

幼児期の終わりまでに育って欲しい「10の姿」 ①健康な心と体 ②自立心 ③協同性 ④道徳性・規範意識の芽生え ⑤社会生活とのかかわり ⑥思考力の芽生え ⑦自然との関わり・生命尊重 ⑧数量や図形、標識や文字への関心・感覚 ⑨言葉による伝え合い ⑩豊かな感性と表現													2026年度（令和8度）福山市立中条小学校 「学び」と「人」をつなぐ スタートカリキュラム													中条小学校 教育目標 自己を磨き ともに学び支え合う 児童の育成													中条小学校 めざす子ども像 リフレクションを通して学びを深める児童 リフレクションを通して自己認識・自己調整・他者理解が深まっている 友だちとともに成長する児童 個別最適な学びと協働的な学びの双方向での学びの中で自らが学びの主人公として追求している													神辺中学校区 育成する力 自他の良さを認め合いながら、未来を切り開き、地域・社会に貢献する生徒 【小学校1年生の終わりにまでに育ってほしい姿】 ・友だちの意見を聞き、自分の考えを深めたり、発言したりすることができる。 ・自分や友だちの頑張りと良さを見つけることができる。 ・粘り強く最後までやり遂げることができる。 ■知識及び技能 ◆思考力、判断力、表現力 ★学びに向かう力、人間関係																																																																																																																				
月													4													5													6													7													8													9													10													11													12													1													2													3												
学期													I																										II																										III																																																																																																							
資質・能力													安心して学校生活を送ることができる。 幼児期の遊びを生かして、学習に取り組むことができる。 友だちや先生の話を目を見て、最後まで聞くことができる。 友達や先生に関心を持ち、話したり、遊んだりすることができる。 みんなで決めたルールを守るよさについて気付く。													・体験や活動の中で数や言葉を、積極的に使っている。 ・気付いたことを絵や言葉で表現することができる。 ・分かったことを言葉で伝え合うことができる。 ・学校のルールが分かり、自分のことは自分でできる。 ・気持ちの良い挨拶・返事ができる。													・自分のやってみたいことを見つけることができる。 ・疑問に思ったことや不思議に思ったことから課題を見つけ、積極的に関わろうとする。 ・友だちと関わりながら、学習することができる。 ・わからないことを大切にし、解決しようとする。 ・安心して学校生活を送り、当番活動尾や係活動などの自分の仕事に主体的に取り組んでいる。 ・友だちのよい所を見つけ、拍手を送ることができる。 ・他学年の児童とも仲良く関わることができる。													・課題を見つけ、その課題について、既習事項を使ったり、対話をしたりしながら解決しようとする。 ・学習したことを日常生活の中で生かして使おうとしている。 ・自分と友だちの意見を比べて聞いたり、伝えたりすることができる。 ・リフレクションを通して、自分の学習や生活について振り返る事ができる。 ・自分の良さや友達の良さに気づき、互いに認め合うことができる。 ・自分の成長に気付き、お世話になった方々に感謝の気持ちをもつことができる。 ・1年間を振り返り、2年生への期待と目標をもつことができる。																																																																																																																				
生活科を中心とした単元構成													生活「みんな なかよし」 ・学校の施設や場所、使い方、人に関心をもち、学校生活に慣れ親しむことができる。 国語 「おはなしききたいな」「こんなものみつけたよ」「なんていおうかな」「としょかんへいこう」 算数 「かずをせいりしよう」「10までのかず」「なんばんめ」 体育 「固定施設を使った遊具遊び」 学活 「はじめての小学校」「掃除の仕方」「楽しい給食」「本となかよしになろう」 道徳 「はりきり1ねんせい」「ぼくは、きゆうしよくとうばん」													生活「なつとなかよし」 ・夏の自然を使った遊びを通して、遊びの面白さや不思議さに気付き、楽しみながら遊びを作り出すことができる。 国語 「こんなことがあったよ」「としょかんとなかよし」 算数 「10までのかず」「あ わせていくつ ふえるといくつ」「のこりはいくつ ちがいはいくつ」 音楽 「うたいつごう につぼんのうた」 図工 「ちよきよきざり」「すなやつちとなかよし」 体育 「水遊び」													生活「いきものとなかよくなろう」 ・生きものを探して飼育したり、観察をしたりして、生きものに親しみ、生命を大切にする気持ちを持つことができる。 