カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 61 】 【 駅家西小学校 】小学校 第【 5 】学年

育成する資質・能力	課 挑 コ ・ ・ ・	課題発見・解決力	挑戦する力	コミュニケーション力
めざす子ども像		・様々な問題に対して，もっている知識や経験等をフル活用して考え，自分なりに導き出した答えを表現・実行する力	・地域・社会の一員であることを自覚し，持続可能な社会に向け，主体的に学んだり困難に立ち向かったりする力	・自分の役割や言動に責任をもち，相手の考えを共感的に聴きながらアイディアや知識を共有し深める力

学力調査の課題の改善に係る単元等 / 情報モラルに係る単元等 / 図書館利用に係る単元等 / Rose＆Peace教育 / 食育に関する単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	・様々な事象や体験を通して課題を設定し，目的に応じて自分の考えや伝えたいことなどについて，的確に話したり，文章全体の構成の効果を考えて書いたりする力 ・目的に応じ，相手の意図をつかみながら聞き，計画的に話し合う力 ・目的に応じ，内容や要旨をとらえ，読書を通して考えを広めたり深めたりしようとする態度	ひみつの言葉を引き出そう かんがえるのっておもしろい 名前を使って，自己しょうかい コ 銀色の裏地 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空	1 1 1 6 1 1 1	さいて，さいて，さいてみよう コ 見立てる 言葉の意味が分かること 敬語 日常を十七音で 漢字の広場① 学力の伸びを把握する調査	5 3 5 2 3 1 1	古典の世界（一） 課 【情報】目的に応じて引用するとき みんなが使いやすいデザイン 課 コ	2 2 9	同じ読み方の漢字	2	夏の夜 本で広げるわたしたちの読書 漢字の広場②	1 5 1	かばちゃのつるが・わわは思なり どちらを選びますか 新聞を読もう 文章に説得力をもたせるには たずねびと	2 2 2 2 6	漢字の広場② 方言と共通語 秋の夕 よりよい学校生活のために 課 コ 浦島太郎「御伽草子」より 和語・漢語・外来語 固有種が教えてくれること	1 1 1 6 1 1 1	固有種が教えてくれること カンジー博士の暗号解読 古典の世界（二）	8 2 1	やなせたかし―アンパンマンの勇気 あなたは，どう考える	5 6	好きな詩の上さを伝えよう コ 言葉でスケッチ 漢字の広場④ 想像力のスイッチを入れよう 冬の朝 漢字の広場⑤	2 2 1 6 1	複合語 言葉を使い分けよう もう一つの物語 「子ども未来科」で何をする 課 挑	2 3 6 3	「子ども未来科」で何をする 課 挑 大造じいさんとガン 漢字の広場⑥ 五年生をふり返って	3 7 1 1	140	47	55	38	140
書写		部分の組み立て❶（による）	2	部分の組み立て❷（による） 部分の組み立て❸（硬筆）	2 1	書くときの速さ（硬筆） 点画のつながりと字形	2 2	点画のつながりと字形	1	筆順と字形	1	筆順と字形	4	ことば（硬筆） 文字の大きさ（漢字と仮名）	1 3	用紙に合った文字の大きさ	4	めざせ！新聞記者（硬筆）	1	書きぞめ	5	書きぞめ 五年生のまとめ❶❷	1 3	六年生を送る会に向けて（硬筆） 五年生のまとめ❶❷	1 1	35	10	14	11	35
社会	・我が国における社会的事象の特色や意味を考え，課題を把握して社会への関わり方を選択・判断する力 ・社会的事象にみられる課題について関心を深め，我が国に対する愛情をもとうとする態度	1. わたしたちの国土 世界の中の国土 国土の地形の特色 ［選択］3低い土地のくらし	4 4 2	［選択］3低い土地のくらし 国土の気候の特色 ［選択］3あたたかい土地のくらし	3 3 5	2. 私たちの生活と食料生産 くらしを支える食料生産 米づくりのさかんな地域	5 4	米づくりのさかんな地域	6			水産業のさかんな地域 これからの食料生産とわたしたち 課 挑	6 5	3. 私たちの生活と工業生産 くらしを支える工業生産 自動車をつくる工業	5 6	工業生産を支える輸送と貿易 これからの工業生産とわたしたち 課 挑	5 5	4. 情報化した社会と産業の発展 情報産業とわたしたちのくらし	7	情報を生かす産業 5. わたしたちの生活と環境 自然災害を防ぐ	6 5	自然災害を防ぐ わたしたちの生活と森林	3 6	環境を守るわたしたち 課 挑	5	100	36	39	25	100
