

I 福山市

ミッション

福山に愛着と誇りを持ち、変化の激しい社会をたくましく生きる子どもを育てる。

ビジョン

各中学校区・学校が、資質・能力の育成に向けた特色ある教育課程を編成し、日々の授業を中心として評価・改善を進めながら、子どもたちの確かな学びを実現している。

II 中学校区

|                                                                                                                            |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 前年度学校関係者評価の主な内容<br>各学校が特色ある教育活動を推進している。活動のねらいや内容も明確となっている。今後も学校と地域がより連携し、地域人材の活用、地域貢献等、地域の教育力を活かしながら児童生徒の主体的な探究学習を推進してほしい。 | 児童生徒の現状<br>○全国学力調査では、全国平均を下回っている。低学力の子どもが多く、学力定着に課題がある。<br>○児童生徒は地域への愛着があり、地域の方々との交流や地域貢献活動に意欲的に取り組むことができる。 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 育成する<br>資質・能力          | 〈中学校〉思考力 コミュニケーション力・協調性 意志決定力・志<br>〈小学校〉課題発見・解決力 コミュニケーション力 挑戦する力                                                               |
| めざす子ども像<br>(義務教育修了時の姿) | ○日常生活の中に課題を見つけ出し、自分の知識を総動員して答えを導き出す。<br>○他者との関係を強制的に築きながら、自分の考えを発信し、仲間と課題解決する。<br>○自分の人生を切り開き豊かな未来を創ろうと見通しや展望をもち自己決定する。         |
| 中学校区として統一した取組等         | ○「主体的な学びによる思考力・判断力・表現力の育成」を研究テーマとする。<br>・学力調査の分析から課題をつかみ具体的な手立てを研究し、授業改善を進める。<br>・自分の考えや思いをもたせ、相互交流の中で考えや思いを深める、全員参加の授業づくりを目指す。 |

III 自 校

|                                     |
|-------------------------------------|
| ミッション                               |
| 地域や保護者の信頼に応え、地域住民から愛される学校を地域と共に創造する |
| 学校教育目標                              |
| 主体的に学び 仲間と共に 伸びゆく子どもの育成             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 現 状                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <児童><br>・「授業が分かり、考えることが楽しい」肯定的回答88％（全校児童）<br>・「自分には良いところがある」肯定的回答86％（全校児童）<br>・「自分は進んで体力づくりを行っている」肯定的回答78％（全校児童）<br>・新体力テストの結果より、運動は好きだが、運動をする機会が少なく、筋力、巧緻性、瞬発力が低い傾向の児童がいる。<br><授業><br>○児童が「話したい」「相談したい」と感じる場面で意図的に対話を仕組んだことで、児童が意欲的に学び合えるようになってきた。<br>○考え表現する力がつき、ふりかえりの内容の質が向上した。<br>△各学年でつけるべき力を確実に身に付け、基礎学力の向上を図る必要がある。<br>△対話を通して考えを深めたりまとめたりすることができるような、対話の質の向上に課題がある。 |

| 育成する資質・能力 |     | 課題発見・解決力                                                                      | コミュニケーション力                                                 | 挑戦する力                                             |
|-----------|-----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| めざす子ども像   | 低学年 | ○身近な問題に対して疑問をもち、自分なりに導き出した答えを表現・実行する力                                         | ○自分の役割に責任をもつ力<br>○自分の考えを伝える力                               | ○学級・学年や家族の一員であることを自覚し、主体的に学ぶ力                     |
|           | 中学年 | ○地域や社会の問題に対して、もっている知識を関連付けて考え、自分なりに導き出した答えを表現・実行する力                           | ○自分の役割や言動に責任をもったり、助け合ったりする力<br>○自分の考えを伝え、相手の考えを比較してしながら聴く力 | ○学校や地域の一員であることを自覚し、主体的に学んだりチャレンジしたりする力            |
|           | 高学年 | ○様々な問題に対して、もっている知識や経験等をフル活用して考え、自分なりに導き出した答えを表現・実行する力                         | ○自分の役割や言動に責任をもち共感的に聴きながらアイディアや知識を共有し深める力                   | ○地域・社会の一員であることを自覚し、持続可能な社会に向け、主体的に学んだりチャレンジしたりする力 |
|           | 1 年 | ○目と耳と心で聴くことができる。<br>○言葉・数・情報を用いて根拠をもって表現できる。                                  | ○目と耳と心で聴くことができる。<br>○言葉・数・情報を用いて根拠をもって表現できる。               | ○自分の人生を切り開いて豊かな未来を創ろうと学び続ける態度を養おうとしている。           |
|           | 2 年 | ○一人一人が自分の考えをもって他者と対話することができる。                                                 | ○他者と話し合い考えを比較し統合しながらより良い考えを創造できる。                          | ○自分の人生を切り開いて豊かな未来を創ろうと学び続ける態度を養おうとしている。           |
|           | 3 年 | ○日常生活の中に課題を見つけ出し自分の知識を総動員して答えを導き出す。                                           | ○他者との関係を協動的に築きながら自分の考えを発信し仲間と課題解決する。                       | ○自分の人生を切り開いて豊かな未来を創ろうと学び続ける態度を養おうとしている。           |
| 研究        | テーマ | 「主体的な学びによる思考力・判断力・表現力の育成」<br>～見通し・対話・ふりかえりの学習過程を大切に全員参加の授業づくりを通して～            |                                                            |                                                   |
|           | 内容等 | 児童の実態・疑問をもとにした課題設定と学習の見通し 学びの深まる対話方法の選択・実施<br>全員参加を目指した授業づくりに向けての教材研究         |                                                            |                                                   |
| めざす授業の姿   |     | 児童の実態・疑問をもとに課題設定し、学習の見通しを立てて学びを進める授業<br>対話により自分の考えを広げたり深めたりして学び合い、全員が学びに向かう授業 |                                                            |                                                   |

