カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 41 】 【 福山市立福相 】小学校 第【 5 】学年

育成する力（資質・能力） コ 問 思 ・ ・ 情	問題解決・意思決定	コミュニケーション	思いやり
めざす子ども像	課題に対してあきらめずに取り組み，類似点・相違点を見つけたり，理由づけをしたりしながら表現している。	自分の考えをはっきりと，最後まで伝えている。	学校や地域の人に自分から声をかけている。身近な人に温かい心で接し，親切にしている。

学力調査の課題の改善に係る単元等　SDGsに係る単元等　情 効果的な学習端末活用場面

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 重 単元名 時	5月 重 単元名 時	6月 重 単元名 時	7月 重 単元名 時	8月 重 単元名 時	9月 重 単元名 時	10月 重 単元名 時	11月 重 単元名 時	12月 重 単元名 時	1月 重 単元名 時	2月 重 単元名 時	3月 重 単元名 時	時数
各教科 国語	・日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げることができる力 ・国語を大切にして思いや考えを伝え合おうとする態度	重 秘密の言葉を引き出そう コ 1 《詩》考えるのって おもしろい 1 名前を使って自己紹介 1 《物》銀色の裏地 5 図書館を使いこなそう 1 漢字の成り立ち 2 春の空 1	重 さいてきいてきいてみよう コ 6 《説》見立てる 1 《説》言葉の意味が分かること 6 ［情報］原因と結果	重 敬語 問 2 日常を十七音で 2 漢字の広場① 1 古典の世界(一) 1 情報 目的に応じて引用するとき みんなが使いやすいデザイン 情 2 みんなが使いやすいデザイン 情	重 作家に広げるわたしたちの読書 5 モモ 《詩》かぼちゃのつるが 1 《詩》われは草なり 1	重 どちらを選びますか コ 2 新聞を読もう 2 重 文章に説得力をもたせるには 1 漢字の広場② 5 《物》たずねびと 1 1 6	重 漢字の広場③ 1 方言と共通語 2 秋の夕 1 よりよい学校生活のために 問 コ 5 ［コラム］統計資料の読み方 1 カンジー博士の暗号解読 1 古典の世界(二) 1 漢字の広場④ 1	重 和語・漢語・外来語 2 《説》固有種が教えてくれること 5 自然環境を守るために 情 5 あなたはどう考える 1 冬の朝 2 1 1	重 《伝》やなせたかし―アンパンマンの勇気 5 《伝》やなせたかし―アンパンマンの勇気 4 重 言葉でスケッチ 1 熟語の読み方 2 漢字の広場⑤ 1 《説》想像力のスイッチを入れよう 情 3	重 《詩》好きな詩の上手な伝え方 2 2 重 言葉を使い分けよう 2 もう一つの物語 1	重 《説》想像力のスイッチを入れよう 情 3 複合語 2 3 6	重 「子ども未来科」で何をする 問 5 《物》大造じいさんとガン 6 漢字の広場⑥ 1	140
書写		漢字の組み立て ・部分の組み立て方❶（にょう） 4	漢字の組み立て ・部分の組み立て方❷ 3	書くときの速さ 3	3	字の形 ・点画のつながりと字形 3	・筆順と字形 3	文字の配列 ・文字の大きさ（漢字と仮名） 3 1	・用紙に合った文字の大きさ 3	・めざせ！ 新聞記者 2	まとめ ・書きぞめ 4	まとめ ・五年生のまとめ❶❷ 3	・六年生を送る会に向けて 3	35
社会	・社会的事象の特色や相互の関連，意味を多角的に考える力，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力，考えたことや選択・判断したことを説明したり，それらを基に議論したりする力	1．わたしたちの国土 情 1 1世界の中の国土 4 2国土の地形の特色 1	2国土の地形の特色 2 ［選択］3低い土地のくらし 5 ［選択］3高い土地のくらし	4国土の気候の特色 3 ［選択］3低い土地のくらし 4 ［選択］3高い土地のくらし 2．私たちの生活と食料生産 1くらしを支える食料生産 情 1 3	1くらしを支える食料生産 情 1	2米づくりのさかんな地域 8	3水産業のさんんな地域 7 4これからの食料生産とわたち 問 5 3工業生産を支える輸送と貿易 1	1くらしを支える工業生産 問 3 2自動車をつくる工業 7	3工業生産を支える輸送と貿易 5 4これからの工業生産と私たち 3	4これからの工業生産と私たち 2 4．情報化した社会と産業の発展 1情報産業と私たちのくらし 情 1 6	2情報を生かす産業 情 問 5 3情報を生かす私たち 情 3	3情報を生かす私たち 情 コ 1 5．私たちの生活と環境 1 1自然災害を防ぐ 5 2私たちの生活と森林 2	2私たちの生活と森林 4 3環境を守る私たち 6	100
