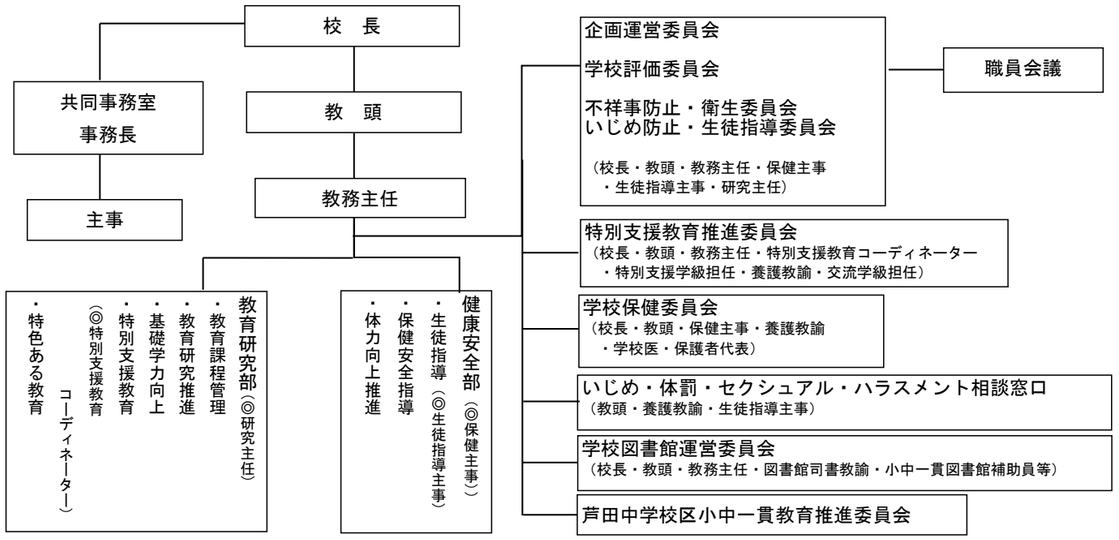
学校経営組織図



職員一覧

職　名	名　前	担　任　等	分　掌　等
校　長			学校経営
教　頭			学校運営
事務長（兼）			（新市中央中学校）
教　諭		１ 学 年	生徒指導主事
教　諭		２ 学 年	研究主任
教　諭		３ 学 年	教務主任　小中一貫教育推進教員
教　諭		４ 学 年	図書館司書教諭
教　諭		５ 学 年	特別活動主任
教　諭		６ 学 年	道徳教育推進教員
教　諭		特別支援学級（知的１）	保健主事　体育主任
教　諭		特別支援学級（自閉・情緒１）	特別支援教育コーディネーター
教　諭		特別支援学級（自閉・情緒２）	情報担当
教　諭		専　科	学びの変革推進担当
養護教諭			
講　師		特別支援学級（自閉・情緒１）	特別支援学級複数指導
講 師（兼）		日本語指導	
講　師		初任者後補充	
講 師（兼）		外国語指導	
講 師（兼）		書写指導	
主　事			庶務
技 術 員			給食
技 術 員			給食
技 術 員			給食
技 術 員			給食
技 術 員			給食
介 助 員			
校務補助員			
図書館補助員			（駅家小学校）
スクールカウンセラー（兼）			（芦田中学校、有磨小学校）

2025 年度（令和７年度）

学 校 要 覧

校　歌

一　春は花咲く　こうの巣の
鐘さえ香る　学び舎に
我等が体　鍛えつつ
我等が心磨かなん
優しく　直く　美しく

二　秋は月澄む　富谷の
池の真清水　鏡にて
我等が体　鍛えつつ
我等が心磨かなん
正しく　丸く　美しく

三　朝日輝く　御旗山
高き姿を　空に仰ぎ
我等が体　鍛えつつ
我等が心磨かなん
雄々しく　強く　美しく

四　夕日映ゆる　芦田川
清き流れの　絶えぬごと
我等が体　鍛えつつ
我等が心磨かなん
気高く　清く　美しく

福山市立福相小学校

〒720-1264　福山市芦田町福田 1030 番地
電　話　084-958-3004
ＦＡＸ　084-958-4724
http://www.edu.city.fukuyama.hiroshima.jp/shou-fukuso
メール；shou-fukuso@manabi.city.fukuyama.hiroshima.jp

児童数・学級数

2025年（令和7年）5月1日現在

学年		1年	2年	3年	4年	5年	6年	特支(知1)	特支(自・情1)	特支(自・情2)	合計
児童数	男	7	6	8	9	10	7	3	4	5	59
	女	2	11	6	13	11	17	0	1	2	63
	計	9	17	14	22	21	24	3	5	7	122
学級数		1	1	1	1	1	1	1	2		9

児童数の推移

年　度	平成26	27	28	29	30	令和元	2	3	4	5	6	7
児童数	174	159	158	154	156	159	165	166	167	154	143	122