算数	・整数や小数・分数の計算や面積や体積，単位量や割合について筋道を立てて考える力 ・問題解決の過程で，自らの考えと他者との考えを比較・検討することで多面的に考えていく態度	1. 整数と小数のしくみ 2. 体積 課	6 12	3. 2つの量の変わり方 4. 小数のかけ算 課 学びの伸びを把握する調査	8 12 1	5. 小数のわり算 課 どんな計算になるか考えよう 課	12 1	6. 図形の合同と角	13	復習 7. 整数の性質	1 2	7. 整数の性質 8. 分数のたし算とひき算	6 5	8. 分数のたし算とひき算 算数ジャンプ 9. 平均 10. 単位量あたりの大きさ	6 1 4 7	10. 単位量あたりの大きさ 11. 図形の面積	6 12	12. 正多角形と円 13. 倍を表す小数	13 4	14. 分数と小数，整数 15. 割合	8 12	どんな計算になるか考えよう 課 16. 帯グラフと円グラフ 17. 角柱と円柱	1 8 9	算数ジャンプ 5年の復習	2 3	175	65	67	43	175
理科	・予想や仮設などをもとに質的変化や量的変化，時間的変化に着目して解決の方法を発想する力 ・見いだした問題を協働的，計画的に粘り強く追究し，生命を尊重する態度	1. 天気の変化	10	2. 種子の発芽と成長 課 コ	9	2. 種子の発芽と成長 課 コ 3. 魚のたんじょう	6 4	3. 魚のたんじょう ○わたしの研究 課 挑	3 1			○わたしの研究 コ 4. 花から実へ	1 10	5. 台風と天気の変化 6. 流れる水のはたらき 課 コ	5 7	6. 流れる水のはたらき 課 コ 7. 物のとけ方	6 4	7. 物のとけ方	12	8. 人のたんじょう 9. 電流がうみ出す力 課 コ	5 3	9. 電流がうみ出す力 課 コ	9	10. ふりこのきまり 1年間をふりかえろう 理科とSDGs 課 挑	8 1 1	105	33	45	27	105
音楽	・表現の技能や基礎的な知識を身に付け，自分の思いや意図を音楽で表現したり聴いたりする力 ・主体的に音楽に関わり，音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにする態度	音楽と社会をつなぐテクノロジー 心をつなぐ歌声・Believe 1. 歌声をひびかせてんをつなげよう すてきな一歩／こいのぼり	1 1 4	2. 音の重なりを感じ取ろう 小さな約束／いつでもあの海は アイネクライネナハトムジーク	4	3. いろいろな音のひびきを味わおう リボンのおどり（ラ バンバ） 祝典序曲／アフリカン シンフォニー	4	3. いろいろな音のひびきを味わおう 打楽器でリズムアンサンブル	3	4. 和音のひびきの移り変わりを感じあおう 静かにおわれ／こげよ マイケル 「静かにおわれ」の和音で旋律づくり	2	4. 和音のひびきの移り変わりを感じあおう 静かにおわれ／こげよ マイケル 「静かにおわれ」の和音で旋律づくり	6	5. 曲想の変化を感じ取ろう 夢の世界を／キリマンジャロ	5	6. 詩と音楽の関わりを味わおう 待ちぼうけ／赤とんぼ／この道 冬げしき／スキーの歌	3	6. 詩と音楽の関わりを味わおう	3	7. 日本の音楽に親しもう 春の海 子もり歌	7	8. 思いを表現に生かそう 威風堂々／威風堂々第1番 それぞれの空	4	8. 思いを表現に生かそう	3	50	17	19	14	50
図画工作	・材料や用具を活用して表現したり，創造的に発想や構想をしたりする力 ・主体的に表現する喜びを味わうとともに，形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度	・心のもよう（絵）	4	・美しく立つはり金（立）	4	・まだ見ぬ世界（絵）	5	・あの時あの場所 わたしの思い出	5	・あんなところがこんなところに（造）	2	・言葉から思いを広げて（絵）	6	・糸のこスイスイ（立）	4	・糸のこスイスイ（立）	4	・ふれて伝えるストーリー（工）	4	・ほり進めて刷り重ねて（絵）	4	・ほり進めて刷り重ねて（絵）	4	・ミラクル！ミラーワールド（立）	4	50	18	20	12	50
家庭科	・衣食住や家族の生活等について，日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け，見出した生活課題と自分の生活経験を関連付けながら，多角的に捉え，考察したことについて根拠や理由を明確に分かりやすく表現する力・実習・観察・実験，調査，交流活動を行い，家庭生活をゆたかなものにしようとする態度	ガイダンス 1. 私の生活，大発見！	1 3	1. 私の生活，大発見！ 2. ゆでる調理でおいしさ発見	1 3	2. ゆでる調理でおいしさ発見 3. ひと針に心をこめて	3 2	手ぬいにトライ！	6	4. 持続可能な社会～，物やお金の使い方	1	4. 持続可能な社会～，物やお金の使い方	6	5. 食べて元気！ご飯とみそ汁	7	5. 食べて元気！ご飯とみそ汁 6. 物を生かして住みやすく	3 4	6. 物を生かして住みやすく 7. 気持ちつながる家族の時間	3 2	8. ミシンにトライ！手作りで楽しい生活	7	8. ミシンにトライ！手作りで楽しい生活	4	5年生のまとめ 生活を変えるチャンス！	1 3	60	19	26	15	60
