カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 11 】【 福山市立光 】小学校 第【 5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 知・課・主・・・	知識・技能	課題発見・解決力	主体性
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	・学んだことを生かして、次の学習につなげることができる。	・身近な問題における課題を発見し、よりよい解決方法を考え実行し、次の学習につなげることができる。 ・相手の気持ちを理解しながら意見を伝えあうことを通して、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる。	・自己の個性や興味・関心等に基づいて、自分の意思をしっかりともち、よりよい学校生活になるように行動することができる。 ・自己のよさや個性を知り、自分の言動が相手や他者へ影響を及ぼすことを理解し、行動することができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時
各教科 国語	・目的や意図に応じ，考えたことなどを文章全体の構成の効果を考えて文章に書く力 ・目的や意図に応じ考えたことや伝えたいことについて，的確に話す，相手の意図をつかみながら聞く，計画的に話し合う力 ・言葉を通じて積極的に人や社会と関わり，自己を表現し他者のくと共感するなど互いの存在についての理解を深め，尊重しようとする態度	教えて，あなたのこと 《詩》考えるのっておもしろい 《物》なまえつけてよ 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空	1 1 4 1 2 2	重 さいて，さいて，さいてみよう 知 主 漢字の広場① 重 《説》見立てる 重 《説》言葉の意味が分かること 新聞を読もう	6 1 8 1 4	和語・漢語・外来語 日常を十七音で【俳句】 古典の世界（一） みんなが過ごしやすい町へ【報告文】 知 課	1 3 2 8	同じ読み方の漢字 夏の夜 作家で広げる私たちの読 《詩》からたちの花 敬語	2 2 2 1 2		
書写		1 いつも気をつけよう	1	2 字の形	4	3 書くときの姿勢 ・インタビューメモの書き方	1 1	・平仮名や片仮名の筆使い	2		
社会	・位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係などに着目して，社会的事象を見いだし，比較分類，総合したり，地域の人々や国民の生活と関連づけたりして考える力 ・よりよい社会を考え，学んだことを社会生活にいかそうとする態度	1. わたしたちの国土 1世界の中の国土 課	11	2国土の地形の特色 [選択]3低い土地のくらし [選択]3高い土地のくらし 4国土の気候の特色 [選択]5暖かい土地のくらし [選択]5寒い土地のくらし	10	2. 私たちの生活と食料生産 くらしを支える食料生産	5	2米づくりのさかんな地域 知 主 3水産業のさかんな地域	7 6		
算数	・整数の性質，小数の乗法及び除法や分数の加法及び減法，三角形や平行四辺形などの面積など，筋道を立てて考察する力 ・問題解決において，多様な考えを認め，よりよいものを求め続ける態度	1 整数と小数のしくみ 課 2 図形の合同と角	4 14	3 体積 4 比例 主	12 4	5 小数のかけ算	15	重 6 小数のわり算 知 課 どんな計算になるか考えよう 課 7 整数の性質 活用	15 1 10 1		
理科	・予想や仮説などをもとに質的変化や量的変化，時間的変化に着目して解決の方法を発想する力 ・動物や植物，自然環境などに目を向けながら調べ，見いだした問題を計画的に追究する活動を通して，生物愛護，環境保全を実践しようとする態度	1 天気の変化 課 主	9	2 植物の発芽と成長 主 知	16	2 植物の発芽と成長 重 3 魚の誕生 課 主	2 11	重 3 魚の誕生 課 主 わたしの研究	2		
音楽	・音楽に関する感性を働かせ，音楽を形づくっている要素を聞き取り，それらが生み出す良さや面白さなどを感じ取りながら音楽表現を工夫する力 ・音楽活動への意欲を高め，音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度	1 歌声を響かせて心をつなげよう	4	2 音の重なりを感じ取ろう	7	3 いろいろな音色を感じ取ろう	3				
