



A コミュニケーション												B 人としての思いやり												C 課題解決力												1 学期	2 学期	3 学期	計
めざす子ども像 (21世紀型“スキル&倫理観”)				自分の考えをもち、根拠をもとにわかりやすく伝えることができる。				相手の立場になって考え、お互いのよさを認め合うことができる。				見方や考え方を広げながら課題を設定し、見通しをもって課題を解決することができる。																											
各教科等で重点的に育成する力												学力調査の課題の改善に係る単元等												単元内自由進度学習															
各教科等	4月	5月	6月	7月	8月・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時	重	時	重	時	重	時	重	時	重	時	重	時	重	時	重	時	重	時	重	時	重	時	重	時	重	時	数
国語	【A】相手や目的に応じて、筋道を立てて話したり、話の中心に気を付けて聞いたり、進行に沿って話し合ったりしてくる力。 【B】他の人の心を想像したり、様々な事象に触れたり体験したりして感じることを言葉にすることに、それらの言葉をお互いに交流させることを通して、心豊かにようとする態度。												めざす子ども像 (21世紀型“スキル&倫理観”)												自分の考えをもち、根拠をもとにわかりやすく伝えることができる。													210	
	春風をたどって図書館をたんていだん国語辞典を使おう漢字の広場①春のくらし												自分の考え方をもち、根拠をもとにわかりやすく伝えることができる。												相手の立場になって考え、お互いのよさを認め合うことができる。													69	
書写	【A】自分たちの地域から、市全体に目を向け、働く人の努力や工夫、願いを調べたり、昔からの暮らしを調べたりして相手に伝える力。												自分の考え方をもち、根拠をもとにわかりやすく伝えることができる。												見方や考え方を広げながら課題を設定し、見通しをもって課題を解決することができる。													35	
	【A】自分たちのまち、みんなのまちオリエンテーション○学校のまわり												自分の考え方をもち、根拠をもとにわかりやすく伝えることができる。												見方や考え方を広げながら課題を設定し、見通しをもって課題を解決することができる。													35	
社会	【A】自分たちの地域から、市全体に目を向け、働く人の努力や工夫、願いを調べたり、昔からの暮らしを調べたりして相手に伝える力。												自分の考え方をもち、根拠をもとにわかりやすく伝えることができる。												見方や考え方を広げながら課題を設定し、見通しをもって課題を解決することができる。													70	
	【A】課題に対して、自分の考えを図や表など既習事項などに自分なりの方法で相手に分かることに伝えよう。【B】相手の考えを認め、自分の考えと比較して聞いていたり、意欲的に質問したりして、よりよく問題解決しようとする態度。												自分の考え方をもち、根拠をもとにわかりやすく伝えることができる。												見方や考え方を広げながら課題を設定し、見通しをもって課題を解決することができる。													28	
算数	【A】課題に対して、自分の考えを図や表など既習事項などに自分なりの方法で相手に分かることに伝えよう。【B】相手の考えを認め、自分の考えと比較して聞いていたり、意欲的に質問したりして、よりよく問題解決しようとする態度。												自分の考え方をもち、根拠をもとにわかりやすく伝えることができる。												見方や考え方を広げながら課題を設定し、見通しをもって課題を解決することができる。													175	
	【A】自然や生命に関する事項について調べたことや、科学的な事象について考えたことを自分なりの方法で手に伝える力。 【B】動物や植物との関係を考え、生物愛護、環境保護における自分の役割を実践しようとする態度。 【C】自然事象の差異点や共通点に気付く態度。												自分の考え方をもち、根拠をもとにわかりやすく伝えることができる。												見方や考え方を広げながら課題を設定し、見通しをもって課題を解決することができる。													65	
理科	【A】自然や生命に関する事項について調べたことや、科学的な事象について考えたことを自分なりの方法で手に伝える力。 【B】動物や植物との関係を考え、生物愛護、環境保護における自分の役割を実践しようとする態度。 【C】自然事象の差異点や共通点に気付く態度。												自分の考え方をもち、根拠をもとにわかりやすく伝えることができる。												見方や考え方を広げながら課題を設定し、見通しをもって課題を解決することができる。													90	
	【A】音楽の学習をはじめよう！ 【B】かけ算のときの見分け方を見つけるよう！ 【C】新しい計算のしかたを考えよう！ 漢字の筆使い												自分の考え方をもち、根拠をもとにわかりやすく伝えることができる。												見方や考え方を広げながら課題を設定し、見通しをもって課題を解決することができる。													31	
音楽	【A】音楽の学習をはじめよう！ 【B】かけ算のときの見分け方を見つけるよう！ 【C】新しい計算のしかたを考えよう！ 漢字の筆使い												自分の考え方をもち、根拠をもとにわかりやすく伝えることができる。												見方や考え方を広げながら課題を設定し、見通しをもって課題を解決することができる。													23	
	【A】音楽の学習をはじめよう！ 【B】かけ算のときの見分け方を見つけるよう！ 【C】新しい計算のしかたを考えよう！ 漢字の筆使い												自分の考え方をもち、根拠をもとにわかりやすく伝えることができる。												見方や考え方を広げながら課題を設定し、見通しをもって課題を解決することができる。													60	
図画工作	【A】身近な音楽、曲にこだわって、音楽を楽しむ。 【B】自分の歌や曲、歌詞などの歌詞、伴奏楽器、歌詞などを歌う。 【C】歌を音楽に成す過程で歌詞を大切にしながら、音楽の仕組みを生み出し、音楽によって表現する力。																																						