体育	・各種運動の楽しさや喜びを味わいながら，活動の特性に応じた基本的な技能を身に付け，体力を高める力 ・健康・安全面や他社との協力，公正な姿勢に留意しながら，自己の最善を尽くして運動する態度	・短距離走・リレー ・ネット型	2 7	・表現 新体力テスト	10 4	・短距離走・リレー	4	水泳運動	7			・マット運動 ・鉄棒運動 ・走り幅跳び	5 3 3	・走り幅跳び ・ゴール型	3 7	・ゴール型 ・走り高跳び	2 7	・体の動きを高める運動	4	・跳び箱運動	6	スキー体験学習	4	・体ほぐしの運動 ・体の動きを高める運動	2 2	82	34	34	14	82
保健						1. 心の健康	3							2. けがの防止	5											8	3	5	0	8
特別の教科道徳	A 1 A 5 B10 C12 D20	A 1 01人生という教科 A 3 02ためざすてられたくつ D20 03もったいない	1 1 1	B11 04すれちがい A 5 05世界に羽ばたく C15 06ぼくがいるよ	1 1 1	D19 07電池が切れるまで B 8 08おじいさんのあたたかな心 C13 09いのちをなくすために B 9 10心をこめて一枚の言葉	1 1 1 1	A 5 11ミッキーマウスの誕生 C17 12復興への願いフェニックス A 1 13うばわれた自由	1 1 1	A 6 14補助と共に 牧野富太郎	1	B10 15秘密のグループトーク A 2 16手品師 C14 17心の思いやりハンドにぎりて D19 18母とながめた一番星	1 1 1 1	C18 19太平洋のかけ橋 B10 20友のしょう像画 B 7 21UDって何だろう	1 1 1	C13 22女性が輝けるれる社会へ C16 23森の絵 D20 24アジの新しい見びれ	1 1 1	A 1 25アップするの？ D22 26心の中のりゅう B11 27銀のしょく台	1 1 1	B 7 28くずれ落ちた A 4 29日本が「まんが」の神様」 C12 30お客様	1 1 1	D19 31二十分間の出来事 C17 32すごい！江戸の社会 D22 33わたしはひろがる	1 1 1	C18 34世界に目を向けて D21 35アルンミトラの空	1 1	35	13	14	8	35
外国語	・言語や文化について体験的に理解を深める力 ・外国語を通じて，言語やその背景にある文化を尊重し，積極的にコミュニケーションをとろうとする態度	Let's Start Hello,everyone	2 4	Hello,everyone When is your birthday?	3 3	When is your birthday? What subjects do you like?	4 5	What subjects do you like? 世界の友達1 You can do it! 1	2 2	He can run fast.She can do kendama.	2	He can run fast.She can do kendama.	2	He can run fast.She can do kendama. My hero is my brother.	5 3	My hero is my brother. 日本語と英語のちがい Where is the library?	4 1 1	Where is the library? 世界の友達2 You can do it! 2	6 3	What would you like?	7	心をつなぐ言葉 This is my town.	1 6	世界の友達3 You can do it! 3 Yes,you can.	3 1	70	25	27	18	70
総合的な学習の時間	【課題発見・解決力】探究的な学習を通して，自分の課題を明確にし，得られた情報の中から適切に情報を整理・分析する力【挑戦する力】広範囲な事象を多様な角度で捉え，社会と自己の生き方を関連付けて思考し，自分ができることに取り組もうとする態度【コミュニケーション力】自分と違う意見を尊重しながら積極的に話し合いに参加し，協力して活動しようとする態度【社会的参画力】地域の活動に積極的に参加しようとする態度	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	学びを発信！！～駅家西の町から～ 平和学習（日本） 課題を見つける 平和ってなんだろう 課 コ	5	情報収集 平和ってなんだろう コ	5	整理・分析 平和ってなんだろう	6	まとめる・振り返る 平和ってなんだろう	4	学びを発信！！～駅家西の町から～ 平和学習（世界） 世界は平和なのか 課 コ	5	課題を見つける 世界は平和なのか 課 コ	5	情報収集 世界は平和なのか	7	整理・分析 世界は平和なのか	6	まとめる・振り返る 世界は平和なのか	4	学びを発信！！～駅家西の町から～ 平和学習（まとめ） 課題を見つける 自分達にできること 課 挑	8	まとめる・発信する 自分達にできること 課 挑	8	振り返る 平和学習を振り返ろう	7	70	20	27	23	70