算数	・目的に応じてデータを収集し，データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し，それらを用いて問題解決したり，解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力	1 整数と小数のしくみ 5 2 体積 問 11 ・直方体と立方体の体積 ・体積の求め方のくふう ・いろいろな体積の単位 3 2つの量の変わり方 2	3 2つの量の変わり方 3 4 小数のかけ算 問 12 ・小数をかける計算 ・小数のかけ算 ・小数のかけ算を使う問題 5 小数のわり算 問 ・小数でわる計算 2	5 小数のわり算 12 ・小数でわる計算 ・小数のわり算 どんな計算になるか考え方よう 6 図形の合同と角 ・合同な図形 1 4	6 図形の合同と角 11 ・合同な図形のかき方 ・三角形と四角形の角	7 整数の性質 2 ・偶数と奇数 ・偶数と奇数 復習 1	7 整数の性質 8 ・約数と公約数 8 分数のたし算とひき算 ・分数の大きさ 10 ・分数のたし算とひき算 1 算数ジャンプ 9 平均 問 1	9 平均 3 10 単位量あたりの大きさ 12 ・単位量あたりの大きさ ・速さ	10 単位量あたりの大きさ 問 1 11 図形の面積 問 14 ・平行四辺形の面積 ・三角形の面積 ・いろいろな図形の面積 12 正多角形と円 ・円周と直径 3	12 正多角形と円 9 ・円周と直径 13 倍を表す小数 復習 重 14 分数と小数，整数 ・わり算と分数 3	重 14 分数と小数，整数 5 ・分数倍 ・分数と小数，整数 3 15 割合 1 ・割合と百分率 3	15 割合 問 コ 5 ・割合を使う問題 どんな計算になるか考えよう 16 帯グラフと円グラフ 6 ・帯グラフと円グラフ ・表やグラフの利用 17 角柱と円柱 4	17 角柱と円柱 問 4 ・角柱と円柱 ・角柱と円柱の展開図 算数ジャンプ 3 5年の復習 3	175
理科	・(条件を制御しながら)調べる活動を通して)自然の事物・現象について追究する中で，予想や仮説を基に，解決の方法を発想し，表現する力 ・主体的に問題解決しようとする態度	1 天気の変化 4 ・雲と天気 ・天気の予想 コ 4	・天気の予想 コ 3 2 植物の発芽と成長 6 ・種子が発芽する条件 6	・種子の発芽と養分 3 ・植物が成長する条件 問 6 3 魚のたんじょう ・たまごの変化 問 2	3 魚のたんじょう 6 ・たまごの変化 2 わたしの研究 問	4 花から実へ ・花のつくり 2	4 花から実へ 3 ・花のつくり 3 ・花粉のはたらき 3 5 台風と天気の変化 ・台風の動きと天気の変化	・わたしたちのくらしと災害 問 コ 2 6 流れる水のはたらき コ 2 ・川原の石 2 ・流れる水のはたらき 3 ・流れる水のはたらきの大きさ ・わたしたちのくらしと災害 2	・わたしたちのくらしと災害 3 7 物のとけ方 5 ・物が水にとけると 問 5 ・物が水にとける量 3	・物が水にとける量 5 ・水にとけた物をとり出す 4	8 人のたんじょう 5 ・人の生命のたんじょう 思 9 電流がうみ出す力 ・電磁石の性質 4	9 電流がうみ出す力 ・電磁石の強さ 問 8 10 ふりこのきまり ・ふりこの1往復する時間 2	・ふりこの1往復する時間 6 1年間をふりかえろう 問 1 理科とSDGs理科とプログラミング 1	105
音楽	・音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや，曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くか ・楽しく音楽に関わり，協働して音楽活動をする楽しさを感じながら，音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度	心をつなぐ歌声 Believe コ 2 歌声を響かせて心をつなげよう コ 2	歌声を響かせて心をつなげよう コ 2 音の重なりを感じ取ろう 2	音の重なりを感じ取ろう 3 いろいろな音の響きを味わおう 2	いろいろな音の響きを味わおう コ 2	いろいろな音の響きを味わおう コ 4	和音の響きの移り変わりを感じ取ろう 4	和音の響きの移り変わりを感じ取ろう 2 曲想の変化を感じ取ろう 3	曲想の変化を感じ取ろう 2 詩と音楽との関わりを味わおう コ 2	詩と音楽との関わりを味わおう コ 2	詩と音楽との関わりを味わおう 2 日本の音楽に親しもう コ 4	日本の音楽に親しもう コ 1 思いを表現に生かそう コ 5	歌いつごう 日本の歌 みんなで楽しく 2 2	50
図画工作	・主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組み，つくりだす喜びを味わうとともに，形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度	・感じたことを伝え合う(鑑) 1 ・心のもよう(絵・鑑) 1	・心のもよう(絵・鑑) 3 ・みんなところがこんなところに(造・鑑) 2	・糸のこスイスイ(立・鑑) 5	・音楽から思いを広げて(絵・鑑) 6	・のぞいてみると(立・鑑) 2	・のぞいてみると(立・鑑) 2 ・笑顔が生まれるしかけ(工・鑑) 2	・笑顔が生まれるしかけ(工・鑑) 2 ・光と場所のハーモニー(造・鑑) コ 2	・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑) 4	・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑) 4	・美しく立つはり金(立・鑑) 4	・消してかく(絵・鑑) 2 ・紙から生まれるすてきな明かり(工・鑑) 4	・ICTでチャレンジ(工・鑑) 情 2 ・水から発見 こさきれい！(鑑) 2	50
