カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 41 】 【 福山市立福相 】小学校 第 【 6 】学年

育成する力（資質・能力）	コ 問 思 ・ ・ 情	問題解決・意思決定	コミュニケーション	思いやり
めざす子ども像		課題に対してあきらめずに取り組み，類似点・相違点を見つけたり，理由づけをしたりしながら表現している。	自分の考えをはっきりと，最後まで伝えている。	学校や地域の人に自分から声をかけている。身近な人に温かい心で接し，親切にしている。

学力調査の課題の改善に係る単元等　SDGsに係る単元等　情 効果的な学習端末活用場面

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月			5月			6月			7月			8月			9月		
		重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時
各教科 国語	・日常生活における人との関わりの中で伝え合う力 ・国語を大切にして思いや考えを伝え合おうとする態度		つないでつないで一つのお話 《詩》準備 伝わるかな好きな食べ物 《物》帰り道 漢字の形と音・意味 全国学力・学習状況調査	1 1 1 5 2 1	 重	公共図書館を活用しよう 春のいぶき 聞いて考えを深めよう 《説》笑うから楽しい 《説》時計の時間と心の時間	1 1 6 3 4		漢字の広場① 文の組み立て たのしみは 天地の文 [情報]情報と情報をつなげて伝えるとき 情 デジタル機器と私たち 情	1 2 3 1 2 6	 重	デジタル機器と私たち 情 夏のさかり 本は友達 《詩》詩を味わおう いちばん大事なものは	2 1 5 2 2		インターネットでニュースを読もう 文章を推敲しよう	3 2		《物》やまなし [資料]イーハトーヴの夢 漢字の広場② 熟語の成り立ち 秋の深まり	5 3 1 2 1
書写			・部分の組み立て方❶(三つの部分)	2		・部分の組み立て方❷ ・点画のつながりと読みやすさ	2 2		・筆順と点画のつながり ・用紙に合った文字の大きさと配列	2 2		・用紙に合った文字の大きさと配列 ・伝えるって、どういうこと？	2 1		・伝えるって、どういうこと？	1		・ことば [もっと知りたい]文字の歴史	2 2
社会	・社会的事象の特色や相互の関連，意味を多角的に考える力 ・社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力 ・考えたことや選択・判断したことを説明したり，それらを基に議論したりする力		導入（オリエンテーション） 1わたしたちのくらしと日本国憲法 2国の政治のしくみと選挙	1 6 2		2国の政治のしくみと選挙 [選択]3子育て支援の願いを実現する政治 [選択]3震災復興の願いを実現する政治	2 5		[選択]3子育て支援の願いを実現する政治 [選択]3震災復興の願いを実現する政治 いかす（第1単元全体） 導入（オリエンテーション） 2. 日本の歴史 1縄文の村から古墳の国へ	2 1 2 7		2天皇中心の国づくり	6		3貴族のくらし	3		4武士の世の中へ 5今に伝わる室町文化 6戦国の世から天下統一へ	6 3 1
算数	・身の回りの事象から設定した問題について，目的に応じてデータを収集し，データの特徴や傾向に着目して適切な手法を選択して分析を行い，それらを用いて問題解決したり，解決の過程や結果を批判的に考察したりする力	 重	1 対称な図形 2 文字と式 全国学力・学習状況調査	10 5 1	重 重	3 分数のかけ算とわり算 4 分数のかけ算	4 13	重 重	5 分数のわり算 どんな計算になるか考えよう 6 倍を表す分数 7 データの調べ方	10 1 3 2		7 データの調べ方 復習 8 円の面積	12 1 3		8 円の面積	5		9 角柱と円柱の体積 10 場合の数	8 8
理科	・自然の事物・現象について追究する中で，より妥当な考えをつくりだし，表現する力 ・主体的に問題解決しようとする態度	 重	地球と私たちのくらし 1 物の燃え方と空気 ・ 物が燃え続けるには ・ 空気の変化 全国学力・学習状況調査	2 3 3 1	重	1 物の燃え方と空気 ・ 空気の変化 2 動物のからだのはたらき ・ 食べ物のゆくえ ・ 吸う空気とはく空気	 3 3 1		2 動物のからだのはたらき ・ 吸う空気とはく空気 ・ 血液のはたらき ・ 人のからだのつくり 3 植物のからだのはたらき ・ 植物の水の通り道 ・ 植物と日光のかかわり	 1 2 2 4 4		4 生き物どうしのかかわり ・ 食べ物をとおした生き物のかかわり ・ 空気をとおした生き物どうしのかかわり ・ 生き物と水とのかかわり 私の研究	 3 2 1 1		私の研究	1		5 月の形と太陽 ・ 月の形の見え方 6 大地のつくり ・ 大地をつくっている物	 5 4
