# カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 61 】 【 福山市立駅家西小学校 】小学校 第【 3 】学年

| 育成する資質・能力 | 課 コ 挑 社 ・ ・ | 課題発見・解決力 | コミュニケーション力 | 挑戦する力 |
|---|---|---|---|---|
| めざす子ども像 | | ・地域や社会の問題に対して，もっている知識を関連付けて考え，自分なりに導き出した答えを表現・実行する力 | ・自分の役割や言動に責任をもったり，助け合ったりする力<br>・自分の考えを伝え，相手の考えを比較しながら聴く力 | ・学校や地域の一員であることを自覚し，主体的に学んだり難しいことにもチャレンジしたりする力 |

学力調査の課題の改善に係る単元等 / 情報モラルに係る単元等 / 図書館利用に係る単元等 / Rose&Peace教育 / 食育に関する単元等

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成する力 | 4月 単元名 | 時 | 5月 単元名 | 時 | 6月 単元名 | 時 | 7月 単元名 | 時 | 8月 単元名 | 時 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 各教科 国語 | ・自身の生活にかかわる事柄を，調べた内容を筋道を立てて話したり，中心を意識して聞いたりしながら，作文の主旨に気をつけて文章を書き，また文章を正確に読み取ることができる力。<br>・相手の意見を聞きながら，折り合いをつけながら自身の意見を話し，よりよい集団決定に向かうよう話し合いを円滑に進めることができる力。<br>・相手や登場人物の心情を予測し，相手を尊重しながら自分の主張を聞き手に伝えていこうとする態度。 | よく聞いて自己紹介<br>《詩》どきん<br>わたしのさいこうの一日<br>《物》春風をたどって<br>図書館探検団<br>国語辞典を使おう<br>漢字の広場①<br>春のくらし | 1<br>1<br>2<br>8<br>1<br>2<br>1<br>1 | 春のくらし<br>もっと知りたい友だちのこと<br>漢字の音と訓<br>漢字の広場②<br>《説》文様<br>《説》こまを楽しむ<br>気もちをこめて「来てください」 | 1<br>6<br>2<br>2<br>1<br>7<br>2 | 気もちをこめて「来てください」<br>漢字の広場③<br>《物》まいごのかぎ<br>俳句を楽しもう<br>こそあど言葉を使いこなそう<br>[じょうほう]引用するとき<br>仕事のくふう見つけたよ | 2<br>2<br>6<br>1<br>2<br>3<br>4 | 仕事のくふう見つけたよ<br>夏のくらし<br>本で知ったことをクイズにしよう | 6<br>3<br>3 | 本で知ったことをクイズにしよう<br>島になったきょうりゅうの話 | 1<br>4 |
| 書写 | | 毛筆スタートブック | 2 | ・点画の種類<br>・横画 | 1<br>2 | ・たて画<br>・おれ | 2<br>1 | ・おれ<br>・小筆で書いてみよう | 1<br>2 | | |
| 社会 | ・地域の経済活動や，安心安全な暮らしを守るためにどのような工夫がなされているのかを調べ，具体的な資料を元に社会との関わり方を選択・判断する力<br>・自身と関わりの深い地域社会や先人たちの努力に誇りと愛着をもち，社会の一員であるという意識をもとうとする態度 | 1. わたしのまち みんなのまち<br>学校のまわり | 5 | 1. わたしのまち みんなのまち<br>1市の様子 | 7 | 1. わたしのまち みんなのまち<br>1市の様子<br>2. はたらく人とわたしたちのくらし<br>[選択]1工場 | 2<br>8 | 2. はたらく人とわたしたちのくらし<br>[選択]1工場 | 3 | [選択]1工場 | 2 |
| 算数 | ・乗法や除法,小数及び分数の意味や表し方,長さ，重さ及び時間の単位，三角形の性質など,既習の内容と結びつけ統合的に考える力<br>・問題解決において，様々な考え方を比較して自分の考えを持ち,算数の学習をすすんで生活や学習に活用しようとする態度 | 1 かけ算<br>2 わり算 | 9<br>7 | 2 わり算<br>3 時間の計算と短い時間<br>4 たし算とひき算 | 4<br>7<br>12 | 5 棒グラフ<br>6 あまりのあるわり算 | 14<br>9 | 7 大きい数 | 6 | 7 大きい数<br>復習 | 4<br>2 |
