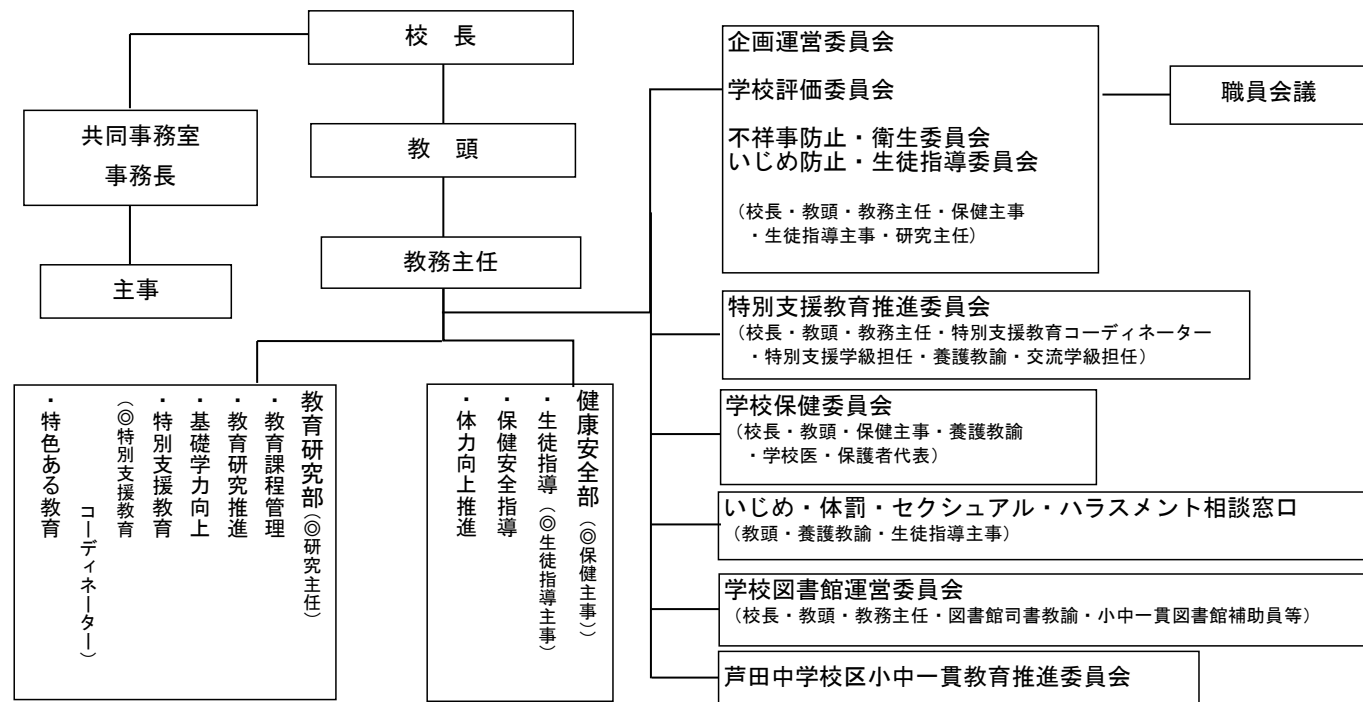


学校経営組織図

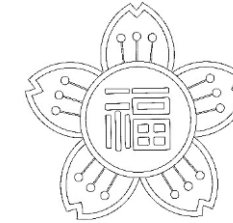


職員一覧

職名	名前	担任等	分掌等
校長	柳原 伸一		学校経営
教頭	渡邊 文枝		学校運営
事務長(兼)	能勢 友理		(新市中央中学校)
教諭	吉川 晴美	第1学年	教務主任
教諭	瀬下 和	第2学年	図書館司書教諭
教諭	石高 陽子	第3学年	
教諭	野島 彰洋	第4学年	
教諭	中山 育枝	第5学年	道徳教育推進教員
教諭	杉山 瑛希	第6学年	研究主任 小中一貫教育推進教員 学びの変革推進担当
教諭	橋本 晶子	特別支援学級(知的1)	特別支援教育コーディネーター
教諭	井川 朱結	特別支援学級(自閉・情緒1)	情報担当
教諭	畠山 今日子	特別支援学級(自閉・情緒2)	
教諭	櫻井 くるみ	専科	生徒指導主事
養護教諭	宮本 宏美		保健主事
大学院派遣	迫 史子		
講師	川上 和子	特別支援学級(自閉・情緒2)	特別支援学級複数指導
講師(兼)	藤原 敏雄	日本語指導	
講師(兼)	藤原 ミラ	外国語指導	
講師(兼)	岡本 真由	書写指導	
主事	小先 翔真		庶務
技術員	倉橋 弓子		給食
技術員	三戸 美紀子		給食
技術員	藤木 幸江		給食
技術員	石川 尚美		給食
技術員	後藤 和美		給食
学校支援員	風呂本 安貴子		
介助員	藤井 浩子		
校務補助員	赤松 尚子		
図書館補助員(兼)	高橋 朝子		(駅家小学校)
スクールカウンセラー(兼)	山本 孝美		(芦田中学校、有磨小学校)