音楽	・音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや，曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴く力 ・楽しく音楽に関わり，協働して音楽活動をする楽しさを感じながら，音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度		1 音楽は人間の命の一部です 山田和樹さんからのメッセージ	4		1 音楽は人間の命の一部です 山田和樹さんからのメッセージ 2 心をつなぐ歌声 つばさをください	1 4		2 心をつなぐ歌声 つばさをください 3 歌声を響かせて心をつなげよう	3 4		4 いろいろな音の響きを味わおう	5		4 いろいろな音の響きを味わおう	1		5 和音の響きや音の重なりを感じ取ろう	3
図画工作	・主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組み，つくりだす喜びを味わうとともに，形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度		・わたしと ひびき合う	2		・音の絵（絵・鑑） ・糸から生まれるわたしの空間（造・鑑）	4 2		・くるくるクランク（工・鑑）	6		・この筆あと、どんな空？（鑑） ・自然を感じるすてきな場所で（造）	2 2		・使って楽しい焼き物（工・鑑）	2		・使って楽しい焼き物（工・鑑）	4
家庭科	・日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し，様々な解決方法を考え，実践を評価・改善し，考えたことを表現するなど，課題を解決する力		9 見つめてみよう生活時間 10 朝食から健康な1日の生活を	2 4		10 朝食から健康な1日の生活を	6		11 夏をすずしくさわやかに	4		11 夏をすずしくさわやかに	4		12 思いを形にして生活を豊かに	2		12 思いを形にして生活を豊かに	6
体育	・自己の運動や健康についての課題を見付け，解決に向けて試行錯誤を重ねながら，思考を深め，よりよく解決する力 ・各種の運動遊びに進んで取り組み，きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり，健康・安全に留意したりし，意欲的に運動をする態度		・体ほぐしの運動 ・短距離走・リレー	2 3		・短距離走・リレー 表現運動 コ 思 ・ネット型	1 8 3		・ネット型 水泳運動	3 6		水泳運動	4		水泳運動	2		・ハードル走	7
保健									1病気の起こり方 2感染症の予防	1 1									
特別の教科道徳	B 7 親切，思いやり B10 友情，信頼 A 4 個性の伸長		A 4 01自分らしく D20 02チョモランマ清掃	1 1	重	B10 03友達だからこそ C12 04どんな心が D19 05捨てられた C14 06マザー・テレサ	1 1 1 1	 重	A 1 07移動教室の夜 B 7 08温かい行為が C13 09どれい解放の父 D22 10青の洞門	1 1 1 1		C17 11あの夏の郡上おどり B 9 12心にふく風	1 1		C13 13未来への裁判	1	 重	B11 14カラフルな工夫 B10 15ロレンゾの友達 A 2 16のりづけされた詩 A 3 17食べ残された	1 1 1 1
外国語	・自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について，簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりする力		Let's start 1 This is me.	2 2		1 This is me. 2 Welcome to Japan.	3 3		2 Welcome to Japan. 3 What time do you get up?	4 2		3 What time do you get up? Review	5 1		Review	2		4 My Summer Vacation	6
総合的な学習の時間 学習課題	・実社会や実生活の中から問いを見いだし，自分で課題を立て，情報を集め，整理・分析して，まとめ・表現する力 ・探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに，互いのよさを生かしながら，積極的に社会に参画しようとする態度		町づくり															伝統文化	
学習対象			町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織															地域の文化とその継承に力を注ぐ人々	
学習事項			地域の一員として動物園を守り，受け継ごうとする活動															地域の史跡文化の存在とよさ	
単元			『過去から未来へ 伝えよう芦田の里の夢』 ～動物はかせになろう～															『過去から未来へ 伝えよう芦田の里の夢』 ～砂留を守った先人に学ぶ～	
