カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 78 】 【 中条 】小学校 第 【 3 】学年

育成する力（21世紀型"スキル&倫理観"）	A コミュニケーション（コ）	B 人としての思いやり（思）	C 課題解決力（課）
めざす子ども像（21世紀型"スキル&倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	自分の考えをもち，根拠をもとにわかりやすく伝えることができる。	相手の立場になって考え，お互いのよさを認め合うことができる。	見方や考え方を広げながら課題を設定し，見通しをもって課題を解決することができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等　単元内自由進度学習

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	【A】相手や目的に応じ，筋道を立てて話したり，話の中心に気を付けて聞いたり，進行に沿って話し合ったりしようとする力。 【B】他者の心を想像したり，様々な事象に触れたり体験したりして感じたことを言葉にするとともに，それらの言葉をお互いに交流させることを通して，心豊かにしようとする態度。	よく聞いて，じこしょうかい コ 思 1 どきん コ 1 わたしのさいこうの一日 1 重 春風をたどって 思 課 8 図書館たんていだん 1 国語辞典を使おう 2 漢字の広場① 2 春のくらし 1	もっと知りたい，友だちのこと 5 〔コラム〕きちんとつたえるために 1 漢字の音と訓 2 漢字の広場② 2 文様 1 重 こまを楽しむ コ 課 6 〔じょうほう〕全体と中心 1	気もちをこめて，「来てください」 思 6 漢字の広場③ 2 まいごのかぎ 6 俳句を楽しもう コ 1 こそあど言葉を使いこなそう 2 〔じょうほう〕引用するとき 3	重 仕事のくふう，見つけたよ 11 〔コラム〕符号など 1 夏のくらし 2 本で知ったことをクイズにしよう 3 鳥になったきょうりゅうの話 2 わたしと小鳥とすずと コ 1 夕日がせなかをおしてくる コ 1 ローマ字 課 プ 4		こんな係がクラスにほしい 2 ポスターを読もう 2 書くことを考えるときは 2 漢字の組み立て 2 重 ちいちゃんのかげおくり 課 思 6	ちいちゃんのかげおくり 思 課 6 修飾語を使って書こう 課 3 秋のくらし 2 おすすめの一さつを決めよう 8	重 すがたをかえる大豆 コ 課 13 食べ物のひみつを教えます コ ことわざ・故事成語 コ 4 漢字の意味 2 短歌を楽しもう 1 漢字の広場④ 2	三年とうげ 思 7 わたしの町のよいところ 11 冬のくらし 2	詩の工夫を楽しもう 4 四まいの絵を使って 2 カンジーはかせの音訓かるた 2 漢字の広場⑤ 2 ありの行列 課 コ 7	つたわる言葉で表そう 5 たから島のぼうけん 8 重 お気に入りの場所，教えます 8	重 モチモチの木 思 13 漢字の広場⑥ 2 三年生をふり返って 2	210	80	75	55	210
書写		学習の進め方 1 ほ先の向きとじくのかたむき 1 漢字の筆使い 1	点画のしゅるい 2 「横画」 二 2	「たて画」 土 2 「おれ」 日 1	「おれ」 日 1 書写広げたい①②国語 2		力の入れ方 1 「左はらい」「右はらい」 木 3	「点」「はらい」 小 2 「曲がり」 元 2	平がなの筆使い 1 部分の組み立て方 1 文字の配列 1	平がな（丸み）つり 2 行の中心 1	書きぞめ 正月 3	書きぞめ 正月 2 三年生のまとめ①② 水玉 1	もっと知りたい 2	35	13	14	8	35
