

学校教育目標

自分で考えて 行動する

幼児期の終わりまでに育ってほしい「10の姿」

①健康的な心と体②自立心③協同性④道徳性・規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり⑥思考力の芽生え⑦自然との関わり・生命尊重⑧数量・図形・標識や文字への関心⑨言葉による伝え合い⑩豊かな感性と表現

■思考・判断 ●コミュニケーション能力  
◆自己理解・自信・粘り強さ ★言葉と数の獲得

| 月             | 4・5・6・7（1学期）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8・9・10・11・12（2学期）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1・2・3（3学期）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 育てほしい児童の姿     | <div>入学時の児童の姿<br/>■素直に何事にも取り組んでいる。<br/>●明るく元気に挨拶をしている。<br/>◆人の話を最後まで聞くことができる。<br/>★楽しかったこと、困ったことを言葉で伝えようとしている。</div> <div>研究主題<br/>児童が「学ぶ過程」を楽しむ授業の創造<br/>～児童と教師の多様性と主体性を尊重した授業づくりを通して～</div> <div>育成する力<br/>■児童がなぜだろう、やってみたいなどのわくわく感をもち、自分に合った学び方、教材、学習時間などを選択して学ぶ力。<br/>●できるようになったことや自分の思い、考えを自分の言葉で伝えることができる力。<br/>◆友達と関わる良さを見出し、自己調整と自己決定を繰り返しながら活動に取り組む力。<br/>★さまざまな経験を通して、言葉と数を獲得する力。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|               | 通年<br>生「さいばい はなややさい おおきくなってね」「いきものと なかよくなろう」「むしと なかよくなろう」<br>・植物や生き物に関心をもち、お世話している。また、お世話の仕方などについて友達と話をしたり、図鑑で調べたりしながら、よりよい飼育方法について追究していく。■●◆<br>・植物や生き物の成長（生長）の様子を触覚・視覚・嗅覚・味覚・聴覚を使って、表現することにこだわり、言葉の獲得を促す。★<br>【関連】国「おおきくなった」「（説）つぼみ」「図書館へいこう」「てがみでしらせよう」「うみの かくれんぼ」算「かずをせいりしよう」「おなじかずをつわけよう」「どちらが ながい」「20より おおきいかず」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 生活科を中心とした単元構成 | <div>生「ともだちと なかよくなろう」<br/>生「がっこうと なかよくなろう」<br/>・友達の名前を覚えたり、一緒に遊んだりする。●<br/>・学校探検を通して、施設の場所や使い方を覚えて、学校生活に安心感をもつことができる。<br/>■★（2年生との異学年交流）<br/>国「こんなもの みつけたよ」<br/>算「10までのかず」<br/>音「うたっておどってなかよくなろう」<br/>体「ひょうげんあそび」（運動会）</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <div>生「つうがくろでみつけたよ」<br/>・正しい登下校の方法を知り、安全に行動することができる。■<br/>・通学路や学校周辺の探検学習を通して、自分たちの安全を見守っている人があることに気づき、わかったことを伝えることができる。◆●★<br/>国「こんなもの みつけたよ」</div> <div>生「たのしいね あきのあそび・ようこそ あきのテーマパークへ」<br/>・身近にある秋に気づき、「秋みつけ」に行く。（駅家公園）■<br/>・秋の自然物を用いたおもちゃを作り、「比べる」「繰り返す」「試す」などの活動を通して自己調整と自己決定を繰り返しながら、学びを選択していく。■◆★<br/>・学習のゴールでは、保護者や園所の年長児を秋のおもちゃの広場へ招待する。●<br/>国「こんなもの みつけたよ」「としょかん と なかよし」<br/>算「10までのかず」「かたちあそび」「たしざん」「ひきざん」<br/>図「ならべて ならべて」「はこで つくったよ」<br/>行「社会見学」</div> <div>生「なつは おもしろいことがいっぱい」<br/>・体験→工夫→遊びを繰り返しながら、自分のやりたい遊びを見つける。■<br/>・園所の年長児と一緒にシャボン玉遊びなどを行う●★<br/>国「こんなことがあったよ」算「あわせて いくつ」<br/>図「カラフル色水」「すなや つちとなかよし」</div> | <div>生「さむくなくても あそぼうよ」<br/>・身近な場所の自然の変化に気づき、それを表現する。■●<br/>・春・夏・秋と冬の様子を比較しながら遊びを工夫し、友達と交流する。●◆<br/>算「20までのおおきいかず」</div> <div>生「きこえてきたよ はるのあしおと」<br/>・身近な場所の植物や生き物の変化を見つけ、春の訪れを感じる。■<br/>国「これは なんでしょう」<br/>算「おなじかずをつわけよう」</div> <div>生「かぞく だいすきだよ」「もうすぐ2年生」<br/>・入学してからの1年間を振り返り、できるようになったことを表現する。■●◆★<br/>国「これはなんでしょう」「いいこといっぱい1ねんせい」「てがみでしらせよう」<br/>算「同じ数ずつ分けよう」 音「みんなで合わせて楽しもう」<br/>行「6年生を送る会」</div> |