図画工作	・感性や想像力を働かせて，形や色などから豊かな発想をし，創造的に構想を工夫しようとする力 ・創造的に表現したり鑑賞したりすることを通して，作りだす喜びを味わう心	・心のもよう（絵） 主	4	重 ・カードを使って（絵） 課 主 重 ・糸のこスイスイ（工） 知 課 ・使って楽しい焼き物（工）	2 8 2	・心に残ったあの時 あの場所（絵）	6				
家庭科	・生活課題について，自分の生活経験と関連付けて，多角的に捉え，解決策を構想する力 ・日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能を身につけ，身近な生活に活用しようとする態度	① 私の生活，大発見！	3	重 ② おいしい楽しい調理の力 課	7	重 ③ ひと針に心をこめて 知	10	生活を変えるチャンス！① ④ 持続可能な暮らし～物やお金の使い方	1 4		
体育	・自己の能力に適した課題に気付き，目標を立てその達成に向けて活動を選んだり，運動のおこない方を工夫したりする力 ・友達と協力して活動し，自分の役割を果たしたり，友達の考えや取り組みを認めたりして，運動の楽しさや喜びを味わう態度 ・心の健康，けがの防止及び病気の予防について理解し，健康で安全な生活を営む態度	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 陸上運動 ・走り幅跳び	3 5	ボール運動 課 主 ・ネット型 陸上運動 ・ハードル走	7 5	ボール運動 ・ベースボール型 陸上運動 ・短距離走・リレー	6 4	・鉄棒運動 水泳運動 ・クロール 課 ・平泳ぎ 課 安全確保につながる運動	4 2		
保健						心の健康 課	4				
特別の教科道徳		A 4 個性の伸長 D19 生命の尊さ		A 1 01人生という教科 A 3 02ぬぎすてられたくつ	1 1	D20 03もったいない C15 04ぼくがいろよ A 5 05世界に羽ばたく 知 主 D22 06わたしはひろえる	1 1 1 1	C13 07いじめをなくす 知 主 D19 08電池が切れるまで 主 B 7 09落とし物 B10 10言葉のおくりもの 知 主	1 1 1 1	A 5 11ミッキーマウスの誕生 C17 12復興への願い	1 1
外国語	・幅広い話題について，外国語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解する力 ・外国語を通じて積極的に人や社会と関わり，自己を表現するとともに，他者を理解するなど互いの存在について理解を深め，尊重しようとする態度	Let's start 1 Hello, everyone.	2 6	2 When is your birthday? 知 主	6	3 What do you have on Monday?	8		1		
総合的な学習の時間	【問題を見つける力】 様々な学習や体験活動を通して，自分の興味を明確にして調べ，整理する力 【問題を追求する】 ・情報収集したものを比較して調べたり，様々な情報の中から適切な情報を選択したりする力 【問題を解決する】 ・情報の関係性を探って，その時々の問題点をつかみ，自分や生活との関係づけをしたり 【まとめ・表現する】 ・自他のあなどや成長を認め合い学習を通して自分を多くの人々、もの、ことに関わることで，自分の生き方を考えようとする態度	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動		平和な世界をつくる取り組み 平和に対して考え，自分の生き方につなげよう 当時の生活を知ろう　自分達にできることを伝えよう 平和学習 平和について知る　課題解決のために活動する　学習課題について調べたり，考えたりする　活動したことを交流する 調べたり考えたりしたことをまとめ，発表する。	24						
特別活動 学級活動	・楽しく豊かな学級や学校生活を作るために話し合い，よりよい方法などについて考え判断する力 ・学級や学校生活の充実と向上に関わる問題に関心を持ち，友達と協力して自主的に集団活動に取り組もうとする態度	重 1年の目標を決めよう 知 1学期の係活動・当番活動 1年生お迎え遠足に関わって	1 1 1	自分の体を考えよう 食生活を考えよう 学校のきまりを守ろう 課	1 1 1	基礎基本 学級の問題を考えよう 課 重 宿泊学習に向けて 課 主	1 1 1	重 1学期を振り返って 夏休みに向けて お楽しみ会	1 1 1		