社会	【A】自分たちの地域から，市全体に目を向け，働く人の努力や工夫，願いを調べたり，昔からのくらし方を調べたりして相手に伝える力。	1 わたしのまち みんなのまち オリエンテーション コ 課 1 ○学校のまわり 3	○学校のまわり 2 市の様子 コ 課 4	市の様子 コ 6 2 はたらく人とわたしたちのくらし オリエンテーション 1 1 農家の仕事/工場の仕事（選択） 3	1 農家の仕事/工場の仕事（選択） コ 課 8		2 店ではたらく人 3	2 店ではたらく人 コ 課 7	2 店ではたらく人 コ 思 4 いかす 1 3 くらしを守る コ オリエンテーション 1 1 火事からくらしを守る 1	1 火事からくらしを守る コ 課 7	2 事故や事件からくらしを守る コ 課 6	いかす 1 4. 市のうつりかわり コ 課 オリエンテーション 思 ふ 1 1 市の様子と人々のくらしのうつりかわり 5	1 市の様子と人々のくらしの移り変わり コ 思 5	70	28	24	18	70
算数	【A】課題に対して，自分の考えを図や表など既習事項をもとに，自分なりの方法で相手に分かるように伝える力。 【B】相手の考えを認め，自分の考えと比較して聞いたり，意欲的に質問したりして，よりよく問題解決しようとする態度。	さあ，算数の学習をはじめよう！ 1 かけ算 課 コ 8 かけ算のきまりを見つけよう 2 わり算 課 コ 11 新しい計算のしかたを考えよう	2 わり算 6 新しい計算のしかたを考えよう コ 3 時間の計算と短い時間 コ 5 時こくや時間のもとめ方を考えよう コ 重 4 たし算とひき算 10 筆算のしかたを考えよう 課	4 たし算とひき算 2 筆算のしかたを考えよう コ 思 5 ぼうグラフ 14 重 調べたことをグラフや表に整理しよう コ	重 6 あまりのあるわり算 7 あまりのあるわり算のしかたを考えよう コ 思 ふくしゅう コ ふ 2		重 7 大きい数 ふ 10 10000より大きい数を表そう コ 8 長さ 課 7 長い長さを表そう 9 円と球 課 2 まるい形を調べよう	9 円と球 8 まるい形を調べよう コ プ 10 かけ算の筆算(1) コ 12 かけ算のしかたをくふうしよう 11 小数 7 1より小さい数を表そう 課 コ 重	11 小数 4 1より小さい数を表そう 課 12 重さ コ 9 ものの重さをはかろう 13 分数 コ 6 分数の表し方を調べよう コ 思 課 重 コ	13 分数 7 分数の表し方を調べよう 課 ふくしゅう 課 1	14 □を使った式 5 □を使った式で表そう コ プ 15 倍の見方 コ 課 4 倍の計算を考えよう どんな計算になるか考えよう 課 1 16 三角形と角 課 7 三角形と角を調べよう	16 三角形と角 4 三角形と角を調べよう 課 17 かけ算の筆算(2) 6 どんな計算になるか考えよう 課	17 かけ算の筆算(2) 3 どんな計算になるか考えよう 18 そろばん 思 3 そろばんで計算しよう 3年のふくしゅう 4	175	65	73	37	175
理科	【A】自然や生命に関する事項について調べたことや，科学的な事象について考えたことを自分なりの方法で相手に伝える力。 【B】動物や植物と環境との関係を考え，生物愛護，環境保全における自分の役割を実践しようとする態度。 【C】自然事象の差異点や共通点に気付き問題を見いだす力。	