2026年度(令和8年度)

学校要覧



校歌

一 春は花咲く ころの菓の
鐘さえ香る 学び舎に
我等が体 鍛えつつ
我等が心磨かなん
優しく 直く 美しく

二 秋は月澄む 富谷の
池の真清水 鏡にて
我等が体 鍛えつつ
我等が心磨かなん
正しく 丸く 美しく

三 朝日輝く 御旗山
高き姿を 空に仰ぎ
我等が体 鍛えつつ
我等が心磨かなん
雄々しく 強く 美しく

四 夕日映ゆる 芦田川
清き流れの 絶えぬごと
我等が体 鍛えつつ
我等が心磨かなん
気高く 清く 美しく

福山市立福相小学校

〒720-1264 福山市芦田町福田 1030 番地

電話 084-958-3004

FAX 084-958-4724

<http://www.edu.city.fukuyama.hiroshima.jp/shou-fukuso>

メール: shou-fukuso@manabi.city.fukuyama.hiroshima.jp

児童数・学級数

2026年（令和8年）5月1日現在

学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特支(知1)	特支(自・備1)	特支(自・備2)	合計
児童数	12	7	4	8	12	10	2	3	4	62
男	5	2	11	6	12	11	0	1	3	51
女	7	5	7	2	0	0	2	2	1	11
計	17	9	17	14	24	21	2	4	7	113
学級数	1	1	1	1	1	1	1	2	9	

児童数の推移

年度	平成27	28	29	30	令和元	2	3	4	5	6	7	8
児童数	159	158	154	156	159	165	166	167	154	143	122	113

沿革

1871 (明治 4)	國頭上手庵を借り学校を興す	1998 (平成 10)	9月 飼育小屋地面コンクリート敷設・金網修理 12月 第1回ふれあい音楽祭
1873 (明治 6)	進修校と改め分校養生校を才町に、知方校を別所に置く	1999 (平成 11)	3月 体育倉庫建替 3月 図書室冷暖房器具設置
1878 (明治 11)	福田校に改称	2000 (平成 12)	6月 プール内壁防水塗装 9月 パソコン教室開設
1887 (明治 20)	4月 福田簡易小学校に名称変更	2002 (平成 14)	3月 パソコン校内 LAN 設置
1891 (明治 24)	4月 福田尋常小学校に名称変更	2003 (平成 15)	8月 職員室・事務室改装 (放送室・給湯室・印刷室移築)
1893 (明治 26)	8月 福相尋常小学校 (高等科を併設) に名称変更	2006 (平成 18)	9月 緊急通報システム導入 3月 屋内体育館トイレ改修 正門扉設置
1901 (明治 34)	4月 相方分教場新設 (1・2学年)	2010 (平成 22)	10月 1階トイレ男女間仕切設置
1947 (昭和 22)	芦品郡福相村立福相小学校に名称変更し、新制中学を併設	2011 (平成 23)	6月 校舎耐震改修
1949 (昭和 24)	4月 相方分校廃校	2012 (平成 24)	6月 バラ花壇設置 7月 受水槽池改修 9月 放課後児童クラブ移設
1955 (昭和 30)	4月 芦田町立福相小学校に名称変更	2013 (平成 25)	5月 プール飛込台撤去
1963 (昭和 38)	1月 芦田町全校給食開始	2015 (平成 27)	5月 プール壁面・床面塗装
1974 (昭和 49)	4月 福山市立福相小学校に名称変更 8月 新校舎落成 (現在の校舎)	2016 (平成 28)	5月 ばら花壇コンクール 福山市市制施行 100周年奨励賞受賞
1977 (昭和 52)	3月 屋内体育館落成	2017 (平成 29)	9月 自校炊飯開始
1980 (昭和 55)	8月 プール完成	2018 (平成 30)	9月 屋内体育館床改修
1991 (平成 3)	12月 創立 120周年記念式典挙行	2020 (令和 2)	2月 教室冷暖房器具設置
1996 (平成 8)	9月 障害児学級設置	2021 (令和 3)	3月 屋内体育館から運動場へのスロープ設置
1997 (平成 9)	9月 校舎外壁完成	2021 (令和 3)	10月 創立 150周年記念行事挙行