| 理科 | ・自然の事物現象の差異点や共通点に気付いたり，比較したりする力<br>・自然の事物現象の差異点や共通点という視点から比較しながら調べ，問題を見いだし，見いだした問題を興味・関心をもって追究する態度 | 1 春の生き物<br>2 たねまき | 6<br>2 | 2 たねまき<br>3 チョウのかんさつ | 2<br>5 | 3 チョウのかんさつ<br>どれぐらい育ったかな<br>4 風やゴムのはたらき | 2<br>2<br>4 | 4 風やゴムのはたらき<br>わたしの研究 | 5<br>2 | 花がさいたよ | 2 |
| 音楽 | ・表現の技能を身に付け，自分の思いを音楽で表現したり聴いたりする力<br>・進んで様々な音楽に親しみ，生活を明るく潤いのあるものにする態度 | 音楽で心をつなげよう | 2 | 歌って音の高さを感じ取ろう | 5 | リコーダーの響きに親しもう | 7 | 拍にのってリズムを感じ取ろう<br>旋律の特徴を感じ取ろう | 6<br>2 | 旋律の特徴を感じ取ろう | 2 |
| 図画工作 | ・体全体や用具を使って表し方を工夫して表現したり，豊かに発想や構想をしたりする力<br>・進んで表現する喜びを味わうとともに，形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度 | ・絵の具ネネムでいいかんじ！(絵・鑑) | 4 | ・絵の具ネネムでいいかんじ！(絵・鑑)<br>・ひもでつないで(造・鑑) | 1<br>5 | ・そらで見つけるわたしのすきなもの(絵・鑑) | 8 | | | ・切ってかき出しくっつけて(立・鑑) | 2 |
| 体育 | ・基本的な動きや技能を身に付け，身近な生活において健康で安全な生活を工夫していく力<br>・協力，公正などの態度を育てるとともに，健康・安全に留意し，最後まで努力して運動をする態度 | ・体ほぐしの運動<br>・多様な動きをつくる運動 | 3<br>2 | ・リズムダンス<br>・かけっこ・リレー<br>・新体力テスト | 9<br>5<br>3 | ・新体力テスト<br>・ベースボール型ゲーム | 2<br>6 | ・浮いて進む運動<br>・もぐる・くぐる運動 | 4<br>4 | ・体ほぐしの運動 | 2 |
| 保健 | | | | | | | | | | | |
| 特別の教科道徳 | A 1 善悪の判断，自律，自由と責任<br>A 5 希望と勇気，努力と強い意志<br>B 9 友情，信頼<br>C11 規則の尊重<br>D19 自然愛護 | C16 21心をつないだ合言葉<br>B 6 22ハロー、サンキュー | 1<br>1 | B10 23みんなの学級会<br>B 6 22ハロー、サンキュー | 1<br>1 | B10 23みんなの学級会<br>D19 24ハチドリのひとしずく | 1<br>1 | B 6 25ほめほめ言葉<br>C13 26わらじ作り | 1<br>1 | A 5 27すきなことがある，高橋尚子物語 | 1 |
| 外国語 | ・外国語を通して，言語や文化に対して体験的に理解を深め，日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに，外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。・身近で簡単な事柄について，外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。・外国語を通して，言語やその背景にある文化に対する理解を深め，相手に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。 | 1 挨拶をして友だちになろう<br>2 ごきげんいかが？ | 2<br>1 | 2 ごきげんいかが？<br>3 数えて遊ぼう | 1<br>1 | 3 数えて遊ぼう<br>4 好きなものを伝えよう | 3<br>1 | 4 好きなものを伝えよう | 2 | 4 好きなものを伝えよう | 1 |
