

# 2024年度（令和6年度）学校要覧 駅家南中学校区

福山市立

## 駅家小学校



〒720-1132

広島県福山市駅家町倉光100

TEL (084) 976-0048

FAX (084) 976-6501

ホームページ

<https://www.edu.city.fukuyama.hiroshima.jp/shou-ekiya/>  
メールアドレス

[shou-ekiya@manabi.city.fukuyama.hiroshima.jp](mailto:shou-ekiya@manabi.city.fukuyama.hiroshima.jp)



### 駅家に愛着と誇りを持ち

### 主体的に行動する児童生徒を育てます

駅家南中学校区



#### 駅家南中学校

〒720-1141

広島県福山市駅家町江良247

Tel (084) 976-0885 Fax (084) 976-6374

ホームページ

<http://www.edu.city.fukuyama.hiroshima.jp/chu-ekiyaminami/>

メールアドレス

[chu-ekinar@manabi.city.fukuyama.hiroshima.jp](mailto:chu-ekinar@manabi.city.fukuyama.hiroshima.jp)

#### 宜山小学校

〒720-1145

広島県福山市駅家町今岡424

Tel (084) 976-1204 Fax (084) 976-6461

ホームページ

<http://www.edu.city.fukuyama.hiroshima.jp/shou-mubeyama/>

メールアドレス

[shou-mubeyama@manabi.city.fukuyama.hiroshima.jp](mailto:shou-mubeyama@manabi.city.fukuyama.hiroshima.jp)

### 駅家小学校校歌

作詞 木下 夕爾  
作曲 太田 司朗

一 みよや 明るく さわやかに  
学びの 窓に 射すひかり  
正しく 強く 胸はって  
幸あれ 駅家 われらの学び舎

二 かざす しるしの 星と鈴  
希望の 星を 仰ぎみて  
こころの 鈴の 音も清く  
栄あれ 駅家 われらの学び舎

三 北に 蛇園の 雲白く  
芦田の ながれ ひとすじに  
あふれる 力 たくましく  
伸び行け 駅家 われらの学び舎

### 教職員一覧（令和6年度4月1日）

校長		村上 里美	5年2組	保健主事	木村 真寛	介助員	自3	船石 守郎
教頭		吉原 健太郎	5年3組		柏木 沙月	介助員	自4	若山 恭子
主事		堀次 祐実	5年4組	生徒指導主事	吉田 和弘	介助員	自5	藤本 美帆子
主事		藤田 峰子	6年1組	学年主任	友滝 啓太	介助員	自6	岡田 由美子
養護教諭		北川 真優	6年2組		檜崎 由季	調整員		川相 尚子
栄養教諭		高橋 祐華	6年3組		山崎 蓮	技術員（給食）		佐藤 三知世
1年1組	学年主任	石井 杏実	6年4組	教務主任	石丸 真貴	技術員（給食）		後藤 麻理
1年2組		石川 愛優美	特別支援・知1		三島 恵子	技術員（給食）		奥野 未結
1年3組	研究主任	亀岡 悠	特別支援・知2		船石 敏江	技術員（給食）		大平 リナ
1年4組		加藤 拓馬	特別支援・自1		喜多村 有紗	技術員（給食）		後藤 真由
2年1組	学年主任	田中 里奈	特別支援・自2		中村 敬子	技術員（給食）		廣田 鈴美代
2年2組		田邊 有希	特別支援・自3		兵頭 祥子	日本語指導		石塚 千恵
2年3組		寺川 夏海	特別支援・自4		村上 克行	初任研後補充		坂本 良美
3年1組	学年主任	瀬尾 奈緒美	特別支援・自5	特別支援コーディネーター	藤原 貴之	初任研後補充		高橋 顕夫
3年2組		猪原 僚介	特別支援・自6		川井 敏治	学校支援員		赤木 直子
3年3組		千葉 優香	音楽専科		佐藤 美由紀	スクールサポートスタッフ		熊谷 久美子
3年4組		木村 蓮	理科専科		川崎 孝志	校務補助員		神原 宏江
4年1組	学年主任	大元 佐和子	理科書写専科		岡田 悠生	校務補助員		黒瀬 ひろ子
4年2組		仁平 優宙	介助員	知1	檀上 富貴美	図書館補助員		神原 都美
4年3組		小島 海斗	介助員	知2	遠藤 紗央里	育休		坂本 瑞季
4年4組		平井 淑恵	介助員	自1	北岡 明世	育休		岩崎 久美子
5年1組	学年主任	若宮 晶子	看護介助員	自2	土屋 あゆみ	大学院修学休業		北林 真実