国語 「やくそく」「うみのかくれんぼ」「しらせたいな、見せたいな」「10よりおおきいかず」「どちらがながい」「ふえたり へつたり」 算数 「どれみとなかよくなろう」「たしざん」「ひきざん」 音楽 「うたをかんじとろう」「はくをかんじとろう」 学活 「生命の安全」「気を付けて歩こう」 道徳 「はちさんのパッチ」「交通安全教室」													2年生に「つくる楽しさ発見」（生活科）でおもちゃランド（仮）に招待してもらい、会の進め方や下級生との関わり方のイメージをもつ。 ※2024年度（令和6年度）は、2年生国語科「紙コップ花火の作り方」と関連させて、2月の新1年生授業見学にて実施。 生活「ようこそあきのテーマパークへ」 ・友だちと協力して作品を作り、こども園や保育所の子と楽しく遊ぶために、相手のことを考えて進んで準備をしたり、自分の成長に気付いたりすることができる。 国語 「かたかなをかこう」「日づけとよう日」「てがみでしらせよう」「かずをせいりしよう」「10よりおおきいかず」「たしざん」「ひきざん」「たすのかな ひくのかな」「かたあそび」 算数 「たいせつボックス」「いっぱいつかってなになしよう」「ボールゲーム」 図工 「地域の方とふれあおう」「おはなし名人 ききかた名人」「ぼつかぼか」「くりのみ」 体育 「表現リズム遊び」 学活 「ふれあい交流会」 道徳 行事													生活「ふゆだいすき」 ・身近にある冬を見つけ、冬の特徴や季節の変化に気付く。冬の自然状況を生かした遊びを工夫する。 国語 「てがみでしらせよう」「これはなんでしょう」「20よりおおきいかず」「いいこといっぱい、1年生」 算数 「にほんのうたをたのしもう」「ようすをおもいうかべよう」 音楽 「ならべてならべて」「体力つくり運動」「表現リズム遊び」 図工 「ならべてならべて」 道徳 「お正月」													生活「もうすぐ2年生」 ・1年間の生活や成長を振り返り、自分の成長に気付き、お世話になった人に感謝の気持ちを伝えたり、2年生になる期待をも約ったりすることができる。 ・新1年生に自分たちができることを考えることができる。 国語 「てがみでしらせよう」「いいこといっぱい、1年生」 算数 「みんなであわせたのしもう」「体づくり運動」 音楽 「お世話になった6年生へ」「1年間の振り返り」「お楽しみ会を計画しよう」「大すきだから」「6年生を送る会」「見守り隊の方への感謝の会」 学活 行事 「卒業式」																																																																																										
													生活「ともだちとなかよくなろう」 ・新しい友だち、上級生、先生と関わる事を通して、学校にいる人たちに親しみを持つことができる。 国語 「どうぞよろしく」「よくきて、はなそう」「10までのかず」 算数 「うたっておどって なかよくなろう」「はくをかんじとろう」 音楽 「どんどんかくのはたのしいな」 図工 「体づくりの運動遊び」 学活 「自分からあいさつ」 道徳 「あかいあいさつ」「めだかのめぐ」													生活「つうがくろでみつけたよ」 ・自分たちの安全を守ってくれている人や施設があることに気付き、安全に登下校したり、ルールを守って公共施設を利用したりすることができる。 国語 「こんなことがあったよ」「なんばんめ」 算数 「はくをかんじとろう」 音楽 「生命の安全」「気を付けて歩こう」 学活 「はちさんのパッチ」 道徳 行事 「交通安全教室」													生活「あきだいすき」 ・落ち葉や木の実、草花を見つける活動を通して、秋を感じ、季節の変化に気付くことができる。 ・採集した落ち葉や木の実で工夫して遊ぶことができる。 国語 「しらせたいな、見せたいな」「10よりおおきいかず」「たしざん」「ひきざん」 算数 「ようすをおもいうかべよう」「はくをかんじとろう」「はくをかんじとろう」 音楽 「うたをかんじとろう」「はくをかんじとろう」 図工 「表現リズム遊び」 学活 「ふれあい交流会」 道徳 行事													生活「かぞく だいすきだよ」 ・家族を笑顔にする活動を通して、家族一人の役割が分かり、自分も家族の一員であることに気付き、自分でもできることを考えて、進んで役割を果たすことができる。 国語 「どうぶつの赤ちゃん」「ずうっとずっと大すきだよ」「いいこといっぱい、1年生」 算数 「なんじ なんぶん」 音楽 「いっしょにおさんぽ」「みんなあかちゃんだったよ」「サバンの子ども」「ハムスターの赤ちゃん」 道徳													生活「きこえてきたよ はるのあしおと」 ・春の訪れを感じ季節の変化に気付き、成長した自分や仲間づくりを実感することができる。 国語 「いいこといっぱい、1年生」 算数 「みんなで あわせたのしもう」 音楽 「ボールゲーム」 道徳																																																																																																							
													生活「さいばい（はなや やさい）」 ①・育ててみたい草花、野菜を選び、関心をもって世話をしたり、育て方を調べたりすることができる。 国語 「おおきくなった」「おおきな かぶ」 算数 「10までのかず」「かずをせいりしよう」													②・育てている植物の生長を感じるとともに、継続して世話をすることへの意欲をもつことができる。 国語 「おおきくなった」「おおきな かぶ」 算数 「あわせていくつ」「かずをせいりしよう」「どちらがながい」 図工 「カラフルいろみず」													③・秋になり、育ててきた草花の収穫や野菜の収穫ができることに気付く。 ・秋まきの種や、球根を植え、来年度の1年生の入学への期待をもつ。 国語 「おおきくなった」「てがみで しらせよう」「しらせたいな、見せたいな」「かずをせいりしよう」「おなじかずずつわけよう」「みんなであわせたのしもう」																																																																																																																																	
