

学校教育目標

主体的に学び 仲間と共に 伸びゆくこどもの育成

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
育ってほしい児童の姿	<p><b>入学当初の児童の姿</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○着替えや片付けなどは、ほとんどの児童が自分でできる。</li> <li>○人間関係はまだ希薄だが、仲良く遊ぶことができる。</li> <li>○姿勢保持や集中して話を聞くことが難しい。</li> <li>○気持ちを態度や言葉で表現することが難しい。</li> </ul> <p><b>安心</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの経験を生かし、意欲的に学習に取り組んでいる。</li> <li>・学校や友達などに興味を示し、知ろうとする。</li> </ul> <p><b>成長</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・園所ではいろんなことをしてきたよ。学校でも色々なことをしてみたいな。早く知りたい、やってみたい!</li> <li>・小学校ってどんなところかかったよ。友達と一緒に楽しみな!</li> <li>・分かったことや思ったことを相手に伝えている。</li> <li>・人の話を最後まで聞く。</li> <li>・友だちとできて嬉しかったよ。これからももっとしていきたいな。</li> <li>・友だちと話したり、一緒に考えたりすると、よく分かって楽しいね。</li> </ul> <p><b>自立</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題に対して自分の考えをもち、最後まで取り組む。</li> <li>・友だちと協力しながら、自分の役割を果たそうとする。</li> <li>・課題に対して自分の考えをもち、最後まで取り組む。</li> <li>・友だちと協力しながら、自分の役割を果たそうとする。</li> </ul> <p><b>期待する児童の姿</b></p> <p>主体的に自己を発揮しながら学びに向かう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○課題を見つけ、よく考え、自分の意見を持つ。</li> <li>○友達の良いところを見つけ、共に頑張る。</li> <li>○めあてを持ち、自分から主体的に取り組み、最後まで頑張る。</li> </ul>											
主な学習活動	<p>生活科を中心とした総合的・関連的な学習活動の充実</p> <p>単元名「がっこうとなかよくなるう」(7H) 「ともだちとなかよくなるう」(4H)</p> <p>特活「はじめての小学校」(1H) 「あんぜんなとうげこう」(1H)</p> <p>国語「どうぞよろしく」(3H) 図工「すきなかたちやいろなあに」(2H) 道徳「はりきり1年生」(1H)</p> <p>生活科を中心とした総合的・関連的な学習活動の充実</p> <p>単元名「ともだちとなかよくなるう」(4H) 「つうがくろでみつけたよ」(6H)</p> <p>国語「なんていおうかな」(3H) 「こんなものみつけたよ」(2H)</p> <p>図工「すなやつちとなかよし」(2H) 音楽「うたっておどってなかよくなるう」(5H) 道徳「みんなあかちゃんだったよ」(1H) 「おかしくないかな」(1H)</p> <p>1年生年間指導計画に基づく学習活動の実施(総合的・関連的な学習活動を含む)</p> <p>生活科を中心とした総合的・関連的な学習活動の充実</p> <p>単元名「あきだすき」(19H) 国語「しらせたいな見せたいな」(10H) 図工「たいせつボックス」(2H) 音楽「さがしてみようならしてみよう」(5H) 道徳「はちさんのバッチ」(1H)「お正月」(1H)</p> <p>「かぞくだいすきだよ」(7H)「もうすぐ2年生」(6H) 国語「いいこといっぱい1年生」(13H) 図工「わくわくおはなしすごろく」(6H) 音楽「日本のうたをたのしもう」(4H) 道徳「ともやさんの字」(1H)「大ききだから」(1H)</p>											
もの・こと等	<p>環境構成(人・物・こと等)</p> <p>幼保小連携担当教員を中心とした連携。 幼保小の接続に係る研修会への参加、報告。 特別支援学級の担任との連携し、こどもの姿を校内で共有。 小学校での生活の仕方やルールを確認し、安心して過ごす環境づくりを行うために、6年生と過ごす時間の設定。</p> <p>大休憩・昼休憩・掃除などでの他学年との交流 朝の自由時間確保や図書館の常時開放 幼保小連携担当教員を中心に、今年度の進捗状況、情報の共有化。 特別支援学級の担任と連携。</p> <p>次年度にむけて接続カリキュラムの検討・作成。 個別の教育支援計画等を活用した幼保小連携。 特別支援学級の担任との連携。</p>											
との連携	<p>小学校生活をスタートするこどもの安心感へつなげる連携</p> <p>&lt;4・5月&gt; 駅家北小学校の近隣の保育所等との連携 幼保小の連携会におけるこどもの実態の交流</p> <p>&lt;6・7月&gt; 幼保の先生に來校していただく。 (絵本の読み聞かせや手遊びなど)</p> <p>&lt;8・9月&gt; 保育参観をし、就学前の活動や声かけの工夫などについて見聞きする。→校内研修 小学校教員から年長児への話</p> <p>育ちや学びをつなぐ(成長の実感と次年度への期待)</p> <p>&lt;10・11・12月&gt; 授業参観・体験 運動会や学習発表会の練習の見学 生活科おもちゃフェスティバルへ1年生とともに参加</p> <p>&lt;1月&gt; 校区研への参加 →幼保小中での協議 次年度入学児と在校生との交流会</p> <p>&lt;2・3月&gt; 1年生の授業参観 次年度入学児についての連絡会 クラス分けと情報共有</p>											
組織との連携	<p>学びづくり課 放課後デイ・放課後児童クラブ等 通級指導教員 読み聞かせ・見守りボランティア</p> <p>見守り=安心</p> <p>通級指導教員・外部講師・特別支援コーディネーター 学びづくり課 放課後デイ・放課後児童クラブ等 幼保小連携担当</p> <p>実態→連携→改善</p>											
家庭との連携	<p>学年通信・メール配信 懇談会 PTC ⇒ 情報の共有・親子の交流を図る</p> <p>学年通信・メール配信 懇談会 ⇒ 情報の発信 成長や課題を共有</p> <p>学年通信・メール配信 懇談会 ⇒ 次年度へ向けて、情報を共有 今後の協力をお願い</p>											
備考欄	<p>過去の幼保小接続カリキュラム実践事例等を参考に教員間の意識を啓発する。 中学校に取組を知らせ、会への参加などを要請する。</p> <p>実施状況を確認する。</p> <p>次年度へ向けての検討・準備を行う。</p>											