●巻頭 思 1 1 春の生き物 5 ①生き物のすがた 思 2 たねまき 1 ①たねをまこう	重 2 たねまき 2 ①たねをまこう 課 3 チョウのかんさつ 課 6 ①チョウの育ち方 課 ②成虫のからだのつくり	●どれくらい育ったかな ①植物の育ち方 課 1 ②植物のからだのつくり 1 4 風やゴムのはたらき コ ①風のはたらき 課 4 ②ゴムのはたらき 4	●花がさいたよ 思 2 ○わたしの研究 2 1学期のまとめ 2		●実ができたよ 思 3 5 こん虫のかんさつ ①こん虫などのすみか 課 2 ②こん虫のからだ 課 2 2	重 5 こん虫のかんさつ ③こん虫の育ち方 コ 課 2 6 太陽とかげ 思 ①太陽とかげのようす 6 ②日なたと日かげの地面 コ 課 2	7 太陽の光 ①はね返した日光 コ 4 ②集めた日光 課 1	8 音のせいしつ ①音が出るとき コ 3 ②音のつたわり 課 2 9 物の重さ ①物の形と重さ 3 ②電気を通す物と通さない物 3 2学期のまとめ コ 1	10 電気の通り道 ①明かりがつくつなぎ方 コ 3 ②電気を通す物と通さない物 コ 課 1	重 10 電気の通り道 ②電気を通す物と通さない物 課 3 11 じしゃくのせいしつ ①じしゃくにつく物 課 5 ②極のせいしつ 課 2	11 じしゃくのせいしつ コ 思 ③じしゃくにつけた鉄 3 ●つくってあそぼう コ 4 1年間をふりかえろう 1 理科とSDGs 理科とプログラミング 1	90	31	36	23	90
音楽	【A】歌詞の内容,曲想にふさわしい表現を工夫し,思いや意図をもって歌ったり,演奏したりする力。 【B】互いの歌声や音,副次的な旋律,伴奏を聴いて,声や音を合わせて音色に気をつけ音楽活動する喜びを実感する力。 【C】音を音楽に構成する過程を大切にしながら，音楽の仕組みを生かし，思いや意図をもって音楽をつくったり,演奏したりする力。	1. 音楽で心をつなげよう 思 3 ○ハッピーソング (そだてよう)リズムでなかよくなろう (共)春の小川 (共)茶つみ	1. 音楽で心をつなげよう 3 2. 歌って音の高さをかんじとろう コ 3 ○◇ドレミで歌おう 課 (そだてよう)ドレミと友だちになろう ○◇海風きって	3. リコーダーのひびきに親しもう 7 ヘッドピースで音あそび ♪小鳥のために(参考曲) コ ♪ピタゴラスイッチ 課 ◇ふいてみよう①(シ・ラ)／ふいてみよう②(シ・ラ・ソ)／きれいな ソラシ 課 ◇坂道／雨上がり	4. 拍にのってリズムをかんじとろう 5 ◇○ゆかいなもっきん コ ◇○あの雲のように ◇アチャパチャノチャ ☆手拍子でリズム		4. 拍にのってリズムをかんじとろう 2 5. せんりつのとくちょうをかんじとろう 思 5 ○◇とどけようこのゆめを ♪メヌエット	重 5. せんりつのとくちょうをかんじとろう 2 6. せんりつの重なりをかんじとろう コ 課 5 ♪かね ○歌おう声高く	重 6. せんりつの重なりをかんじとろう 1 7. いろいろな音のひびきに親しもう コ 課 5 ♪トランペットふきの休日 ♪よろこびの歌(参考曲) ◇パフ	7. いろいろな音のひびきに親しもう 4 ◇パフ コ ☆クロックミュージック 課	8. ちいきにつたわる音楽でつながろう 5 ♪神田囃子「投げ合い」 コ ふ (チャレンジ)ちいきにつたわる祭りばやしを調べよう 課 ☆ラドレの音でせんりつづくり	9. 思いを音楽で表そう 5 ○帰り道 コ ◇エーデルワイス	9. 思いを音楽で表そう 思 2 年間のまとめ 3	60	21	24	15	60