| 総合的な学習の時間 | 【課題発見・解決力】探究的な学習を通し，自ら学び，自ら考え，情報収集，整理分析し，見通しをもって活動する力【挑戦する力】先人の作り上げてきた事柄に関心をもち，自ら課題を設定し解決に向けて自ら取り組もうとする態度【コミュニケーション力】異なる意見を受け入れ，尊重し理解していこうとする態度【社会参画力】学習したことを生かし，地域の活動に積極的に参加しようとする態度 | 学習課題<br>学習対象<br>学習事項<br>単元<br>学習活動 | | | | | | | | | |
| | | 課題を見つける 課 | | 課題を見つける コ 挑 | | 解決方法を探す 課 | | まとめる コ 社 | | 振り返り(1時間) | 1 |
| | | みんなにやさしい駅家西の町(福祉) | 2 | みんなにやさしい駅家西の町(福祉) | 5 | みんなにやさしい駅家西の町(福祉) | 3 | みんなにやさしい駅家西の町(福祉) | 5 | | |
| | | 身近な福祉について知る(1時間)<br>学校授業で福祉環境を知る(1時間) | | アイマスク体験で課題を探 む(1時間)<br>車いす体験で課題を探む(1時間)<br>課題について調べる(3時間) | | 課題について調べる(1時間)<br>学習したことをまとめる(2時間) | | 学習したことをまとめる(1時間)<br>練習(2時間)<br>発表(2時間) | | | |
| 特別活動 学級活動 | ・集団生活を通し，学級の上さや課題を見出し，発見した課題の解決のために話し合い，合意形成を図ったり，意思決定したりする力<br>・集団生活を通し，自分の役割を把握し，責任をもって実行したり，友達通し助け合い，協働したりする態度 | 地域別集会<br>1学期の係活動・当番活動<br>学級目標を決めよう<br>掃除の仕方 | 1<br>1<br>1<br>1 | 安全な避難<br>歯を大切に<br>スポーツフェスティバル | 1<br>1<br>1 | 児童会遊び<br>社会見学に向けて<br>交通安全 | 1<br>1<br>1 | 水泳の決まり<br>学級会を開こう | 1<br>1 | 1学期を振り返って | 1 |
| 学校行事等 儀式 コ | | 就任式・1学期始業式<br>入学式練習・入学式 | 1<br>2 | | | | | 1学期終業式 | 1 | | |
| 文化・体育 宿泊・奉仕 課 コ 挑 | | | | | | | | | | | |
| 健康安全 コ | | 歯科検診<br>身体測定 | 1<br>1 | 眼科検診・内科検診<br>スポーツフェスティバル練習・本番 | 2<br>10 | 避難訓練(不審者対応)<br>交通安全教室<br>社会見学(北警察署・JFEスチール) | 1<br>1<br>4 | | | | |
| 遠足・集団宿泊 課 コ 挑 | | | | | | | | | | | |
| 勤労生産・奉仕 | | | | | | | | | | | |
| 児童会 | 児童会 | 地域別1年生を迎える会 | 1 | | | 児童会行事 | 1 | | | | |
| 教科等外 | 自校の特色 | | | | | | | 情報モラル | 1 | | |

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成する力 | 9月 単元名 | 時 | 10月 単元名 | 時 | 11月 単元名 | 時 | 12月 単元名 | 時 | 1月 単元名 | 時 | 2月 単元名 | 時 | 3月 単元名 | 時 | 時数 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 各教科 国語 | ・自身の生活にかかわる事柄を，調べた内容を筋道を立てて話したり，中心を意識して聞いたりしながら，作文の主旨に気をつけて文章を書き，また文章を正確に読み取ることができる力。<br>・相手の意見を聞きながら，折り合いをつけながら自身の意見を話し，よりよい集団決定に向かうよう話し合いを円滑に進めることができる力。<br>・相手や登場人物の心情を予測し，相手を尊重しながら自分の主張を聞き手に伝えていこうとする態度。 | ・わたしと小鳥とすずと<br>《詩》タ日がせなかをおしてくる<br>こんな係がクラスにほしい<br>ポスターを読もう<br>書くことを考えるときは<br>漢字の組み立て<br>ローマ字 | 2<br>1<br>3<br>2<br>2<br>3<br>2 | ローマ字<br>《物》ちいちゃんのかげおくり<br>修飾語を使って書こう<br>秋のくらし<br>おすすめの一さつを決めよう | 2<br>10<br>2<br>2<br>4 | おすすめの一さつを決めよう<br>《説》すがたをかえる大豆<br>ことわざ・故事成語<br>漢字の意味<br>短歌を楽しもう | 4<br>12<br>4<br>2<br>1 | 漢字の広場④<br>《物》三年とうげ<br>わたしの町のよいところ<br>冬のくらし | 2<br>6<br>10<br>2 | 《詩》詩のくふうを楽しもう<br>四まいの絵を使って<br>カンジーはかせの音訓かるた<br>漢字の広場⑤<br>《説》ありの行列<br>つたわる言葉で表そう | 4<br>2<br>2<br>2<br>7<br>2 | つたわる言葉で表そう<br>たから,島のぼうけん<br>お気に入りの場所教えます<br>《物》モチモチの木 | 3<br>8<br>8<br>1 | 《物》モチモチの木<br>漢字の広場⑥<br>三年生をふり返って | 12<br>2<br>4 | 210 | 70 | 83 | 57 | 210 |
| 書写 | | ・力の入れ方<br>・左はらい，右はらい | 1<br>3 | ・点，はね<br>・曲がり | 2<br>2 | ・ことば<br>・平がな(丸み) | 1<br>2 | ・行の中心<br>・書写検定 ❶(国語) | 1<br>2 | 書きぞめ | 3 | 書きぞめ | 3 | 三年生のまとめ❶❷ | 4 | 35 | 11 | 14 | 10 | 35 |
| 社会 | ・地域の経済活動や，安心安全な暮らしを守るためにどのような工夫がなされているのかを調べ，具体的な資料を元に社会との関わり方を選択・判断する力<br>・自身と関わりの深い地域社会や先人たちの努力に誇りと愛着をもち，社会の一員であるという意識をもとうとする態度 | 2店ではたらく人 | 6 | 2店ではたらく人 | 9 | 2店ではたらく人<br>3. くらしを守る<br>1火事 | 2<br>3 | 3. くらしを守る<br>1火事 | 5 | 3. くらしを守る<br>2事故や事件 | 6 | 3. くらしを守る<br>2事故や事件<br>4. 市のうつりかわり<br>1市の様子とくらしのうつりかわり | 2<br>5 | 4. 市のうつりかわり<br>1市の様子とくらしのうつりかわり | 5 | 70 | 25 | 27 | 18 | 70 |
| 算数 | ・乗法や除法,小数及び分数の意味や表し方,長さ，重さ及び時間の単位，三角形の性質など,既習の内容と結びつけ統合的に考える力<br>・問題解決において，様々な考え方を比較して自分の考えを持ち,算数の学習をすすんで生活や学習に活用しようとする態度 | 8 長さ<br>9 円と球<br>10 かけ算の筆算(1) | 7<br>9<br>2 | 10 かけ算の筆算(1)<br>11 小数 | 9<br>2 | 11 小数<br>12 重さ | 8<br>9 | 12 重さ<br>13 分数 | 2<br>12 | 14 □を使った式<br>15 倍の見方<br>どんな計算になるか考えよう<br>16 三角形と角 | 4<br>3<br>1<br>7 | 16 三角形と角<br>17 かけ算の筆算(2) | 2<br>8 | どんな計算になるか考えよう<br>18 そろばん<br>算数ジャンプ<br>算数マイトライ | 1<br>2<br>7<br>6 | 175 | 68 | 66 | 41 | 175 |
| 理科 | ・自然の事物現象の差異点や共通点に気付いたり，比較したりする力<br>・自然の事物現象の差異点や共通点という視点から比較しながら調べ，問題を見いだし，見いだした問題を興味・関心をもって追究する態度 | 実ができたよ<br>5 こん虫のかんさつ | 2<br>6 | 6 太陽とかげ | 8 | 6 太陽とかげ<br>7 太陽の光<br>8 音のせいしつ | 1<br>5<br>4 | 8 音のせいしつ<br>9 物の重さ | 1<br>8 | 10 電気の通り道<br>11 じしゃくのせいしつ | 7<br>1 | 11 じしゃくのせいしつ | 8 | つくってあそぼう<br>1年間をふりかえろう<br>理科とSDGs理科とプログラミング | 2<br>4<br>1 | 90 | 30 | 37 | 23 | 90 |