学校行事等	・より良い活動を目指して建設的に話し合い，決まったことを実践する力 ・各行事の意義を理解し，サブリーダーとして，場や目的に応じて自分の役割をやりきる力 ・目的に応じて積極的に人や地域とかかわろうとする態度	儀式 知 主 文化・体育 知 課 主 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 知 課 主 その他		始業式 入学式 重 遠足 重 社会見学 身体測定 歯科検診 委員会 重 1年生を迎える会 提出物整理・タブレット	1 3 6 1 1 1 1 5	広島平和記念公園見学 ばらのまちコンサート 新体力テスト 内科検診 野外活動 長縄光シンピック 委員会 重 委員会 クラブ	2 1 1 1 6 1 1 1 1	表彰式 終業式 防犯・被害防止教室 重 委員会・オリエンテーリング 後期児童会選挙 クラブ	2 1 3 1		
自校の特色	地域連携	重 あいさつ運動 課		重 お年寄りとの交流 課		重 地域（町）探検 お年寄りとの交流 課		重 地域（町）探検 課			
	読書活動	本に親しもう （春のお話し会）				目的に応じて読もう （調べ学習）					

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	・目的や意図に応じ，考えたことなどを文章全体の構成の効果を考えて文章に書く力 ・目的や意図に応じ考えたことや伝えたいことについて，的確に話す，相手の意図をつかみながら聞く，計画的に話し合う力 ・言葉を通じて積極的に人や社会と関わり，自己を表現し他者のくと共感するなど互いの存在についての理解を深め，尊重しようとする態度	《物》たずねびと どちらを選びますか 漢字の広場②	7 2 1	漢字の読み方と使い方 秋の夕暮れ よりよい学校生活のために 漢字の広場③	2 2 7 1	《説》固有種が教えてくれること 重 グラフや表を用いて書こう【統計資料】 古典芸能の世界 カンジー博士の暗号解読 古典の世界（二） 漢字の広場④	7 4 1 2 1 1	《伝》やなせたかし あなたは，どう考える【意見文】 冬の朝	6 4 2	《詩》生活の中で詩を楽しもう 方言と共通語 漢字の広場⑤ 複合語 《説》想像力のスイッチを入れよう 伝わる表現を選ぼう	2 2 1 2 6 3	この本，おすすめします【推薦文】 提案しよう，言葉と私たち 日本語の表記 漢字の広場⑥	6 6 1 1	《物》大造じいさんとガン	8	142	54	50	38	142
書写		4 漢字の組み立て	4	5 文字の配列 ・文字の大きさ（漢字と仮名）	2	・手書きの力 ・用紙に合った文字の大きさ	4 3	・言葉を楽しもう	1	6 まとめ ・書き初め	3	・五年生のまとめ	5	・六年生を送る会に向けて	2	53	9	14	10	33
社会	・位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係などに着目して，社会的事象を見いだし，比較分類，総合したり，地域の人々や国民の生活と関連づけたりして考える力 ・よりよい社会を考え，学んだことを社会生活にいかそうとする態度	4これからの食料生産と私たち 課 知	5	3. 私たちの生活と工業生産 課 1くらしを支える工業生産	4	2自動車をつくる工業 課 主	11	3工業生産を支える輸送と貿易 4これからの工業生産と私たち 知 ・情報化した社会と産業の発展 1情報産業と私たちのくらし 知 主	9 3	4. 情報化した社会と産業の発展 2情報を生かす産業 3情報を生かす私たち	10	5. 私たちの生活と環境 1自然災害を防ぐ 主 知 重 2私たちの生活と森林	12	重 3環境を守る私たち 課	7	100	39	32	29	100
算数	・整数の性質，小数の乗法及び除法や分数の加法及び減法，三角形や平行四辺形などの面積など，筋道を立てて考察する力 ・問題解決において，多様な考えを認め，よりよいものを求め続ける態度	8 分数のたし算とひき算	12	9 平均 重 10 単位量あたりの大きさ 知 重 ・速さ	6 9	11 分数と小数，整数 重 12 割合 知 主	7 15	13 正多角形と円 16 □や△を使った式	12 3	重 14 図形の面積	14	15 帯グラフと円グラフ 知	8	17 角柱と円柱 活用 算数アドベンチャー 5年のまとめ	7 2 1 3	175	76	64	35	175