図画工作	【A】身近にある作品などから，よさや面白さを交流し合う力。 【B】自分たちの作品や身近にある作品等から，作り手の意図，よさや美しさを感じる心。 【C】形や色，材料などから豊かな発想をし，手や体全体を働かせて表現を工夫する力。	オ ためす見つける 課 1 絵 かいて見つけるわたしのすきなもの 1 絵 絵のぐ＋水＋ふで＝いいかんじ！ 2	エ うごいて楽しいわりピンワールド 4 造 ここがすみか 課 2	絵 ことばから思いうかべて 4 立 ねん土マイタウン 2	絵 立ち上がった絵のせかい 4		鑑 選択 土をかんじて 2 絵 選択 ぬのでえがくと（茶山ポエム） 4	絵 あの日あの時あの気もち 4 立 切ってかき出しくっつけて 2	工 空きようきのへんしん 6	造 クミクミックス 2 選択 だんボールで 選択 ボール紙で 工 顔を出したらなんだかワクワク 4	立 選択 だんボールの形をかえて 2 絵 選択 ぬのでえがくと 工 これでかきたい 2 選択 ざいりょうを組み合わせて 選択 小刀をつかって	造 ひもでつないで 2 立 トントンどんどんくぎうって 2 絵 いろいろうつして 選択 いろいろなざいりょうで 2 選択 はんも生かして	絵 いろいろうつして 2 選択 いろいろなざいりょうで 選択 はんも生かして 工 マグネットマジック 4 鑑 絵を見て話そう	58	20	24	16	60
体育	【A】よりよい運動の仕方や健康な生活を営むために，積極的に意見を出して実践する力。 【B】協力，公正な態度を育てるとともに，健康・安全に留意し，最期まで運動をする態度。 【C】活動を工夫して各種の運動を楽しくできるようにするとともに，その基本的な動きや技能を身に付け，体力を養おうとする態度。	体つくり運動 2 ・体ほぐしの運動 重 走・跳の運動 5 ・かけっこ・リレー コ 体	重 表現運動 プ 10 ・リズムダンス 体つくり運動 5 ・多様な動きをつくる運動	ゲーム 7 ・ネット型ゲーム コ 体	重 水泳運動 10 ・浮いて進む運動 思 ・もぐる・浮く運動		走・跳の運動 5 ・小型ハードル走 課 体 器械運動 6 ・鉄棒運動 課	器械運動 課 7 ・マット運動	走・跳の運動 課 体 5 ・幅跳び 体つくり運動 6 ・多様な動きをつくる運動	ゲーム 7 ・ベースボール型ゲーム コ 体	重 体つくり運動 5 ・多様な動きをつくる運動 コ 表現運動 4 ・表現 プ	器械運動 7 ・跳び箱運動	ゲーム 10 ・ゴール型ゲーム コ 体	101	39	36	26	101
保健								健康な生活 1 健康という宝物 1 2 健康によい1日の生活 1	3 体の清潔と健康 1 4 健康によい環境 1					4	0	4	0	4
特別の教科道徳	B9 友情，信頼 B6 親切，思いやり C15 よりよい学校生活，集団生活の充実	B9 01貝がら 1 C11 02あめ玉 1	B8 19おじいさんの「こんにちは」 1 A5 05あきらめたらアカン 1 D18 03目の見えない犬 1 C17 07アメリカから来たサラさん 1	B6 08フローレンス・ナイチンゲール物語 1 A1 09あと，ひと言 1 B6 25ぽかぽか言葉 1 C12 11しんぱんは自分たちで 1	D18 12ひきがえるとろば 1 C16 13けい君の秋田竿燈祭り 1 D20 14まっかな夕日 1		A3 15見つからないリコーダー 1 C11 30家のパソコンで 1 A1 17心にひびくかねの音 1	D18 18六さいのおよめさん 1 A4 04鬼太郎をかいたゲゲさん 1 C15 16なかよしポスト 1 B10 23みんなの学級会 1	C14 20一まいの銀貨 1 C16 21心をつないだ合言葉 1 B9 29絵葉書と切手 1 A2 10二人だけのひみつ 1	C12 32パラリンピックにねがいをこめて 1 B9 34明るくなった友だち 1 D19 24ハチドリのひとしずく 1	A5 27すきなことだから 高橋尚子物語 1 B7 28かねつきどう 1 A1 33言い出せなくて 1	A3 06金色の魚 1 C17 31思いをこめて 1 C13 26わらじ作り 1	B6 22ハロー、サンキュー 1 D20 35幸福の王子 1	35	13	14	8	35