#### 教室配置図



#### 年間行事予定

入学式	4月9日
個人懇談	4月18・19・25日
体育発表会	5月25日
修学旅行	9月26・27日
野外活動	10月7・8日
校区授業公開	10月17日
音楽発表会	11月2日
芸術鑑賞	11月20日
マラソン大会	12月5日
卒業式	3月19日
修了式	3月25日

# 1 駅家南中学校区

## (1) めざす子ども像

駅家に愛着と誇りを持ち、主体的に行動する児童生徒

## (2) 児童生徒の現状

- 自己有用感、自己肯定感が低い児童・生徒において、学ぶ意欲の向上に課題がある。
- 学校や地域の課題を踏まえて、何が必要なのか考えたり、実際に解決したりするために行動化できる児童生徒が増えた。
- 長欠・不登校の児童・生徒数が増加傾向にあり、支援が必要である。

## 2 研究主題及び主な研究内容

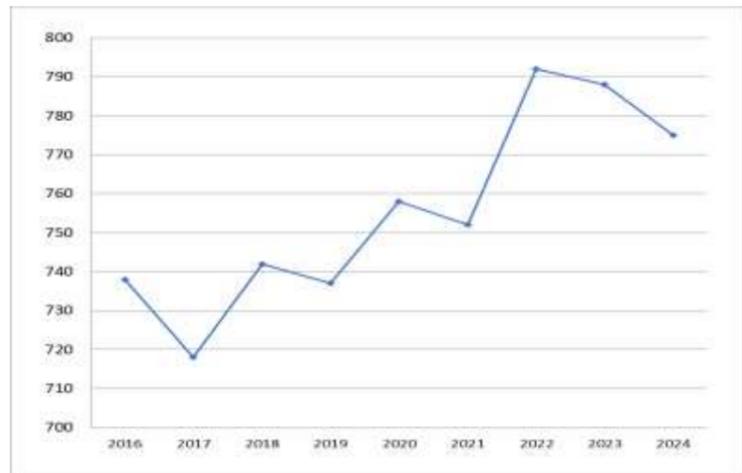
児童が「学ぶ過程」を楽しむ授業の創造  
～児童の多様性を尊重したマイプラン学習を通して～  
自己決定力・自己調整力の育成や教師の見取る力の向上を視点として研究を推進することで、「学ぶ過程」の楽しさを見出していく。

## 3 学区の特色

広島県東部、福山市の北部に位置する駅家町のほぼ中心を学区としている。  
かつては、豊かな田園に囲まれていたが、1975（昭50）年2月福山市へ合併、日本鋼管福山製鉄所の誘致とともに、急速な住宅地化の進行とともに、大型店が次々とできるなど都市化現象が進んでいる。  
児童増にともなう学区編成替えが二度あり、現在に至っている。  
家庭・地域とも学校への関心が深く協力的であり、子どもたちは明るく育っている。

## 4 学級編制と児童数（令和6年度5月1日）

学年	1	2	3	4	5	6	知的	自情	合計
児童数	115	101	132	115	124	127	15	46	775
学級数	4	3	4	4	4	4	2	6	31