## Ⅳ 目標・取組及び評価指標等の設定と評価

福山市立駅家北学校

| 年<br>目 | 中期経営目標                          | 重<br>点 | 分<br>類 | 短期経営目標                                                   | 目標達成に<br>向けた取組                                                                                                                                        | 評価指標                                                                   | 中間評価(10月1日)    |           |          |      | 最終評価(2月末)                              |           |          |          |
|--------|---------------------------------|--------|--------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|----------|------|----------------------------------------|-----------|----------|----------|
|        |                                 |        |        |                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                        | □指標に係る<br>取組状況 | 70%<br>評価 | 達成<br>評価 | 改善方策 | □指標に係る<br>取組状況<br>◎短期(中期)経営<br>目標の達成状況 | 70%<br>評価 | 達成<br>評価 | 総合<br>評価 |
| 1      | 主体的で対話<br>的な学びを通<br>じた学力の定<br>着 | ★      | 新<br>規 | 主体的に学び<br>に向かい、粘り<br>強く学び続け<br>る授業づくり<br>を通して学力<br>向上を図る | ○授業の中で必然<br>性のある対話を<br>設定し、主体的に<br>児童が学べる場<br>面を設定する。研<br>修等を通して、課<br>題と取組の共有<br>を全職員で行う。<br><br>○学力の定着を図<br>るため、各学級の<br>実態に合わせて<br>スキルタイムで<br>復習を行う。 | ○算数科の知識・<br>技能において、<br>単元テストで設<br>定されている平<br>均点以上の児童<br>全校児童の70%<br>以上 |                |           |          |      |                                        |           |          |          |
| 3      | 児童がいきい<br>きと学べる学<br>校づくり        | ★      | 新<br>規 | 児童のよりよ<br>い生活習慣の<br>確立                                   | ○学級活動や日常<br>の指導、保健委員<br>会の啓発活動を<br>通して、睡眠時間<br>の重要性につい<br>ての認識を高め<br>る。<br><br>○保護者と協力、連<br>携し、「7つの目<br>標カード」を作成<br>する。取組週間を<br>設ける。                  | ○「就寝時刻(低学<br>年9時・中学年<br>9時半・高学年1<br>0時)を守ってい<br>る」<br>児童肯定的回答<br>80%以上 |                |           |          |      |                                        |           |          |          |
|        |                                 |        | 継<br>続 | 体を動かすこ<br>との楽しさに<br>気づき、自ら体<br>力づくりに取<br>り組む態度の<br>育成    | ○朝の会でのスト<br>レッチとグーパ<br>ー運動を毎日行<br>い、習慣化する。<br><br>○運動する機会を<br>増やすためにス<br>ポーツウィーク<br>を設定し、友達と<br>体を動かすこと<br>の楽しさに気づ<br>かせる。                            | ○「自分は外遊び<br>や体力づくりを<br>進んで行ってい<br>る」<br>児童肯定的回答<br>80%以上               |                |           |          |      |                                        |           |          |          |

|   |                       |    |                                              |                                                                                 |                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-----------------------|----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | 保護者・地域に信頼される学校づくり     | 継続 | 地域の人材と協働した学校づくりを進め、地域や保護者の学校の教育活動に対する満足度を高める | ○地域の人材や教材を生かしたカリキュラムマネジメントを行う。                                                  | ○「わが子を駅家北小学校に通わせて良かったと感じている」<br><b>保護者肯定的評価 95%以上</b><br>○各学年、年間2回以上地域の人材や教材を生かしたカリキュラムマネジメントを行う。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 教職員が元気で、児童に向き合える学校づくり | 継続 | 業務改善を通し、やりがいや達成感を高める                         | ○研修等による授業の充実を通して、教職員のやりがいや達成感を高める。<br><br>○「業務の見える化」を工夫し、計画的に効率よく、業務に取り組めるようにする | ○「仕事へのやりがいや達成感を感じている」<br><b>教職員肯定的評価 90%以上</b>                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| [プロセス評価の評価基準] |                                                          | [達成評価の評価基準] |                        | [総合評価の評価基準] |                 |                 |
|---------------|----------------------------------------------------------|-------------|------------------------|-------------|-----------------|-----------------|
| 評点            | 評価基準                                                     | 評点          | 評価基準                   | 評点          | 評価基準            |                 |
| 5             | 取組の目的に対する共通理解が顕著に認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決が十分に図られた。   | 5           | 目標を大幅に達成し、十分な成果をあげた。   | 5           | 100%以上の達成度      | 十分に目標を達成できた。    |
| 4             | 取組の目的に対する共通理解が認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決が概ね図られた。       | 4           | 目標を概ね達成し、望ましい成果をあげた。   | 4           | 80%以上100%未満の達成度 | 概ね目標を達成できた。     |
| 3             | 取組の目的に対する共通理解が一定程度認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決がある程度図られた。 | 3           | 目標をある程度達成し、一定の成果をあげた。  | 3           | 60%以上80%未満の達成度  | ある程度目標を達成できた。   |
| 2             | 取組の目的に対する共通理解が認められ難く、状況の変化、問題が生じた際の協同的な課題解決があまり図られなかった。  | 2           | 目標を下回り、成果よりも課題が多かった。   | 2           | 40%以上60%未満の達成度  | あまり目標を達成できなかった。 |
| 1             | 取組の目的に対する共通理解が認められず、状況の変化、問題が生じた際の協同的な課題解決が図られなかった。      | 1           | 目標を大きく下回り、成果が認められなかった。 | 1           | 40%未満の達成度       | 目標を達成できなかった。    |