外国語	【A】身近で簡単なことについて、聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力。 【B】積極的に人や言語に関わる中で,その背景にある文化の多様性を尊重し、相手を理解し,認め合い,尊重し合おうとする力。 【C】外国語によるコミュニケーションの目的を理解し，見通しを持ち，英語の言語についての知識・技能を用い，聞いたり話したりして課題を解決していく力。	重 Hello! Friends! コ 2 How are you? 1	重 How are you? 1 How many? 2	How many ? 2 重 I like blue コ 1	I like blue コ 3		What do you like? 3	What do you like? 1 ALPHABET 課 3	ALPHABET 課 1 This is for you 2	This is for you 3	What's this? コ 4	What's this? コ 1 Who are you? コ 3	Who are you? コ 2	35	12	13	10	35
総合的な学習の時間	【A】相手や目的に応じて,学習したことや自分の考えなどを相手に伝える力。 【B】中条の郷土や自然環境の特徴や良さに気づき，感謝の気持ちを素直に表そうとする態度。 （学習課題／学習対象／学習事項／単元／学習活動）	中条・ふるさと探検／学区内の施設や町の様子／町探検の実施 新校長先生からのミッションを達成しよう～地域人材マップを作成しよう～ カランコエの栽培からどんな人物が中条小学校に関わっているのか調べよう。 コ 課 なぜ，カランコエを育てるのか カランコエの苗植え	重 地域の人が続けていることを調べ，地域人材マップを作成しよう。 思 課 カランコエ・盆踊り・自転車教室	地域の方から伝統行事を継承している思いや願いを聞き取りをしよう。 課 思 盆踊り指導	重 自分たちがこれから伝統行事を残していくためにできる取り組みを考え・実行していこう。 コ 思 盆踊り指導 27		中条ふるさと探検／町探検新聞作り 学区内の施設や町の様子 新校長先生からのミッションを達成しよう～地域人材マップを作成しよう～ ○関わってきた地域の方の写真・名前・中条小学校とどんな関わりがあるのか地域人材マップへまとめていこう。 ○学習発表会に向けて発表することをまとめていこう。 コ	中条・ふるさと自慢 ふるさとの自慢を調べよう	中条・ふるさと自慢 ふるさと自慢を発表しよう 重 ○学習発表会に向けて，関わってきた地域の方の写真・名前・どのような関わりがあるのか紹介しよう。 ○地域の方の思いや願いをまとめよう。 コ 課	中条・昔のくらし探検 地域のお年寄りの方 お年寄りの方とふれあおう 23	中条・昔のくらし探検／地域のお年寄りの生き方や思い お年寄りの知恵を学ぼう 地域の方に今までの学習をお披露目しよう。～地域の方を巻き込んで盆踊りを実行しよう～ ○お披露目会に向けて準備・計画を進めよう。 課 コ	中条の昔のくらしぶりを発信しよう ○お披露目会を計画し，地域の方と交流する。 思 課	重 声までの学習を振り返る。 コ 思 20	70	27	23	20	70