				平和ってなんだろう		戦争について知っていることを交流する。 広島の原爆や福山空襲などについて調べる。		これまでに起こった戦争について調べてわかったことをまとめる。 自分にできることを考えて実践する。		戦争についてまとめたこと，自分にできることを発表・意見交流をする。 1学期の実践をもとに取り組みたいことを考える。		平和とは何かを考える。 自分が考えている平和とは何かを出し合う。		世界が平和だといえるのか意見を出し合う。 世界が平和だといえるのか意見を出し合う。		今の世界が平和だといえるのか考える。 世界が平和だといえるのか意見を出し合う。		世界で今起こっている戦争や紛争について調べる		世界で今起こっている戦争や紛争について調べたことをまとめる。 自分にできることを考えて実践する。		世界の戦争や紛争についてまとめたこと，自分にできることを発表・意見交流する。		平和になるために自分達にできることは何かを考える。		戦争を繰り返さないためにに平和への思いや願いを発信する。		1年間の学習を振り返り交流する。						
特別活動 学級活動	・高め合える集団形成のために，学級の良さや課題を見出し，発見した課題の解決のために話し合い，合意形成を図ったり，意思決定したりして，実践する力 ・集団生活を通し，自分の役割を把握し，責任をもって実行したり，望ましい人間関係を築こうとしたりする態度	係や目標を決めよう 地域別集会 委員会活動の役割について 身の回りの安全	1 1 1 1	学びの伸びを把握する調査 スポーツフェスティバルに向けて 係活動，当番活動の振り返り	1 1 1	雨の日の過ごし方 児童会遊び 委員会活動の振り返り	1 1 1	1学期の振り返り 夏休みの過ごし方	1 1	2学期の目標	1	2学期の係活動，当番活動 学級会を開こう 食べ物に感謝しよう	1 1 1	気持ちのよい言葉 身の回りの安全 係活動，当番活動の振り返り 学習発表会に向けて	1 1 1 1	避難訓練（地震・津波・水害） 2学期の振り返り 児童会遊び	1 1 1	持久走振り返り 係活動，当番活動の振り返り 委員会活動の振り返り 冬休みのくらし	1 1 1 1 1	3学期の係活動，当番活動 駅西のスーパーリーダーに向けて スキー体験学習に向けて	1 1 1	みんななかま 6年生を送る会に向けて 避難訓練（火災）	1 1 1	6年生に向けて 地域別集会	1 1	35	12	15	8	35
クラブ	クラブ			クラブ	1	クラブ	1							クラブ	1	クラブ	1	クラブ	2	クラブ	1	クラブ	1			8	2	4	2	8
学校行事等	儀式 コ	就任式・1学期始業式 入学式練習 入学式	1 1 1					1学期終業式	1									2学期終業式	1							卒業式練習・卒業証書授与式 修了式・離退任式・入学式練習	4 3	48	22	11	15	48
	文化 課 コ 挑			ばらのまち音楽祭	2									芸術鑑賞 学習発表会練習・リハーサル・本番	2 7															
	健康安全・体育 コ	歯科検診 身体測定	1 1	スポーツフェスティバル練習・本番	10	避難訓練（不審者対応）	1					身体測定	1							身体測定	1									
	遠足・集団宿泊 課 コ 挑					社会見学（平和学習）	3															スキー体験活動	5							
	勤労生産・奉仕																									卒業式準備 卒業式片付け	1 1					
児童会	児童会	委員会・1年生を迎える会	2	委員会	1	委員会・児童会行事	2	委員会	1			委員会	1	委員会	1	委員会	1	委員会	1	委員会	1	委員会	1	委員会・六送会	2	14	6	4	4	14
教科等外	自校の特色							情報モラル	1									情報モラル	1					情報モラル	1	3	1	1	1	3
																										383	427	278	1088	

昨年度のワークシート等は，2023年度→5年生→ ワークシート にあります。