## 5 学校経営組織図



## 6 沿革の概要

- 1908年（M41）5月 組合立駅家尋常小学校創立
- 1965年（S40）3月 駅家小学校・近田小学校・自彊小学校を合併し駅家小学校の校名を継承する。
- 1968年（S43）3月 体育館・管理棟建築
- 1970年（S45）7月 プール完成
- 1975年（S50）2月 北校舎改築  
福山市と合併し、福山市立駅家小学校と改名する。
- 1977年（S52）4月 福山市立駅家東小学校を分離開校する。
- 1983年（S58）3月 給食棟建築
- 1984年（S59）4月 福山市立駅家西小学校を分離開校する。
- 1990年（H2）5月 管理棟改築、南校舎撤去
- 1996年（H8）2月 体育館大規模改修
- 1997年（H9）2月 図書室・ランチルーム完成
- 2000年（H12）3月 図書室空調設置  
11月 パソコンルーム完成
- 2002年（H14）8月 北校舎1階東トイレ改修
- 2004年（H16）8月 家庭科室改築
- 2005年（H17）2月 プレハブ校舎完成
- 2006年（H18）3月 正門扉完成
- 2008年（H20）11月 創立百周年記念式典
- 2011年（H23）7月 体育館耐震工事
- 2012年（H24）12月 西校舎解体
- 2013年（H25）7月 北校舎東側耐震工事
- 2015年（H27）8月 北校舎西側耐震工事
- 2017年（H29）6月 プール改修工事
- 2019年（R元）7月 全教室空調設置  
9月 外壁撤去・フェンス設置
- 2022年（R4）12月 給食棟改築
- 2023年（R5）2月 図書室改修工事  
図書室から図書館へ
- 2024年（R6）8月 駅家マウンテン解体  
12月 北校舎西側塗装完了



# 福山市立駅家小学校スクールプラン

福山100NEN教育 9th year  
～子ども主体の学びに向けて 記号接地～

駅家南中学校区 めざす子供像  
「駅家に愛着と誇りを持ち  
主体的に行動する児童生徒」  
来る人にときめきを 帰る人にしあわせを  
《地域から信頼される魅力ある学校》

## 学校経営目標

教職員がやりがいを感じ、子どもが社会の中で自分らしく生きることが  
できる存在へと成長することを支援する学校

## 経営の基本理念

- 関係諸法令
- 学習指導要領
- 広島県教育資料
- 第三次福山市教育振興基本計画

## 学校教育目標

自分で考えて行動する

## 実態把握

- 児童の実態
- 保護者の願い
- 地域の願い

## めざす学校像

- 「ここで学んでよかった」（児童）
- 「ここに行かせてよかった」（保護者）
- 「ここで働いてよかった」（職員）

## めざす子ども像

- 自分の考えをもち、他者に対して分かりやすく伝えることのできる児童
- 他者と積極的にいかかわり、自分とは異なる考えを受け入れ、ともに課題を解決しようとする児童

## めざす教師像

- 児童・保護者・地域から信頼される教師
- 児童理解が深く、児童の思いに寄り添い、可能性を伸ばす教師

## 小中一貫教育の推進

### 生きる喜びを実感

◎自分で考えたことを評価し、自己有用感を高める  
・クラスや学年、学校の役に立つという視点で掃除や当番、係活動を工夫する。  
・クラスや学年、学校のために頑張っていることを認め合う活動を取り入れる。

### 学びの過程を楽しむ

◎自己決定力や自己調整力を高め、自分で考える学びをすすめる  
・授業において、選択肢や振り返りを工夫することで児童の学びの質を高める。  
・マイプラン学習の単元を学期に1回は設定し、教職員間で取り組み内容や成果・課題等の交流を図る。

### 地域や学校に貢献

◎地域の一人・学校の一人として、何ができるか自分で考えて行動する  
・ボランティア 週間を学期に1回以上設定し、児童自身が校内や地域でできる活動を考え、児童の頑張りを奨励・顕彰する。

## 研究主題

児童が「学ぶ過程」を楽しむ授業の創造

～児童の多様性を尊重したマイプラン学習を通して～

各教科

総合的な学習の時間

外国語活動

特別活動