| 音楽 | ・表現の技能を身に付け，自分の思いを音楽で表現したり聴いたりする力<br>・進んで様々な音楽に親しみ，生活を明るく潤いのあるものにする態度 | 旋律の特徴を感じ取ろう | 6 | 曲の重なりを感じとろう | 4 | 曲の重なりを感じとろう | 4 | いろいろな音の響きに親しもう | 9 | 地域に伝わる音楽でつながろう | 4 | 地域に伝わる音楽でつながろう<br>思いを音楽で表そう | 3<br>2 | 歌いつごう日本の歌<br>みんなで楽しく | 2<br>2 | 60 | 22 | 25 | 13 | 60 |
| 図画工作 | ・体全体や用具を使って表し方を工夫して表現したり，豊かに発想や構想をしたりする力<br>・進んで表現する喜びを味わうとともに，形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度 | ・こどもから思いうかべて(絵・鑑) | 7 | ・トントン どんどん くぎうって(立・鑑) | 5 | ・いろいろうつして(絵・鑑) | 7 | ・空きようきのへんしん(工・鑑) | 6 | ・あの日あの時の気持ち(絵・鑑) | 6 | ・マグネット・マジック(工・鑑) | 6 | ・ここがすみか(造・鑑) | 3 | 60 | 18 | 27 | 15 | 60 |
| 体育 | ・基本的な動きや技能を身に付け，身近な生活において健康で安全な生活を工夫していく力<br>・協力，公正などの態度を育てるとともに，健康・安全に留意し，最後まで努力して運動をする態度 | ・体ほぐしの運動<br>・鉄棒運動 | 4<br>5 | ・多様な動きをつくる運動<br>・小型ハードル走 | 5<br>5 | ・幅跳び<br>・マット運動 | 5<br>6 | ・ゴール型ゲーム<br>・多様な動きをつくる運動 | 8<br>1 | ・多様な動きをつくる運動<br>・跳び箱運動 | 3<br>4 | ・跳び箱運動<br>・高跳び | 3<br>4 | ・ネット型ゲーム | 8 | 101 | 38 | 41 | 22 | 101 |
| 保健 | | | | | | | | | | 1 健康という宝物 | 1 | 2 健康によい1日の生活<br>3 体の清潔と健康<br>4 健康によい環境 | 1<br>1<br>1 | | | 4 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 特別の教科道徳 | A 1 善悪の判断，自律，自由と責任<br>A 5 希望と勇気，努力と強い意志<br>B 9 友情，信頼<br>C11 規則の尊重<br>D19 自然愛護 | B 7 28かねつきどう<br>B 9 29絵葉書と切手 | 1<br>1 | C11 30家のパソコンで<br>C17 31思いをこめて | 1<br>1 | C12 32パラリンピックにおもいをこめて<br>A 1 33言い出せなくて | 1<br>1 | B 9 34明るくなった友だち<br>D20 41自作 | 1<br>1 | D20 41自作<br>D20 35幸福の王子 | 1<br>1 | D20 41自作<br>D20 41自作 | 1<br>1 | 41自作 | 1 | 22 | 8 | 9 | 5 | 22 |
| 外国語 | ・外国語を通して，言語や文化に対して体験的に理解を深め，日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに，外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。・身近で簡単な事柄について，外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。・外国語を通して，言語やその背景にある文化に対する理解を深め，相手に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。 | 5 何が好き？ | 4 | 6 アルファベットとなかよし | 4 | 7 カードをおくろう | 3 | 7 カードをおくろう | 2 | 8 これなあに？ | 3 | 8 これなあに？<br>9 きみはだれ？ | 2<br>2 | 9 きみはだれ？ | 3 | 35 | 11 | 14 | 10 | 35 |