沿　　革

1871（明治　4）	國頭上手庵を借り学校を興す	1998（平成 10）	9月　飼育小屋地面コンクリート敷設・金網修理 12月　第1回ふれあい音楽祭
1873（明治　6）	進修校と改め分校養生校を才町に、知方校を別所に置く	1999（平成 11）	3月　体育倉庫建替 3月　図書室冷暖房器具設置
1878（明治 11）	福田校に改称	2000（平成 12）	6月　プール内壁防水塗装 9月　パソコン教室開設
1887（明治 20）	4月　福田簡易小学校に名称変更	2002（平成 14）	3月　パソコン校内 LAN 設置
1891（明治 24）	4月　福田尋常小学校に名称変更	2003（平成 15）	8月　職員室・事務室改装（放送室・給湯室・印刷室移築）
1893（明治 26）	8月　福相尋常小学校（高等科を併設）に名称変更	2006（平成 18）	9月　緊急通報システム導入 3月　屋内体育館トイレ改修 正門門扉設置
1901（明治 34）	4月　相方分教場新設（1・2学年）	2010（平成 22）	10月　1階トイレ男女間仕切設置
1947（昭和 22）	芦品郡福相村立福相小学校に名称変更し、新制中学を併設	2011（平成 23）	6月　校舎耐震改修
1949（昭和 24）	4月　相方分校廃校	2012（平成 24）	6月　バラ花壇設置 7月　受水槽池改修 9月　放課後児童クラブ移設
1955（昭和 30）	4月　芦田町立福相小学校に名称変更	2013（平成 25）	5月　プール飛込台撤去
1963（昭和 38）	1月　芦田町全校給食開始	2015（平成 27）	5月　プール壁面・床面塗装
1974（昭和 49）	4月　福山市立福相小学校に名称変更 8月　新校舎落成（現在の校舎）	2016（平成 28）	5月　ばら花壇コンクール 福山市市制施行 100 周年奨励賞受賞
1977（昭和 52）	3月　屋内体育館落成	2017（平成 29）	9月　自校炊飯開始
1980（昭和 55）	8月　プール完成	2018（平成 30）	9月　屋内体育館床改修
1991（平成　3）	12月　創立 120 周年記念式典挙行	2020（令和2）	2月　教室冷暖房器具設置
1996（平成　8）	9月　障害児学級設置	2021（令和3）	3月　屋内体育館から運動場へのスロープ設置
1997（平成　9）	9月　校舎外壁完成	2021（令和3）	10月　創立150周年記念行事挙行

日　課　表

		月	火	水	木	金
朝	8:25 ～8:35	朝の会				学校朝会
	8:35 ～8:45	朝学習				朝の会
休 憩						
1校時	8:50 ～9:35					
休 憩						
2校時	9:40～10:25					
大休憩						
3校時	10:45～11:30					
休 憩						
4校時	11:35～12:20					
昼時間	12:20～13:00	給食				
	13:00～13:20	昼休憩			13:00 ～13:15 休憩・ごみ拾い	昼休憩
	13:20～13:35	掃除				掃除
	13:35～13:40	休憩				休憩
5校時	13:40～14:25				13:15 ～14:00	
休 憩	14:25～14:30				14:10 下校	
6校時	14:30～15:15					
帰りの会	15:15～15:30	最終下校　15:30				最終下校 15:30

教育課程

区　分		年間授業時数 学　年 1学年	2学年	3学年	4学年	5学年	6学年
教科	国　語（毛筆・硬筆）	306（0・34）	315（0・35）	245（30・5）	245（30・5）	175（30・5）	175（30・5）
	社　会			70	90	100	105
	算　数	136	175	175	175	175	175
	理　科			90	105	105	105
	生　活	102	105				
	音　楽	68	70	60	60	50	50
	図　工	68	70	60	60	50	50
	家　庭					60	55
	体　育（保健）	102	105	105（4）	105（4）	90（8）	90（8）
	外国語					70	70
	道　徳	34	35	35	35	35	35
外国語活動				35	35		
総合的な学習				70	70	70	70
特別活動（学級活動）		34	35	35	35	35	35
クラブ活動					7	7	7
学校行事		24	23	21	21	37	34
児童会活動		4	4	4	15	15	15
教科等外		1	1	1	1	6	1
合　計		879	938	1006	1059	1080	1072