家庭科	・日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し，様々な解決方法を考え，実践を評価・改善し，考えたことを表現するなど，課題を解決する力	1 私の生活，大発見！ 5 ① どのような生活をしているのかな ② 身分にできそうな家庭の仕事を見つけよう 思 ③ できることを増やしていこう 思 2 ゆでる調理でおいしさ発見 2	① 時間の目的や手順を考えよう 4 ② ゆでる調理の計画を立てて実践しよう 3 ひと針に心をこめて 2 ① 針と糸を使ってできること	② 手ぬいにトライ！ 7 ③ 手ぬいのよさを生活に生かそう	4 持続可能な社会へ 物や お金の使い方 4 ① よりよく選ぶために考えよう ② 買い物について考えよう	③ 持続可能な社会をつくろう 問 6 5 食べて元気！ご飯とみそ汁 ① 毎日の食事を見つめよう ② ご飯とみそ汁調理して、食事について考えよう	5 食べて元気！ご飯とみそ汁 4 ③ 食生活を工夫しよう 1 6 物を生かして住みやすく ① 身の周りや生活の場を見つめよう	6 物を生かして住みやすく 6 ② 身の回りをきれいにしよう ③ 物を生かして快適に生活しよう	7 気持ちがつながる家族の時間 思 2 ① 家族とふれ合う時間を見つけよう 思 ② わが家周辺ちょっとタイムを計画しよう 思 ③ 団らんを生活の中に生かそう 思	8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 ① ミシンのいのよさを見つけよう ② ミシンにトライ！	7 8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 ② ミシンにトライ！ 5年生のまとめ 4 2	5年生のまとめ 2	60
体育	・自己の運動や健康についての課題を見付け，解決に向けて試行錯誤を重ねながら，思考を深め，よりよく解決する力 ・各種の運動遊びに進んで取り組み，きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり，健康・安全に留意したりし，意欲的に運動をする態度。	陸上運動 3 ・短距離走・リレー 器械運動 5 ・マット運動	表現運動 8 ・表現 ・体ほぐしの運動 6	ボール運動 問 コ 6 ・ベースボール型	水泳運動 6	ボール運動 問 コ 1 ・ネット型 水泳運動 2	ボール運動 問 コ 5 ・ネット型	器械運動 4 ・鉄棒運動 陸上運動 4 ・走り幅跳び	・走り幅跳び 2 ・走り高跳び 5	・走り高跳び 1 陸上運動 5	器械運動 5 ・跳び箱運動 ボール運動 問 コ 2 ・ゴール型	ボール運動 5 ・ゴール型	陸上運動 6 ・ハードル走	82
保健				心の健康 3			けがの防止 1	けがの防止 4					8
特別の教科道徳	B 7 親切，思いやり B10 友情，信頼 A 4 個性の伸長	A 1 01人生という教科 1 A 3 02ぬぎすてられたくつ 1 D20 03もったいない 1	B11 04すれちがい 1 A 5 05世界に羽ばたく 1 C15 06ぼくがいるよ 1 D19 07電池が切れるまで 1	B 8 08おじいさんの 1 C13 09いじめをなくすために 1 B 9 10心をこめて 1 A 5 11ミッキーマウスの誕生 1	C17 12復興への願い 1 A 1 13うばわれた自由 1	A 6 14植物と共に 1	重 B10 15ひみつのグループ 1 A 2 16手品師 1 C14 17この思いを 1	D19 18母とながめた一番星 1 C18 19太平洋のかけ橋 1 重 B10 20友のしょう像画 1	重 B 7 21UDって何だろう 1 C13 22女性が医師になれる 1 C16 23森の絵 1 D20 24アジの新しいおびれ 1	A 1 25アップするの？ 1 D22 26心の中のりゅう 1 B11 27銀のしょく台 1	重 B 7 28ぐずれ落ちた 1 重 A 4 29日本の「さん画の神様」 1 C12 30お客様 1	D19 31二十分間の出来事 1 C17 32すごい！ 江戸の社会 1 D22 33わたしはひろがる 1	C18 34世界に目を向けて 1 D21 35アルゾミトラの空 1	35