日課表

		月	火	水	木	金	
朝	8:25 ~8:35	朝の会				学校朝会	
	8:35 ~8:45	朝学習				朝の会	
休憩							
1校時	8:50 ~9:35						
休憩							
2校時	9:40~10:25						
大休憩							
3校時	10:45~11:30						
休憩							
4校時	11:35~12:20						
昼時間	12:20~13:00	給食					
	13:00~13:20	昼休憩			13:00 ~ 13:15	昼休憩	
	13:20~13:35	掃除				掃除	
	13:35~13:40	休憩			休憩・ごみ拾い	休憩	
5校時	13:40~14:25					13:15 ~ 14:00	
休憩	14:25~14:30					14:10 下校	
6校時	14:30~15:15						
帰りの会	15:15~15:30	最終下校 15:30				最終下校 15:30	



備後餅音頭

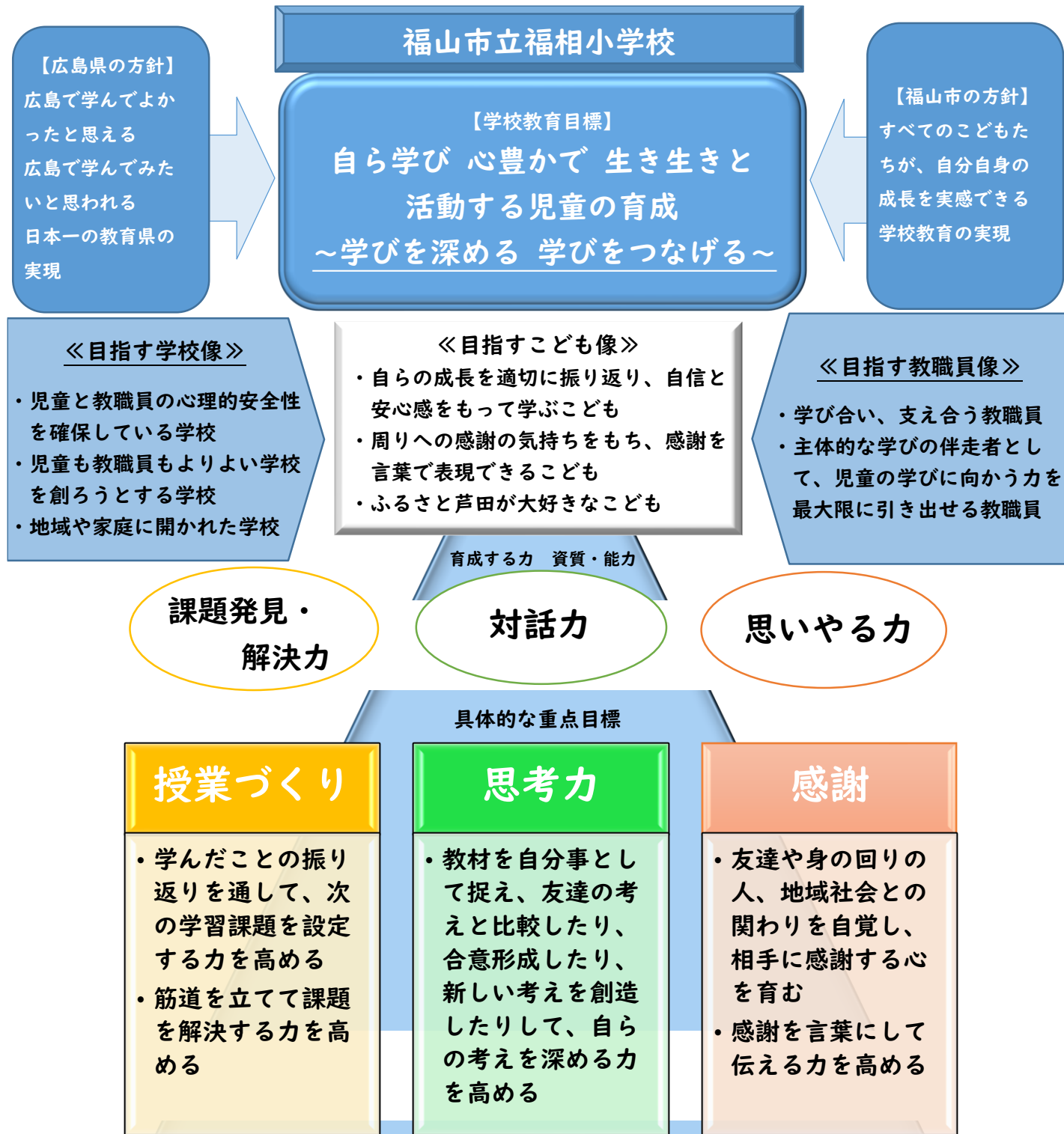


花壇バラ園

教育課程

区分	年間授業時数						
	学年						
	1学年	2学年	3学年	4学年	5学年	6学年	
教科	国語 (毛筆・硬筆)	306 (0・34)	315 (0・35)	245 (30・5)	245 (30・5)	175 (30・5)	175 (30・5)
	社会			70	90	100	105
	算数	136	175	175	175	175	175
	理科			90	105	105	105
	生活	102	105				
	音楽	68	70	60	60	50	50
	図工	68	70	60	60	50	50
	家庭					60	55
	体育 (保健)	102	105	105 (4)	105 (4)	90 (8)	90 (8)
	外国語					70	70
	道徳	34	35	35	35	35	35
	外国語活動			35	35		
	総合的な学習			70	70	70	70
特別活動 (学級活動)	34	35	35	35	35	35	
クラブ活動				7	7	7	
学校行事	24	23	21	21	37	34	
児童会活動	4	4	4	15	15	15	
教科等外	1	1	1	1	6	1	
合計	879	938	1006	1059	1080	1072	

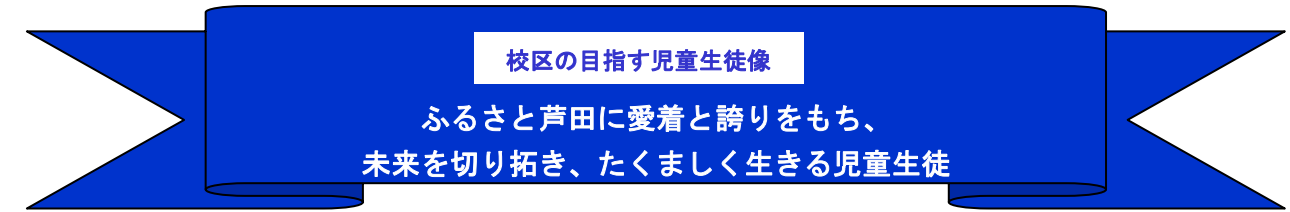