学習活動			動物の様子を調べる 情	5		看板を作成する動物について さらに詳しく知る 動物説明看板を作る	 4 1		動物説明看板を作る	7		活動について振り返る	5		活動	2		砂留について調べる 情 歴史・目的・大きさ	7
特別活動 学級活動	・集団や自己の生活，人間関係の課題を見いだし，解決するために話し合い，合意形成を図ったり，意思決定したりする力		最高学年になって 思 1学期の係活動・当番活動 思 全国学力テストアンケート	1 1 1		運動会係打ち合わせ 運動会に向けて コ	1 1		雨の日の過ごし方 問 水泳の決まり 問 児童会選挙に向けて コ 思 学級の問題を見つめて コ 思	1 1 1 1		友達と仲良く 1学期の振り返り 夏休みのくらし	1 1 1		2学期の目標	1		2学期の目標楽器の係活動・当番活動 思 修学旅行に向けて コ 思	1 1
学校行事等 儀式 問	・全校又は学年の児童で協力し，よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して，集団への所属感や連帯感を深め，多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動をする上で必要となることを理解し，行動しようろする態度		就任式・始業式 入学式＋準備＋片づけ	1 3								終業式						始業式	
文化・体育・宿泊・奉仕 問 コ 思			縦割り遠足	4		運動会 運動会練習＋打ち合わせ	3 4											修学旅行	12
健康安全 問			歯科検診・聴力検査 視力検査・眼科検診	3		耳鼻科検診・内科検診 避難訓練	 1		避難訓練	1								身体測定	1
生徒会等 コ 思			地域別児童会・児童会行事 委員会	1 1		委員会	1		委員会	1		児童会選挙 委員会	1 1		委員会	1		委員会	1
その他									クラブ	1								クラブ	1
自校の特色																			

各教科等	10月			11月			12月			1月			2月			3月			時数
	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	
各教科 国語	 重	漢字の広場③ みんなで楽しく過ごすために [コラム]伝えにくいことを伝える 話し言葉と書き言葉 《説》『鳥獣戯画』を読む	1 4 1 1 5		《説》『鳥獣戯画』を読む 発見日本文化のみりょく カンジー博士の漢字学習の秘伝 漢字の広場④ ぼくのブック・ウーマン おすすめパンフレットを作ろう	3 2 2 1 4 2		おすすめパンフレットを作ろう 冬のおとずれ 詩を朗読してしょうかいしよう 知ってほしいこの名言 日本の文字文化 漢字の広場⑤ 使える言葉にするために	4 1 2 2 2 1 2		日本語の特徴 大切にしたい言葉 今私はぼくは 《説》「考える」とは	3 5 2 5	重	今私はぼくは 《物》海の命 漢字の広場⑥	4 7 1		卒業するみなさんへ	3	140
書写		書写広げたい〈国語〉	4		・書きぞめ	3		・書きぞめ ・六年生のまとめ❶❷	2 1		・六年生のまとめ❶❷	2		・六年生のまとめ❶❷ ・今の思いを書き残そう	3 1		・今の思いを書き残そう	1	35
社会		6戦国の世から天下統一へ 7江戸幕府と政治の安定	5 6		8町人の文化と新しい学問 9明治の国づくりを進めた人々	5 6		9明治の国づくりを進めた人々 10世界に歩み出した日本	1 6		11長く続いた戦争と人々のくらし 12新しい日本，平和な日本へ	7 3		12新しい日本，平和な日本へ いかす（第2単元全体） 導入（オリエンテーション） 3. 世界の中の日本 1日本とつながりが深い国々	4 1 1 4		1日本とつながりが深い国々 2世界の未来と日本の役割	3 6	105
算数		10 場合の数 11 比 12 拡大図と縮図	2 11 6		12 拡大図と縮図 13 およその面積と体積 14 比例と反比例	6 3 5		14 比例と反比例 算数ジャンプ 復習 算数マイトライ	9 1 4 3		マテマランドを探検しよう 情	11		マテマランドを探検しよう 6年間のまとめ	5 10		6年間のまとめ もうすぐ中学生	4 9	175
理科		6 大地のつくり ・ 地震のでき方 7 変わり続ける大地 ・ 地震や火山の噴火と大地の変化 ・ 私たちのくらしと災害	 5 3 3		8 てこのはたらきとしくみ ・ てこのはたらき ・ てこが水平につり合うとき ・ てこを利用した道具	 4 6 2		9 電気と私たちのくらし ・ 電気をつくる ・ 電気の利用 ・ 電気の有効利用 ・ 電気を利用した物をつくろう	 2 2 2 3		10 水溶液の性質とはたらき ・ 水溶液にとけている物 ・ 水溶液のなかま分け	 7 2		10 水溶液の性質とはたらき ・ 水溶液のなかま分け ・ 水溶液のはたらき 11 地球に生きる ・ 人と環境とのかかわり	 1 8 1		11 地球に生きる ・ 人と環境とのかかわり ・ 地球に生きる 1年間をふりかえろう	 2 5 1	105