外国語	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，他者に配慮しながら，主体的に 外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度	Let's start 2 1 Hello, everyone. コ 3	1 Hello, everyone. コ 4 2 When is your birthday? 1	2 When is your birthday? 6 3 What subjects do you like? コ 2	3 What subjects do you like? コ 5	4 He can run fast. She can do kendama. コ 3	4 He can run fast. She can do kendama. コ 6	5 My hero is my brother. 8	重 6 Where is the library? コ 6	重 6 Where is the library? 7	7 What would you like? 6	7 What would you like? コ 3 8 This is my town. 4	8 This is my town. 4	70
総合的な学習の時間	実社会や実生活の中から問いを見いだし，自分で課題を立て，情報を集め，整理・分析して，まとめ・表現する力 ・探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに，互いのよさを生かしながら，積極的に社会に参画しようとする態度	学習課題 学習対象 学習事項 町づくり 町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織 町づくりに取り組んでいる人々の思い				地域の文化 町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織 地域の一員として動物園を守り，受け継ごうとする活動					町づくり 町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織 地域の一員として，ふるさとに貢献する活動		
	単元	『かがやけ芦田の里（人・花・動物）活性化プロジェクト』 ～バラの達人に学ぶ～ 25				『かがやけ芦田の里（人・花・動物）活性化プロジェクト』 ～動物園にようこそ～ 25					『かがやけ芦田の里（人・花・動物）活性化プロジェクト』 ～ボランティアさんに報告しよう～ 20		70
	学習活動	地域のばら花壇についてばらの達人の話を聞き，地域の一員としてどのように関わっていくか課題を設定する。 地域の方と協力して，ドームランドのばら花壇の整備を行う。 ばらについて詳しく調べ，芦田のばら園をアピールする。 活動をふり返り，地域の一員として，これからどのように関わっていくのかを考える。				動物園が動物の食や健康のために取り組んでいる工夫や努力について話を聞き課題を設定する。 問 動物園祭りに向けて，飼育員さんの仕事の大切さを体験する。 コ 思 「動物園に行こうよキャンペーン」に取り組む。動物園祭りに協力・参加し，その様子をHPなどで発信する。 活動をふり返り，飼育員さんの知恵や努力をまとめ，これからの動物園との関わりを考える。					プロジェクトのまとめにの発表に向けて，報告会をプロデュースする。 問 報告会に向けて，ボランティアさんたちへのプレゼントを作成する。報告会を開催する。 コ 思 「かがやけ芦田の里活性化プロジェクト」のまとめをする。 コ 思		
特別活動 学級活動		5年生になって 問 1 係活動・当番活動・委員会活動 1 掃除の仕方 1	運動会について話し合おう コ 1 交通安全 1 読書をしよう 1	交通安全 1 水泳のきまり 1 雨の日の過ごし方 1 図書室の使い方 1	学級会をしよう 1 1学期の振り返り 1 夏休みのくらし 1	2学期の目標 問 1	班づくり・係活動 問 1 宿泊学習に向けて コ 1	学級会を開こう 問 コ 1 学習発表会に向けて 1 健康な体 1	安全な避難 1 マラソン大会に向けて 1	友達と仲よく 1 係・当番の振り返り 1 2学期の振り返り 1 冬休みのくらし 1	3学期の目標 1 児童会選挙に向けて 1 学級会を開こう 問 コ 1	健康に良い食事 1 安全な避難 1 6年生を送る会に向けて 1 お楽しみ会 1	係・当番の振り返り 1 1年間の振り返り 1 春休みのくらし 1	35
学校行事等 儀式		就任式・始業式 入学式・準備・片付け 1 3			終業式	始業式				終業式	始業式		卒業証書授与式・練習・準備・片付け 7 入学式練習・修了式・離退任式 3	67
文化・体育 宿泊・奉仕		縦割り遠足 4	運動会+練習 5	体力テスト				宿泊学習 12		持久走記録会 1				
健康安全		身体測定・聴力検査 歯科検診・視力検査・眼科検診 3	耳鼻科検診・内科検診 避難訓練 1	避難訓練 1			身体測定 1	視力検査	避難訓練 1		身体測定 1	避難訓練		
生徒会等		地域別児童会・児童会行事 委員会 1 1	委員会 1	委員会 1	児童会選挙 委員会 1 1	委員会 1	委員会 1	委員会 1	児童会行事 委員会 1 1	委員会 1	委員会 児童会選挙 1 1	委員会 1	六送会・地域別児童会 1	
その他				クラブ 1			クラブ 1	クラブ 1	クラブ 1	クラブ 1	クラブ 1	クラブ 1		
自校の特色				質問紙調査 1			宿泊学習事前学習 3	宿泊学習事前学習 1		PTC活動 1				6