福山市立福相小学校経営方針



【研究主題】
筋道を立てて課題を解決する児童の育成
①算数科を中心に ②主体的対話的で深い学びの実現を目指して

【地域連携】
～ 地域の教育力を学校へ こどもたちの力を地域へ ～

地域に生かされる 地域で生きる 地域を生かす教育活動



育成する力 課題発見・解決力 対話力 思いやり力

育成する 資質・能力	課題発見・解決力	対話力	思いやる力	
めざす こども像	小 1・2	課題に対してあきらめずに取り組み、類似点・相違点を見つけたり、理由付けをしたりしながら表現している。	自分の考えをはっきりと、最後まで伝えている。	学校や地域の人に自分から声をかけている。身近な人に温かい心で接し、親切にしている。
	小 3・4	課題に対して見通しを持ち、他の考えと比較したり、それを基に新たな発見をしたりしながら解決している。	友だちの考えとつなげたり、比較したりしながら話している。	学校や地域の人と自分から関わろうとしている。相手の気持ちを考えて、進んで親切にしている。
	小 5・6 中1	自ら課題を見つけ、複数の情報を基に、類推したり、深化させたりするなど、工夫しながら解決している。	話し手の意図を考えながら聞いたり、相手の意見を受けて自分の考えを話したりしている。	学校や地域をよりよくするために行動している。相手の立場に立ち、親切にしている。
	中 2・3	自らの考えを持ち、既習事項、収集した情報や生活体験などを根拠にして、比較、分類、関連付けて物事を考え、解決している。	多様な他者との意見の違いを認め、思考・判断したことをわかりやすく表現したり、議論したりしている。	地域や社会との関わり合いを通して、人としての思いやり、周りへの感謝の心を持ち、その気持ちを行動や言葉に表している。
研究	テーマ	筋道を立てて課題を解決する児童の育成		
	内容等	・算数科を中心とした授業改善を通して、児童の筋道を立てて課題を解決する力を育成する。 ・筋道を立てて課題を解決する力の育成方法について仮説を立て検証を行う。		
めざす授業の姿	算数科を軸として、以下の三点を授業改善の重点とする。また、学習指導案の中に研究主題に迫るための手立てを設定し、具体策を協議して取り組んでいく。 ① 児童の疑問や興味・関心から学習課題を設定する授業 ② 見方・考え方を働かせる工夫のある授業 ③ 自分の考えを表現し、協働的に検討する場のある授業			

教室配置図

