

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
学期	I						II				III	
育てほしい児童の姿	<p>【卒園時の幼児の姿】</p> <p>「聴く力」、「自分で考える力」、「考えながら発表する力」が付き始めている。</p> <p>①おきる時間と、ねる時間を決めて守る</p> <p>②クツをそろえる</p> <p>③ハイと返事をする</p>	<p>生活する力(●)</p> <ul style="list-style-type: none"> 小学校生活への期待感を持っている。 時間で動く生活に慣れていない。 		<p>・学校生活に必要な約束やルールを知り、身の回りのことを自分でやろうとする。</p> <p>①自分の持ち物を管理する なまえ、印をつけ自分の持ち物がわかる 使った持ち物は片付ける 持ち物をなくさない</p> <p>②トイレを、洋式、和式とも一人でできる</p> <p>③チャイムで時間どおり学校生活をおくる</p>		<ul style="list-style-type: none"> 学校生活のリズムが身に付き、約束やルールを守ろうとする。 大きな声であいさつをする。 自分のめあてを考え、それを守ろうとする。 トイレのスリッパや、下駄箱の靴を進んで整えようとする。 		<p>・これまでお世話になった人たちに感謝の気持ちを伝えようとする。</p> <p>・立ち止まって相手の目を見てあいさつをする。</p>		<p>【小学校1年生の終わりまでに育てほしい児童の姿】</p> <p>相手の気持ちや考えを最後まで聴くことができる。</p> <p>自分の考えを持つことができる。</p> <p>考えを文章で表現できる。</p>		
		<p>集団生活力(■)</p> <ul style="list-style-type: none"> 新しい友達との関係づくりに戸惑いを感じている。 自分の思いは持っているが、表現が十分でなく、トラブルになることがある。 		<ul style="list-style-type: none"> 新しく出会う先生や友達と進んで関わろうとする。(あいさつ・自己紹介・あそび など) 友達や身の回りの動植物の命を大切にしようとする。 		<ul style="list-style-type: none"> 相手の思いに気づき、児童同士で折り合いをつけようとする。(自分のしたいことを話せる。) 友達のがんばりを認めたり、よさを見つけたりする。(したことの理由が言える。) 		<ul style="list-style-type: none"> 伝え合い、互いに認め合う。(どうすればよかったかを考え言える。) 言葉で表現することやみんななどで学習することの楽しさを知り、主体的に取り組む。 				
生活科を中核とした単元構成	<p>【小学校生活のスタート】《学校の人やものを知りたいな》</p> <ul style="list-style-type: none"> 「じぶんでできるよ。」 <ul style="list-style-type: none"> 1年生になって(学活) はりきり1年生(道徳) 明るいあいさつ(道徳) たのしい給食(学活) 「じぶんでできるよ。」 <ul style="list-style-type: none"> 日直の仕事、朝の会、帰りの会(学活) 係活動、当番活動(算数) ぼくは給食当番(道徳) 交通安全(学活) 「しりたいな やってみたいな。」 <ul style="list-style-type: none"> ひらがな(書写) 10までのかず(算数) ぶんをつくらう(国語) <p>友だちとなかよし 学校となかよし(生活)</p> <p>生き物となかよし 花や野菜となかよし(生活)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「なかよしになりたいな。」 <ul style="list-style-type: none"> どうぞよろしく(国語) 明るいあいさつ(道徳) 歌ってなかよし(音楽) 固定施設を使った運動遊び(体育) 「しりたいな。 やってみたいな。」 <ul style="list-style-type: none"> 図書館へ行こう(国語) かきたいものなあに(図工) はじめに(書写) ともだち(算数) 「なかよしになりたいな。」 <ul style="list-style-type: none"> 生き物となかよし(生活) 花や野菜となかよし(生活) はくをかんじとろう(算数) すなやつちとなかよし(図工) 表現遊び(体育) 多様な動きを作る運動遊び 						<p>《したことを 伝えよう》</p> <p>夏は楽しいことがいっぱい(生活)【交流】</p> <ul style="list-style-type: none"> すきなものなあに(書写) わけを話そう(国語) こんなことがあったよ(国語) 花や野菜となかよし(生活) みてみてあのね(図工) 1学期をふりかえって(学活) 		<p>《くわしく 伝えよう》</p> <p>秋と遊ぼう(生活)【交流】</p> <p>図書館となかよし(国語)【交流】</p> <ul style="list-style-type: none"> しらせたいな、見せたいな(国語) たしざん(算数) ひきざん(算数) ようすをおもいうかべよう(音楽) ごちそうパーティーをはじめよう(図工) お話からうまれたよ(図工) 社会見学(行事) 		<p>《ありがとうを 伝えよう》</p> <p>冬と遊ぼう(生活)【交流】</p> <p>「昔遊びを楽しむ会」 もうすぐ2年生(生活)【交流】</p> <p>「新1年生との交流会」 「六送会」</p> <ul style="list-style-type: none"> いいこといっぱい、1年生(国語) 大好きだから(道徳) 紙皿コロコロ(図工) 新1年生を迎えよう(学活) 六送会に向けて(学活) 	
	指導上の配慮事項	<ul style="list-style-type: none"> 幼児期に親しんだ活動を取り入れ、分かりやすく学びやすい環境づくりをする。(スモールステップ、肯定的評価) 時間で行動する生活に慣れさせる。(3分前行動、声かけ) 在籍した保育所と入学後早期に交流することで、心理的な安定を得る。(保育所職員による小学校での読み聞かせや児童の保育所訪問) 新しく出会う友達との関係づくりのサポートをする。(休憩時間の全員遊び、歌や遊びを取り入れた朝の時間) 見守り隊のサポートを受けて、安全に登下校できるようにする。 児童の話を、うなずいたり共感したりして聞き、安心して表現できるようにする。 運動会を通して、集団で行動できることに自信を持たせる。 全職員に、交流活動で行ったことなどを発信し、共通理解を図る。(活動の様子を写真で掲示する。) 						<ul style="list-style-type: none"> 他学年(縦割り班)の児童との関係をつくる。(縦割り班掃除、児童会行事など) 社会見学やマラソン大会などの行事への取組を通して、達成感を味わわせ、自信を持たせる。 園児との交流活動を仕組み、園児を喜ばせる活動を考えさせる。 				<ul style="list-style-type: none"> 新入生との交流会で、園児が入学を心待ちにしてくれるような活動を考えさせる。 昔遊びで地域ボランティアの方との交流を通して、自分たちを支えてくださっていることに感謝の気持ちを持たせる。 新1年生を迎える準備を通して、進級への喜びや自覚を持たせる。 全職員への共通理解を図り、来年度への協力体制を整える。
家庭との連携		<ul style="list-style-type: none"> 学級懇談会で取組を紹介したり、学級通信等で子供たちの様子やがんばりを伝えたりして、保護者にも安心感をもってもらう。 学校と家庭で連携して、家庭学習に取り組む。(音読・計算カード、夏休みの宿題 など) 基本的な生活習慣を身につけるために、保健指導で行ったことなどを通信で伝える。 						<ul style="list-style-type: none"> 学級通信等で、子どもたちの様子やがんばりを伝え、家庭でもしっかり褒めてもらう。 自分でできる仕事を見つけ、継続してお手伝いに取り組めるよう協力をお願いします。 				<ul style="list-style-type: none"> 学級通信や道徳通信等で子どもたちの成長を伝え、家庭でもしっかり認めてもらう。 児童が持ち帰った学習の成果物を見て、賞賛の言葉をかけてもらう。 入学説明会で、来年度に向けての取組を紹介し、安心感を持ってもらう。