環境構成													通年 4月 自由遊び「にこにこタイム」 登校後、朝の支度を終えたら、自分がやりたい遊びを選択して、遊ぶ時間を設ける。また、「明日はこれをしたい。」「続きをしたい。」と登校への楽しみをもてるような声かけをする。													4・5月 15分×3のモジュール学習 集中力や思考が途切れないうちに単位時間を柔軟に考えて計画する。													集団遊び 「なかよしタイム」 子どもたちが安心して学校生活を送れるよう、集団での遊びを通して、担任や友だちとの関係を深めていく。													視覚的支援 見通しを持てる掲示の工夫（文字や写真・挿絵を使って分かりやすくする。） ・1日のスケジュール（時間割）の掲示 ・姿勢・片付け・約束 ・ロッカーやくつ箱の使い方 ・机の中・手洗いトイレの使い方など													安心できるスペースづくり 学習スペースを離れ、リラックスできる場所の設定 ・遊びコーナー ・読書コーナー ・一人で落ち着ける場所づくり ・トイレを明るく可愛く飾る ・集中しやすい教室環境													使いたいものが すぐに手に取れる環境 使いやすさを考えたものの配置にする ・学習道具 ・ポンド、おりがみ、サインペンなど ・ボール、大なた、 ・積み木などの遊び道具 ・図書													柔軟な学習形態 学習内容に応じて、机やイスの配置を変え、児童が協同的に関わりやすいようにする。													幼児期の学びを活かして教科の学びにつなぐ 就学前の学びや活動を活かし、教科の単元を構成し、遊びの中で気づきやつぶやきを大切に授業展開をする。													異学年との交流 異学年と交流する場を設け、人との関わり方や活動の仕方を学び、園児との交流に生かす。													学校図書館司書・学校図書館補助員との連携 地域ボランティアの活用 教科に関連した図書の収集、紹介、読み聞かせの実施													教職員間の連携 教職員全員で、共通理解を図り、あいさつや声掛けなど学年を超えた関わりを積極的に作っていく。																									
													連携													子ども 5月【学区民運動会】【体育発表会】 園児が地域の行事に参加して、交流を図る。目標をもって練習に参加したり、他学年の発表を見て学んだりする。													職員 4月【スタート訪問】 園所から来校していただい、子どもの姿を通して、連携を図る。													4・5月【スタート連携】 1年生に出会った小学校担任と園所の先生が、児童の様子を交流し、児童理解とスムーズな学校生活につなげる。													7月【校内研修】 保育活動の工夫や関わり方などについて研修をする。													8月【保育参観】 保育所・子ども園の様子が小学校の職員が参観し学ぶ。													8月【保育体験】 保育所・子ども園に出向き、実際の保育体験を行う。													12月【校内研修】 小学校の授業を見ていただき、子どもたちの学びのつながりについて研修する。													12月【あきのテーマパーク】 年長児と生活科で作ったもので遊び、交流する。													11月【学習発表会】 小学校の学習発表会を年長児が参観し、小学校への期待を持つ。													3月【新1年生体験入学】 年長児が小学校の授業を参観し、小学校入学の期待を持つ。新1年生を迎える準備を通して、成長の喜びを感じる。																									
通年 4・5月 時間割・予定確認のお願い 1週間ごとの学校での学習や予定、児童の様子を伝え、保護者が学校生活に見通しをもち、安心できるようにする。																										スタートカリキュラムについて スタートカリキュラムについて、保護者と共通理解をもつ。													学級通信 クラスや子どもたちの様子ががんばり、主体的な学びについて発信する。													日々の様子の連携 児童の様子（よかったこと、トラブル ケガなど）を伝え、密に連携を取る。													年2回【希望懇談 三者懇談】 保護者、児童の願いや家庭での様子を聞き、学校での様子を伝える。													【作品・キャリアログ等へのコメントの依頼】 児童の頑張りに対して、コメントをいただく。（3学期末）													【基本的な生活習慣のよびかけ】 特に、長期休暇明けに「早寝・早起き・朝ごはん」を意識してもらう。													【授業参観 学級懇談】 子どもたちの様子を伝え、成長を感じていただくとともに、児童への言葉かけや読み聞かせ、音読など、学年を通して継続して行うことの大切さを伝え、継続して行えるように働きかける。																																																																

個別最適な学
びと協働的な
学びの双方向