| 総合的な学習の時間 | 【課題発見・解決力】探究的な学習を通し，自ら学び，自ら考え，情報収集，整理分析し，見通しをもって活動する力【挑戦する力】先人の作り上げてきた事柄に関心をもち，自ら課題を設定し解決に向けて自ら取り組もうとする態度【コミュニケーション力】異なる意見を受け入れ，尊重し理解していこうとする態度【社会参画力】学習したことを生かし，地域の活動に積極的に参加しようとする態度 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 課題を見つける 課 挑 | | | | 学んだことを生かそう 挑 コ | | | | | | まとめる コ 課 | | まとめる コ 挑 | | | | | | |
| | | みんなにやさしい駅家西の町(福祉) | 5 | みんなにやさしい駅家西の町(福祉) | 7 | みんなにやさしい駅家西の町(福祉) | 8 | みんなにやさしい駅家西の町(福祉) | 9 | みんなにやさしい駅家西の町(福祉) | 8 | みんなにやさしい駅家西の町(福祉) | 9 | みんなにやさしい駅家西の町(福祉) | 8 | 70 | 15 | 30 | 25 | 70 |
| | | バラスポーツについて知る(2時間)<br>ボッチャ体験をする(2時間)<br>ボッチャ体験から課題を探む(2時間目) | | バラスポーツについて調べる(1時間)<br>学んだことをまとめる(5時間) | | 学んだことをまとめる(6時間)<br>学んだことを発信する(3時間) | | 学んだことを発信する(4時間)<br>2学期を振り返る(5時間) | | 駅家西の町の福祉について知る(4時間)<br>課題を掴む(4時間) | | 課題について調べる(4時間)<br>自分にできることを考える(5時間) | | 考えたことを発信する(7時間)<br>1年間を振り返る(1時間) | | | | | | |
| 特別活動 学級活動 | | かむことの大切さ<br>学級会を開こう<br>学習発表会に向けて<br>係活動・当番活動の振り返り | 1<br>1<br>1<br>1 | 持久走に向けて<br>児童会遊び<br>避難訓練(地震・津波・洪水) | 1<br>1<br>1 | 読書をしよう<br>2学期を振り返って<br>冬休み | 1<br>1<br>1 | 3学期の係活動・当番活動<br>思い出ふり返りをつくろう | 1<br>1 | 6年生を送る会に向けて<br>避難訓練(火災)<br>みんななかま | 2<br>1<br>1 | 感謝して食べよう<br>1年間を振り返って<br>地域別集会 | 1<br>1<br>1 | | | 35 | 12 | 14 | 9 | 35 |
| 学校行事等 儀式 コ | | | | | | | | 2学期終業式 | 1 | | | | | 卒業式練習・本番<br>入学式練習 | 4<br>1 | 44 | 24 | 12 | 8 | 44 |
| 文化・体育 宿泊・奉仕 課 コ 挑 | | | | 芸術鑑賞<br>学習発表会(練習・リハーサル・本番) | 2<br>8 | | | | | | | | | 修了式・離退任式 | 2 | | | | | |
| 健康安全 コ | | 身体測定 | 1 | | | | | | | 身体測定 | 1 | | | | | | | | | |
| 遠足・集団宿泊 課 コ 挑 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 勤労生産・奉仕 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 児童会 | 児童会 | | | | | | | | | | | | | 六送会 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| 教科等外 | 自校の特色 | | | | | | | 情報モラル | 1 | クラブ見学 | 1 | | | 情報モラル | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 1018 | 355 | 400 | 263 | 1018 |

昨年度のワークシート等は.2023年度→3年生→4授業づくりor14写真にあります。