理科	・予想や仮説などをもとに質的変化や量的変化，時間的変化に着目して解決の方法を発想する力 ・動物や植物，自然環境などに目を向けながら調べ，見いだした問題を計画的に追究する活動を通して，生物愛護，環境保全を実践しようとする態度	わたしの研究 4 花から実へ	1 6	5 台風と天気の変化 6 流れる水の働き	7 13	重 6 流れる水の働き 重 7 物のとけ方 課 主	15	7 物のとけ方 課 主		8 人の誕生	6	重 9 電流がうみ出す力 知 課	10	10 ふりこのきまり 課	9	105	38	42	25	105
音楽	・音楽に関する感性を働かせ，音楽を形づくっている要素を聞き取り，それらが生み出す良さや面白さなどを感じ取りながら音楽表現を工夫する力 ・音楽活動への意欲を高め，音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度	4 和音の移り変わりを感じ取ろう	6	5 曲想の変化を感じ取ろう 知 主	11	6 詩と音楽の関わりを味わう	5			7 日本の音楽に親しもう	7	8 思いを表現と生かそう 主	7			50	14	22	14	50
図画工作	・感性や想像力を働かせて，形や色などから豊かな発想をし，創造的に構想を工夫しようとする力 ・創造的に表現したり鑑賞したりすることを通して，作りだす喜びを味わう心	・草戸百景（絵）	10	・草戸百景（絵）		・ほり進めて刷り重ねて（絵）	9	・ほり進めて刷り重ねて（絵）		・ミラクル！ミラーステージ（立）	5	・ミラクル！ミラーステージ（立）		・みんなどころがこんなところに見えてきた（絵）	4	50	22	19	9	50
家庭科	・生活課題について，自分の生活経験と関連付けて，多角的に捉え，解決策を構想する力 ・日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能を身につけ，身近な生活に活用しようとする態度	⑤ 食べて元気！ご飯とみそ汁 課 主	5	⑤ 食べて元気！ご飯とみそ汁 課 主	5	⑥ 物を生かして住みやすく 知 主	5	⑦ 気持がつながる家族の時間	2	⑧ ミシンにトライ！	17	⑧ ミシンにトライ！		5年生のまとめ	1	60	25	17	18	60
体育	・自己の能力に適した課題に気付き，目標を立てその達成に向けて活動を選んだり，運動のおこない方を工夫したりする力 ・友達と協力して活動し，自分の役割を果たしたり，友達の考えや取り組みを認めたりして，運動の楽しさや喜びを味わう態度 ・心の健康，けがの防止及び病気の予防について理解し，健康で安全な生活を営む態度	水泳運動 ・クロール 課 ・平泳ぎ 課	8	重 表現運動 課 主	11	ボール運動 ・ネット型	6	体つくり運動 重 ・体ほぐしの運動	2	体つくり運動 ・体の動きを高める運動	5	器械運動 ・マット運動 ・跳び箱運動	8	ボール運動 知 主 ・ゴール型	6	82	36	27	19	82
保健										けがの防止 主	3	自然災害によるけがの防止	1			8	4	0	4	8
特別の教科道徳		A 1 13うばわれた自由 A 6 14植物とともに B 9 15どろだらけのユニフォーム A 2 16手品師 知 主	1 1 1 1	C17 17もう一つの塔 B10 18友の肖像画 D19 19母とながめた一番星 C18 20太平洋のかけ橋	1 1 1 1	B 7 21UDって何だろう C16 22森の絵 知 主 B 8 23おじいさんの温かな日	1 1 1	A 4 25日本の「まんがの神様」 D22 26心の中のりゅう 知 主	1 1	B 7 28くずれ落ちた A 1 29アップするの？ 知 主 C14 30この思いを D20 24フジの新しい見びれ	1 1 1 1	D19 31二十分間の出来事 C12 32お客様 B11 33すれちがい 知 主	1 1 1	C18 34ペルーは泣いている D21 35アルソミトラの空 B11 27銀のしょく台	1 1 1	35	12	13	10	35
