動に取り組み、自己の能力に適した課題に気付く力<br>・思考し判断したことを、言葉や動作等で他者に伝える力<br>・友達と協力して活動する中で、自分の役割を果たしたり、友達の考えや取組を認めたりしようとする力 | | 体つくり運動<br>・体ほぐしの運動<br>陸上運動<br>・短距離走・リレー | 3<br>6 | | 表現運動<br>・表現<br>・フォークダンス | 16 | | 器械運動<br>・鉄棒運動 | 5 | | | | | | | 器械運動<br>・マット運動<br>陸上運動<br>・走り幅跳び | 8<br>6 | | 水泳運動<br>・クロール<br>・平泳ぎ | 10 | | 体つくり運動<br>・体の動きを高める運動(縄跳び)<br>ボール運動<br>・ベースボール型 | 6<br>6 | | ボール運動<br>・ベースボール型<br>体つくり運動<br>・体の動きを高める運動(持久走) | 3<br>4 | | ボール運動<br>・ゴール型(タグラグビー) | 8 | | 体つくり運動<br>・体ほぐしの運動 | 1 | 82 |
| 保健 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 |
| 特別の教科 道徳 | A 1 善悪の判断，自律，自由と責任<br>A 4 個性の伸長 | | B10 15ひみつのグルーブ<br>C15 06ぼくがいるよ<br>A3 02ぬぎすてられたくつ | 1<br>1<br>1 | | C13 09いじめをなくすために<br>C13 22女性が医師になれる<br>C17 12復興への願い | 1<br>1<br>1 | | C12 30お客様<br>B7 28ぐずれ落ちた<br>C18 19太平洋のかけ橋<br>D20 24ブジの新しいおばけ | 1<br>1<br>1<br>1 | | D21 35アルソミトラの空<br>C14 17この思いを<br>A1 25アップするの？ 情 | 1<br>1<br>1 | | C18 34世界に目を向けて | 1 | | B11 27銀のしょく台<br>A4 29日本の「まん画の神様」<br>D19 31二十分間の出来事 | 1<br>1<br>1 | | A1 13うばわれた自由<br>D20 03もったいない<br>C16 23森の絵 | 1<br>1<br>1 | | B11 04すれちがい<br>D22 26心の中のりゅう<br>A5 05世界に羽ばたく<br>D19 07電池が切れるまで 命 | 1<br>1<br>1<br>1 | | A6 14植物と共に<br>B8 08おじいさんの | 1<br>1 | | A5 11ビッキーマクスの誕生<br>B7 21UDって何だろう<br>D19 18母とながめた一番星 命 | 1<br>1<br>1 | | B10 20友のしょう像画<br>A2 16手品師<br>D22 33わたしはひろがる | 1<br>1<br>1 | | C17 32すごい！ 正戸の社会<br>B9 10心をこめて<br>A1 01人生という教科 | 1<br>1<br>1 | 35 |
| 外国語 | ・自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度<br>・外国語を話したり書いたりして情報や考えなどを適切に表現する力<br>・外国語を通じて積極的に人や社会と関わり、自己を表現するとともに、他者を理解するなど互いの存在について理解を深め尊重しようとする態度 | | Let's start | 2 | | 1 Hello、everyone. | 6 | | 2 When is your birthday?<br>3 What subjects do you like? | 6<br>2 | | 3 What subjects do you like?<br>まとめ | 5<br>2 | | 4 He can run fast. She can do kendama. | 4 | | 4 He can run fast. She can do kendama.<br>5 My hero is my brother. | 4<br>1 | | 5 My hero is my brother. | 7 | | 6 Where is the library? | 8 | | まとめ<br>7 What would you like? | 3<br>4 | | 7 What would you like?<br>言葉について考えよう<br>8 This is my town. | 3<br>1<br>4 | | 8 This is my town.<br>まとめ<br>英語の物語 | 3<br>3<br>2 | 70 |
| 総合的な学習の時間 | 【主体的に学ぶ力】自文化や環境について関心をもち、課題を見つけて解決に向けて取り組む力<br>【表現力】学習したことや考えたことを創意工夫しながら表現する力<br>【他者とつながる力】人と関わることを通して相手の良さを学び、考えを深めたり新たな考えを想像したりする力<br>【社会と自然を大切にする心】社会や環境と自分との関わりを考え、地域やお世話になった人とかかわろうとする態度 | | 【野外活動を成功させよう！～リーダーになるために～】<br>オリエンテーション<br>仲間づくりゲーム<br>プログラム決定<br>仲間づくりゲーム<br>班活動(目標、役割決め等)<br>野外活動当日<br>野外活動の振り返り<br>まとめ<br>【未来を変えよう！