音楽		5 和音の響きや音の重なりを感じ取ろう 6 曲想の変化を楽しもう	4 2		6 曲想の変化を楽しもう 7 詩と音楽との関わりを味わおう	3 2		7 詩と音楽との関わりを味わおう	2		8 日本や世界の音楽に親しもう	5		9 音楽で思いを伝えよう	5		10 歌いつごう 日本の歌 みんなで楽しく	1 1	50
図画工作		・固まった形から（立・鑑） ・ここから見ると（工・鑑）	4 2		・ここから見ると（工・鑑） ・わたしの大切な風景（絵・鑑）	2 2		・わたしの大切な風景（絵・鑑）	2		・もようから見付けて（鑑）	4		・版で広がるわたしの思い（絵・鑑）	6		・あったらいいなプロジェクト（工・鑑）	4	50
家庭科		12 思いを形にして生活を豊かに	6		13 まかせてね今日の食事	5		13 まかせてね今日の食事	5		14 冬を明るく暖かく	2		14 冬を明るく暖かく 15 あなたは家庭や地域の宝物	3 2		生活の課題と実践 生活を変えるチャンス！③ 2年間のまとめ	3 1	55
体育		・跳び箱運動 ・ベースボール型 コ 思	6 3		・ベースボール型 コ 思 ・体の動きを高める運動	3 6		・走り幅跳び	6		・マット運動	6		・走り高跳び 問 ・ゴール型 コ 思	5 3		・ゴール型 コ 思	5	82
保健					3生活習慣病の予防	2					4喫煙の害と健康 5飲酒の害と健康	1 1		6薬物乱用の害と健康 7地域の保健活動	1 1				8
特別の教科道徳		D20 18帰ってきたクニマス C15 19はじめてのアンカー D19 20命を見つめて	1 1 1		A 6 21光をともした C18 22幸せをいのって D21 23美を求めて A 1 24会話のゆくえ	1 1 1 1		B11 25ブランコ乗りと A 5 26市民に愛される C17 27大みそかの朝に	1 1 1	重	B 7 28最後のおくり物 A 1 29鬼の銀蔵	1 1		D19 30その思いを C16 31前を向いて B 8 32こだわりの C12 33届け！ぼくらの願い	1 1 1 1		C18 34世界の子供たちの夢 A 5 35栄光の架橋	1 1	35
外国語		4 My Summer Vacation 5 We live together.	3 6		5 We live together. 6 I want to go to Italy.	3 8		6 I want to go to Italy. Review	1 2		7 My Dream	7		8 My Best Memory	7		Review	3	70
総合的な学習の時間 学習課題		伝統文化									町づくり								70
学習対象		地域の文化とその継承に力を注ぐ人々									町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織								
学習事項		地域の史跡文化の存在とよさ									地域の人々がつながり，支えあって暮らすよさ								
単元		『過去から未来へ 伝えよう芦田の里の夢』 ～砂留を守った先人に学ぶ～									『届け！感謝の思いを 卒業プロジェクト』								
学習活動		砂留について調べる 情 構造・効果・意志	6		砂留見学に向けて事前学習 砂留見学 見学を終えて 砂留についてまとめる	1 4 2 2		砂留についてまとめる 活動を振り返る	4 2		6年間の思い出を振り返る 届け！感謝の思いを 卒業プロジェクト始動！	2 3		届け！感謝の思いを 卒業プロジェクト始動！ 御旗山登山	4 4		プロジェクトを進める プロジェクトを振り返る 1年間を振り返る	3 1 1	
特別活動 学級活動		読書をしよう 児童会行事に向けて 問	1 3		児童会行事を成功させよう 問 マラソン記録会に向けて	1 1		学級の問題を見つめて コ 思 友達と仲良く 2学期の振り返り 冬休みのくらし	1 1 1 1		卒業までの目標 3学期の係活動・当番活動 思 児童会選挙	1 1 1		安全に避難しよう 六送会に向けて 学級の問題を見つめて コ 思 友達と仲良く	1 1 1 1		卒業式に向けて 小学校生活を振り返って	2 1	35
学校行事等 儀式 問								終業式			始業式						卒業証書授与式 卒業証書授与式練習	2 4	65
文化・体育・宿泊・奉仕 問 コ 思								マラソン大会	1										
健康安全 問		視力検査			避難訓練	1					身体測定	1		避難訓練					
生徒会等 コ 思		委員会	1		児童会行事 委員会	1 1		委員会	1		児童会選挙 委員会	1 1		委員会	1		 六送会・地域別児童会	 1	
その他		クラブ	1		クラブ	1		クラブ	1		クラブ	1		クラブ	1				
自校の特色														PTC	1				1