外国語	・幅広い話題について，外国語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解する力 ・外国語を通じて積極的に人や社会と関わり，自己を表現するとともに，他者を理解するなど互いの存在について理解を深め，尊重しようとする態度	4 What time do you get up? 課 主	8	5 He can run fast. She can do kendama.	7	6 I want to go to Italy.	8	7 What would you like?	6 1	8 Where is the gym?	8			9 My hero is my brother.	8 1	70	23	30	17	70
総合的な学習の時間	【問題を見つける力】 様々な学習や体験活動を通して，自分の興味を明確にして調べ，整理する力 【問題を追求する】 ・情報収集したものを比較して調べたり，様々な情報の中から適切な情報を選択したりする力 【問題を解決する】 ・情報の関係性を探って，その時々の問題点をつかみ，自分や生活との関係づけをしたり 【まとめ・表現する】 ・自他のあなどや成長を認め合い学習を通して自分を多くの人々、もの、ことに関わることで，自分の生き方を考えようとする態度	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動		草戸の伝統と文化 地域の人々の思いを知り，自分の生き方につなげよう 地域の人々の思いを聴こう　草戸の歴史・魅力を伝えよう 温故知新～町の歴史を学ぼう　生かそう　伝えよう 学習課題をもつ ・草戸の観光客数と他地域の観光客数を比較する ・明王院の認知度アンケートをとる ・アンケート結果より，自分達にできることを考える 草戸に住む自分達が草戸の魅力を伝える方法を考える ・グループごとに発信方法を考え，計画する ・草戸の魅力を伝える。	25	縦割り総合 SDGsを知ろう	4	縦割り総合		重 SDGs～私たちにできること～ できることを見つけよう		解決のために活動しよう		活動したことを交流しよう		70	24	29	17	70
特別活動 学級活動	・楽しく豊かな学級や学校生活を作るために話し合い，よりよい方法などについて考え判断する力 ・学級や学校生活の充実と向上に関わる問題に関心を持ち，友達と協力して自主的に集団活動に取り組もうとする態度	重 2学期の目標・係当番活動 知 運動会に向けて 重 宿泊学習を振り返って	1 1 1	学級の問題を考えよう 課 平和について考えよう なかよしコンサートに向けて 掃除の仕方を考えよう	1 1 1 1	読書をしよう 係活動・当番活動 マラソン大会に向けて なかよしコンサートを振り返って	1 1 1 1	児童会選挙に向けて 重 2学期の振り返り	1 1	重 3学期の目標 知 3学期の係活動・当番活動 六送会を創りあげよう 読書をしよう	1 1 1 1	重 六送会を創りあげよう 主 身の回りの安全 係活動・当番活動の振り返り	1 1 1	1年を振り返ろう お楽しみ会 冬休みのくらし	1 1 1	35	12	13	10	35
学校行事等	・より良い活動を目指して建設的に話し合い，決まったことを実践する力 ・各行事の意義を理解し，サブリーダーとして，場や目的に応じて自分の役割をやりきる力 ・目的に応じて積極的に人や地域とかかわろうとする態度	儀式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他		始業式 重 遠足 身体測定 委員会 提出物整理・タブレット	1 1 1 1 2	重 コンサート・リハ 重 学区民・練習 委員会 委員会 クラブ	4 8 1 1 1	終業式 委員会 コンサート声だし 重 委員会 クラブ	1 1 1	始業式 重 マラソン大会 身体測定 重 委員会 提出物整理・クラブ	1 1 1 2	長縄ひかりンピック 避難訓練 重 委員会	1 1 1	重 卒業式・練習・準備 修了式・離退任式 重 委員会 重 六送会 クラブ	8 1 1 1 1	82	41	22	19	82
自校の特色	地域連携	重 地域（町）探検 課 重 保幼との遊び交流 縦割り総合 課		重 とんど 縦割り総合 課		重 老人会との昔の遊び・生活交流 縦割り総合 課		重 ありがとうの会 縦割り総合 課								0	0	0	0	0
	読書活動	古典に親しもう		本から学び，自らの考えを深めよう																
		1117															429	394	274	1097

住みよい町を考える

安全に暮らす

生命の尊さ