～よりよい世界をつくるために～】 情<br>オリエンテーション<br>SDGsとは(調べる)<br>課題設定<br>活動計画<br>地域の果物をおいしく食べよう 栄<br>調理計画<br>収穫<br>調理実習<br>振り返り | 1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1<br>1<br>2<br>1 | | | | | | | 【未来を変えよう！～よりよい世界をつくるために～】 情<br>オリエンテーション<br>SDGsについて(調べる)<br>目標・課題設定(個人)<br>グループ決め<br>目標・課題設定(グループ)<br>活動計画<br>実践<br>実践<br>計画の見直し<br>実践<br>実践<br>振り返り<br>活動報告<br>地域の果物をおいしく食べよう 栄<br>活動報告 | 1<br>2<br>2<br>2<br>3<br>2<br>3<br>2<br>1<br>3 | | | | | | | 【未来を変えよう！～よりよい世界をつくるために～】 情<br>2学期の反省、課題設定<br>活動計画<br>活動の準備<br>調べ学習<br>実践<br>振り返り<br>報告書(まとめ)<br>【最高学年へ！～リーダーになるために～】<br>理想のリーダーとは(学年)<br>計画<br>準備<br>実践<br>振り返り<br>まとめ「目指すリーダー像」 | 2<br>1<br>2<br>2<br>1<br>3<br>1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1 | | | | 70 |
| 特別活動 学級活動 | ・自主的・実践的な集団活動を通して、身につけたことを生かし、人間関係をよりよく構築しようとする力<br>・解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定をしたりして、人間関係をよりよく構築しようとする力 | | 5年生になって<br>1学期の係活動、当番活動<br>掃除の仕方(たてわり掃除も含む)<br>一迎会、遠足に向けて | 1<br>1<br>1<br>1 | | 運動会に向けて<br>図書館の使い方<br>野外活動に向けて | 1<br>1<br>1 | | 基本的生活習慣(ミニ保健) 栄<br>学級会を開こう(雨の日の過ごし方)<br>広島マイタイムライン 安全な避難 | 1<br>1<br>1 | | 生命の安全教育 命<br>1学期を振り返って<br>夏休みのくらし | 1<br>1<br>1 | | 2学期の目標 | 1 | | 2学期の係活動、当番活動<br>水泳のきまり<br>学級会を開こう(学級の問題) | 1<br>1<br>1 | | 犯罪被害防止教室 情<br>読書をしよう<br>音楽発表会に向けて | 1<br>1<br>1 | | 基本的生活習慣(ミニ保健) 栄<br>安全な避難(地震)<br>みんなちがって、みんないい ジェンダー教育 共 | 1<br>1<br>1 | | 児童会選挙に向けて<br>2学期を振り返って<br>冬休みのくらし | 1<br>1<br>1 | | 3学期の目標<br>3学期の係活動、当番活動<br>基本的生活習慣(ミニ保健) 栄<br>自分をみつめて(キャリアノート) | 1<br>1<br>1<br>1 | | 学級会を開こう(大縄大会に向けて)<br>委員会について<br>六送会に向けて | 1<br>1<br>1 | | 1年間を振り返って<br>春休みのくらし | 1<br>1 | 35 |
| 学校行事等 | ・よりよい学校生活を築くために、行事等の意味を理解し、場や目的、相手の気持ちを考えながら自分の役割を果たそうとする態度<br>・協や目的に応じて、高学年として、他学年の児童や地域の人々と関わろうとする力 | 儀式 | 就任式・始業式<br>入学式練習、入学式 | 1<br>2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 隊退任式<br>卒業式練習・準備・卒業証書授与式 | 1<br>4 | |
| | | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 | | | | 運動会・係打ち合わせ<br>ばらの街国際音楽祭 | 4<br>2 | | 体力テスト<br>野外活動 | 1<br>13 | | | | | | | | 学区民運動会 | 3 | | | | 音楽発表会練習・音楽発表会 | 4 | | | | | | | | | | | | | | 68 |
| | | 健康安全 | 歯科検診 | 1 | | 内科検診<br>眼科検診 | 1<br>1 | | 耳鼻科検診 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 生徒会等 | 委員会・町別児童会<br>一迎会・遠足 | 2<br>5 | | クラブ<br>委員会 | 1<br>1 | | 委員会 | 1 | | 委員会 | 1 | | 委員会 | 1 | | | | | 委員会 | 1 | | 委員会 | 1 | | | | | 委員会 | 1 | 委員会 | 1 | 六送会・町別児童会 | 2 | |
| | | その他 | | | | | | | クラブ・教科等外 | 3 | | 教科等外 | 1 | | | | | クラブ | 1 | | クラブ | 1 | | クラブ | 1 | | 教科等外 | 1 | | クラブ | 1 | クラブ | 1 | 教科等外 | 1 | |
| 自校の特色 | | | | | | | | | | | | サマーフェスタ | | | | | | 学民運動会 | | | 学区文化祭 | | | | | | | | | | | | とんど | | | 0 |