福山市立福相小学校経営方針

【広島県の方針】
広島で学んでよかったと思える
広島で学んでみたいと思われる
日本一の教育県の実現

福山市立福相小学校

【学校教育目標】
自ら学び 心豊かで 生き生きと活動する子どもの育成
～学びを深める 学びをつなげる～

【福山市の方針】
学びに向かう力・学び続ける力を育成する学校教育の推進

≪目指す学校像≫
- 児童と教職員の心理的安全性を確保している学校
- 児童も教職員もよりよい学校を創ろうとする学校
- 地域や家庭に開かれた学校

≪目指す子ども像≫
- 自分の考えをもち、相手に分かりやすく伝えられる子
- 周りへの感謝の気持ちをもち、感謝を言葉で表現できる子
- ふるさと芦田が大好きな子

≪目指す教職員像≫
- 学び合い、高め合い、支え合う教職員
- 主体的な学びの伴走者として、児童の学びに向かう力を最大限に引き出せる教職員

育成する力　資質・能力

- 課題解決力・意思決定力
- コミュニケーション力
- 思いやりの心

具体的な重点目標

授業づくり
- 主体的な学びの伴走者としての授業づくりを通して、児童の学びに向かう力を高める
- 筋道を立てて課題を解決する力を高める

表現
- 自分の考えと友達の考えを比較したり、つなげたりして表現する力を高める
- 他学年や保護者、地域の方々への表現の機会を設ける

感謝
- 友達や身の回りの人、地域社会との関わりを自覚し、相手に感謝する心を育む
- 相手の気持ちを考えて進んで親切にする心を育む

【研究主題】
算数科図形領域における「見る」活動を通した、
筋道を立てて課題を解決する児童の育成

〖地域連携〗
～　地域の教育力を学校へ　子ども達の力を地域へ　～

地域に生かされる 地域で生きる 地域を生かす教育活動

2025 年度（令和 7 年度）芦田中学校区小中一貫教育

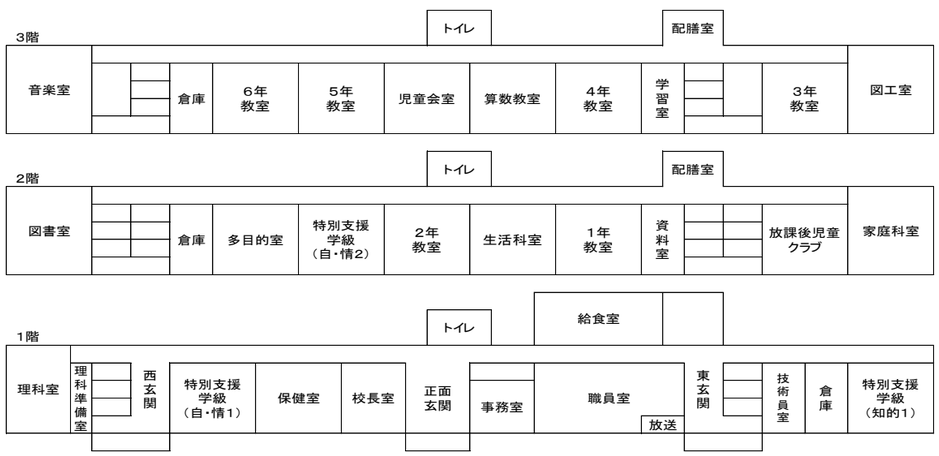
校区の目指す児童生徒像
ふるさと芦田に愛着と誇りをもち、
未来を切り拓き、たくましく生きる児童生徒

育成する力　課題解決・意思決定　コミュニケーション　思いやり

研 究 主 題　「 児童生徒主体の学び」の創造

校区合同研修　「大好き！福山～ふるさと学習～」　「感謝の花プロジェクト」

2025 年度（令和 7 年度）総合的な学習の時間

	3年生	4年生	5年生	6年生
単元	ふるさと芦田の今と昔 ～ふるさとをさぐる～	芦田に生きる ～芦田を住みよい町に～	かがやけ芦田の里（人・花・動物） 活性化プロジェクト	過去から未来へ ～伝えよう芦田の里の夢～
学習内容	福祉…高齢者との関わり ・身近な高齢者とそのくらし ・飛鳥苑との交流 ・車いす体験	環境…住みよい地域 ・環境保全 ・よりよい環境の創造	町づくり…地域活性化 プロジェクト ～ばらの達人に学ぶ～ ・ばらの世話の仕方 ・ばら花壇のアピール	町づくり…地域の史跡文化の存在とよさ ～砂留を守った先人に学ぶ～ ・砂留見学を通して、整備の仕方や先人の努力を知る ・砂留を広める
	地域（動物園）…調べる 伝える（低学年） ・動物園や動物の特徴	地域（動物園）…提案 ・動物園の魅力 ・魅力的な動物園	地域（動物園）…盛り上げる ・動物園へようこそ	地域（動物園）…守る よさを広める ・動物園ガイドになろう
	地域の伝統文化 …昔と今のつながり ・特徴を調べる ・地域の人からの聞き取り	地域の伝統文化…まちづくり 地域の活性化	まちづくり…報告 ・ボランティアに取組のまとめをプレゼンする。	町づくり…感謝 ・ボランティアへの感謝の会のプロデュース

教室配置図