特別活動 学級活動	【A】楽しく豊かな学級づくりのために，建設的な意見を述べ合いながら集団決定する力。 【B】集団の中での自分の役割を考えつつ，人の考えを受け入れながら活動する心。 【C】集団の中での自分の役割を考え，責任をもって続けようとする態度。	重 3年生になって コ 1 1学期の係活動・当番活動 1 重 上手な図書室の使い方 コ 1	ピカピカそうじ大作戦 思 1 よくかんで食べよう 1 気持ちのよいあいさつ 思 1	上手な歯みがき 1 雨の日の過ごし方・安全な自転車の乗り方 コ 1 生命の安全 1 ふわふわ言葉ちくちく言葉 思 1	重 1学期の振り返り 課 1 お楽しみ会を計画しよう コ 1 夏休みのくらし 1		重 2学期の目標 コ 1 係活動を工夫しよう 1 身の回りの安全 1	協力するってどういうこと 1 目を大切に 1 学習発表会に向けて 課 1 読書をしよう 1	学級会を開こう 1 自主学習に挑戦 1 地域の方とふれあおう 1	重 2学期の振り返り 課 1 ○○集会を計画しよう 1 冬休みのくらし 1	重 3学期の目標 コ 1 係活動で学級をより楽しく 1 なくそう忘れ物 1	学級会を開こう 1 感謝して食べよう 1 学級みんなのために 1	重 1年間の振り返り 課 1 お楽しみ会を計画しよう 1 春休みのくらし 1	35	13	13	9	35
学校行事等 儀式	【A】よりよい活動を目指して，建設的に話し合い，決まったことを実践する力。 【B】各行事の意義を理解し，場や目的に応じたり，相手の気持ちを考えたりして自分の役割をやりきる力。 【C】各行事の意義を理解し，目的に応じて，積極的に人や地域と関わろうとする態度。	就任式・1学期始業式 コ 1 入学式練習 課 入学式 思 1											卒業証書授与式練習 課 2 重 卒業証書授与式 思 2 入学式・離退任式練習 1 離退任式 1	46	23	16	7	46
文化・体育 宿泊・奉仕			重 学区民体育大会・練習 コ 5 新体力テスト 課 1 体育発表会練習 5 重 体育発表会 コ 思 3	夢コンサート 2				社会見学 2	学習発表会全体練習 課 3 学習発表会学年練習 課 思 5 学習発表会リハーサル コ 2 重 学習発表会 コ 思 4									
健康安全		身体測定 1 歯科検診 1 避難訓練（防犯） 課 1	内科検診 1	交通安全教室 1							避難訓練（火災） 課 1							
生徒会等		町内会別児童会 1 委員会 課 1			委員会 課 1		委員会 課 1		委員会 課 1			委員会 課 1	六年生を送る会 思 1 委員会 課 1	8	3	2	3	8
その他														0	0	0	0	0
自校の特色	わくわくちゅうちゃんタイム 手話 世界バラ会議に向けて ふるさと学習	学級づくり 1 入学式 1 わくわくちゅうちゃんタイム 2	わくわくちゅうちゃんタイム 1	わくわくちゅうちゃんタイム 3	学力補充 2 わくわくちゅうちゃんタイム 2		わくわくちゅうちゃんタイム 2	わくわくちゅうちゃんタイム 3	わくわくちゅうちゃんタイム 2	学力補充 2 わくわくちゅうちゃんタイム 2	わくわくちゅうちゃんタイム 2	わくわくちゅうちゃんタイム 3	卒業式 1 学力補充 2 わくわくちゅうちゃんタイム 2	33	12	11	10	33
														1065	400	402	265	1067

作品応募：茶山ポエム（11/2）
福山幼児児童生徒作品展（11/19） ※（作品は1/14）

作品応募：福山造形教育作品展（12/10）

作品応募：環境標語・ポスター（9/2）

作品応募：防火・防災標語（9/24）

作品応募：人権標語（11/21）

ばら集会 ゆうちゃんと魔法のばら～ばらのまち福山～

♪にじ（手話） 6月

♪ありがとうの花（手話） 2月

【情報関係】情報モラル，音声・ローマ字入力（3年以上），検索の仕方，写真を撮る，クラスルーム活用，フォーム活用（アンケート），ミート活用，スライド活用，ジャムボード活用，タブレットドリル活用，電子図書活用等