|               | <div>1. 安心して自己を発揮できる環境</div> <div>2. 主体的に学びに向かうことができる環境</div> <div>3. 安心を生み、成長・自立を支える人的な環境</div> <div>1年間を通して<br/>子どもたちが絶えず、試行錯誤を繰り返すことができる環境</div> <div>4月 ♥なかよしタイム（入学後～2週間程度）<br/>*6年生と一緒に朝の支度（ランドセルや連絡帳）<br/>※6年生はペアではなく、グループで1年生に関わる。<br/>*自由遊びの前に、担任が登校チェック！（「〇〇に行ってください。」など）<br/>*【自由遊び：運動場（雨：体育館）・図書館・教室】<br/>*8：25～片付け・教室に戻る。<br/>*8：35～朝の会<br/>自由遊びの中で困ったことをクラスで話し合う。<br/>⇒解決方法を子どもたちと話し合いで見つける。<br/>⇒各クラスで話し合ったことを他クラスに伝える。<br/>♥週に1度、学年遊びを取り入れる。</div> <div>子ども目線の揭示<br/>ゆとりのある時間設定<br/>学習の足跡を残す<br/>〈えきやっこチャレンジ〉<br/>身の回りにある「なぜだろう！」「やってみたい！」へチャレンジし、学ぶ過程を大切にしながら、追求学習を行う。<br/>◇表現方法<br/>（新聞作り・ロイロノートの活用・お手紙・観察カード等）<br/>〈わくわくコーナーの設置〉<br/>いつでも子どもたちが自由に考えて試行錯誤し、制作できるようなコーナーを作り、学習意欲を高める。また、廃材を集めた「わくわくコーナー」を作ることで、主体的な活動をスタートすることができるようにする。<br/>〈学習形態〉<br/>学習内容に応じて、学ぶ場所・教材（図鑑など）を選択するなど柔軟に対応した学習形態の授業を行う。<br/>◇合科学習◇<br/>〈学校図書館・クロームブックの活用〉<br/>もっと〇〇したい、調べたいと思った際に、図書館の本やクロームブックで調べる活動を常時設定する。授業内だけでは、十分に目を通しにくい場合は、いつでも自由に見られるように教室の中や1年生の共有スペースに設置する。<br/>〈異学年交流〉<br/>・掃除・給食（6年生）<br/>・生活科「学校と仲良くなろう」<br/>⇒2年生と学校探検を行う。<br/>・学校行事</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 連携            | 幼保<br>・駅家保育所<br>・あおばこども園<br>・すばる幼稚園                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 職員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 家庭                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|               | <div>4月 スタート訪問<br/>就学前施設の職員が小学校へ訪問し、児童の姿を参観したり、交流したりする。また、各園所の先生と1年担任が園について連携する機会を設ける。</div> <div>6月 なつはおもしろいことがいっぱい<br/>連携施設の園所の年長児とシャボン玉遊びをしたり、砂遊びをしたりするなどの交流する機会を設け、楽しむ。</div> <div>7月 保育参観・体験（給食込）<br/>◇参観後は、協議会を行う。</div> <div>11月 ようこそ 秋のテーマパーク<br/>秋の自然物を用いたおもちゃを作り、年長児を招待する。</div> <div>11月 駅家小学校 音楽発表会<br/>◇各園所の年長児を音楽発表会のリハーサルに招待し、来年度の見通しを持つ。</div> <div>2月 新入生 小学校体験会<br/>◇5年生が新1年生を先導し、校内を案内したり、1年生の授業を参観したりし、交流会を行う。</div> <div>4月 見守り下校<br/>安全に下校するために、4月下旬まで1年担任が下校引率を行う。また、保護者にも入学式の日に周知する。<br/>行「交通安全教室」</div> <div>〈行事〉<br/>参観日 学級懇談会 個人懇談会（4月・7月・12月）<br/>運動会 音楽発表会 給食試食会 持久走大会</div> <div>SCとも連携を行ったり、アドバイスをもらったりする。</div> <div>〈通年〉学年通信・クラスルームの活用<br/>学年便り等で学校の様子を伝える。また、クロームブック配付後、クラスルームを通して、日々の様子を発信していく。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |