	ュラム・マップ(全体計画・3		1 *** 2 *** 3 ***** 4 ******* ******* ******* *******	5 section 6 section 7 sections 8 since 9 section 1 secti	10 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::	16 the control of the	8 0	校番	[39] [旭丘	】小学校	第	【 4 】学年			_
	世紀型"スキル&倫理観 課 思 主 共 情 めざす子ども像		課題発見・解決力	, 収集した事項を根拠にし 生	汗体験や野羽東頂から細山	思考力・判断力・表		切か方注 を	主体性・積			共感力		1 :	2 3 学 計	÷1.
<u> </u>	21世紀型"スキル&倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿)	疑问にあったことから話題を て解決している。 学力調査の課題の			択し、表現している。	で依拠をもこに日ガの考えを	「付り、松で日来、 劉下なこ 廻り	朝は万法を 集団の中で、自分)がやるべきことに気付き, j	相手の気持ちを考え、行動している。			期期	期期期	Т	
各教科等	各教科等で重点的に 育成するカ	4月 単元名 8	5月		7月 時 重 単元名						1月 単元名 時	2月 第 重 単元名 [3月 時 重 単元名 B	時数		
書写	展させようとする能産 ・市における社会的現象の特色や意 味を考え、課題を把握して社会への かり方を選択・判断する力 ・社会に見られる課題を意欲的に追 し、学んだことを生活に生かそうとす。	(禁) 春のうたなりきって書こう	1 聞き取りメモの工夫 1 かシーは>セの電声用や無計 漢字の広場① (説)思いやりのデザイン 1	[じょうほう]要約するとき 新聞を作ろう 3 ・部分の組み立て方(上下) ・筆順と字形 4 2. 住みよいべらし 課題	1 かジーはいの高速月末の第2 夏の楽しみ 2 本の水しみ 2 本の水しみ 1 (詩)におもの (詩)におもの (詩)にくは川 2 あなたならどう言う 2 ・筆順と字形 - ノートの達人になろう	11 あなたならどう言う 2 2 2 5 1 1 1 1 2 思	② パンプレットを読もう どう直したらいいかな いろいるが意味をもつ言業 ローマ字を使いこなそう ■ 《物》ごんぎつね 思 ・画の方向 3. 自然災害からくらしを守る 課 主	2 (物)ごんぎつね 思 漢字を正しく使おう 秋の楽しみ クラスみんなで決めるには 4 ・ことば ・平がな(折れ) 8 3 自然実書からくらしを守る 課土 4 きょうよっち後、不化た先人たち	3	2 しものときにそなえよう 課 共 1 2 8 の楽しみ 1 ・ 漢字どうしの大きさ ・ 漢字どうしの大きさ	! 言葉から連想を広げて! 熟語の意味漢字の広場⑤(説)風船でうちゅうへ思主	(説) 風船でうちゅうへ。思主 つながりに気をつけよう 心が動いたことを言葉に 調べて話そう生活調査隊 ・書きぞめ ・四年生のまとめ●②	4 (物)スワンレイクのほとりで 漢字の広場⑥ 四年生をふり返って 1 ・四年生のまとめ●2	4 7 7 2 2 2 1 210 85 7 2 35 14 1 8 8 90 36 3	13 8 3	35
算数	態度 ・小数や分数の意味、面積の単位と定の仕方、平面・立体図形の性質な を筋道を立てて考察する力・数理的な事象に関心をもつとともに 知識や技能等の有用さ及び数量や 形の性質や関係を筋道を立てて考え たりすることのよさに気付き、生活や 習に活用する態度	ど <mark>1</mark> 2 わり算(1) 思 , , 図	0	5 4 角と角度 1 5 およその数 13 6 小数	9 6 小数 8 2	10 復習 :	7 わり算(2) 8 倍の見方 どんな計算になるか考えよう	11 9 そろばん 5 <mark>10 四角形</mark> 1	2	9 12 面積 9 13 分数 1	5 14 変わり方 5 15 計算の見積もり 5 16 小数のかけ算とわり算 思 8	5 16 小数のかけ算とわり算 思 ・直方体と立方体	6 17 直方体と立方体 算数ジャンプ 4年の復習	5 3 3 175 66 6	67 42 1	75
教 科 理科	・見出した問題について、既習事項 生活体験をもとに根拠のある予想や 説を発想する力 ・動物の活動や植物の成長、天気、 や星の位置の変化など自然に親し と共に、生命を尊重しようとする態度	仮 2 動物のからだのつくりと運動 : 15 **********************************	4 2 動物のからたのべいと運動 2 3 天気と気温	4 電流のはたらき 課 思 6 5 雨水のかくえと地面のようす	7 暑くなると 情 夏の星 わたしの研究 6 月や星の見え方	5 2 1 6	7 自然のなかの木の十がた	6 7 自然のなかの水のすがた すずしくなると 情 8 とじこめた空気と水	1 9 物の体積と温度 4 7	8 10 物のあたたまり方 課 思	をの星 寒くなると 情 11 水のすがたと温度 思 <mark>主</mark> 4	11 水のすがたと温度 思 <u>辛</u> 5	 12 生き物の1年をより返って 1年間をふりかえろう ² 選科とSDG#理科とプログラシング 	105 43 3	35 27 10	05
音楽	・音の特徴や音色の違いを生かして イメージに合う音を楽器や歌で表現 る力 も自分の思いをもって表現したり、友 と協働して進んで音楽にかかわろうと する確度 ・形や色、材料などから豊かな発想を	す 歌声の響きを感じ取ろう	4 駅声の響きを感じ取ろう 1	3 いろいろなリズムを感じ取ろう 主共 3 ・コロコロガーレ(エ・艦) 思事	5 いろいろなリズムを感じ取ろう ま3 ・個んで立ててつなぐんぐん(連・概)	共 3	地域に伝わる音楽に関しもう 旋律の特徴を感じ取ろう	4 旋律の特徴を感じ取ろう 2 旋律の重なりを感じ取ろう 主共 2 1 (12-57+57見つけて(金・郷) 課 思	6 数律の重なりを感じ取るう ま 共 いろいろか音の書きを楽しもう 4 いろいろか音の書きを楽しもう	5	日本の音楽でつながろう 4 日本の音楽でつながろう 4 ・のこぎりギコギコ(立・艦) 課 思 (6	■ 思いを音楽で表そう 思 共	2 ■ 思いを音楽で表そう 思 共 4	60 16 3	30 14 6	10
図画工作	し、手や体全体を十分に働かせて表現を工夫する力 ・自分たちの作品や身近にある作品 から、作り手の意図、よさや美しさを別 じようとする態度	等 数	1 ・コロコロガーレ(エ・鑑) 思主		7 美術館見学	1	・ほってすって見つけて(絵・鑑) 課思	4	幸せを運ぶカード(エ・艦)	2		・体でかんしょう(鑑) ・ゴムでゴー!ゴー!(エ・鑑)	2 3	60 24 1	18 18 6	iO
	・基本的な動きや技能を身につけ、 分の体の特徴や体力に応じて、自己 の課題から目標を立て、解決するた の活動を選んだり、工夫したりする。 ・友達と協力して、安全に気を配りな ら、最後まで努力して運動する態度	・かけっこ・リレー め ま現運動 主 共 が	2 表現運動	6 水泳運動	3 水泳運動6	4	・マル運動 ・姚び箱運動 課 <u>主</u>	6 : いい名運動 課主 6 ・鉄棒運動 ・幅跳び	2 ・高跳び 4 4 かけ足 4	7 なわとび 4	3 なわとび ・ベースボール型ゲーム 思 共 (2 ·ベースボール型ゲーム 思 共 5 ·ゴール型ゲーム	2 ・ゴール型ゲーム 6 ・ネット型ゲーム	101 36 3		
保健	C13 勤労, 公共の精神	C14 02お母さんのせい来書	1 C16 16ないものはない	1 C13 26神戸のふっこう 主共	1 C12 12山びご村の二人		1育ちゆくわたしたちの体 2思春期にあらわれる変化 C17 15つながっている	1 3よりよく成長するための生活 2 C16 04折り紙	1 A5 17~2thtsv	1 C12 24ヘレン・ケラー 手	[D19 18石っこけんさん]	D18 32えがおの	1 86 31心と心のあく手 主共	4 0	4 0 4	1
特別の 教科 道徳	A5 希望と勇気、努力と強い意志 B6 親切、思いやり		1 A 4 07花をさかせた C11 08雨のバス停留所で	1 D18 28ぼくのおばかちゃん 1 B 9 10泣いた赤おに A 3 11友だちのしょうこ	1 A 1 22女だちが泣いている 1 A 2 21体み時間の出来事 1	1 1	C11 01選子の赤い自転車 C1 A 5 06名人をこす 主共	1 B 7 25谷川岳に生きた	A1 13クラスたいこう 1 D20 20花さき山	1 B 9 23ピクトリーロード	C15 27かべに付けた 1 B 6 09心の信号機 主共 1	I A1 33カマキリ 情 I B10 30へらぶなつり	B 9 34いのりの手 1 A 4 35ばんざい	35 13 1	13 9 3	15
外 国 語	・外国語の音声や基本的な表現に借れ親しみながら,気持ちを表現し伝さ合う力 ・言語やその背景の文化を理解しな ら積極的にコニュニケーションを図ろ とする態度	2 好きな遊びを伝えよう	2 2 好きな遊びを伝えよう 1	3 1 3 新含水曜日は何かな? 思 4 今,何時?	3 4 今, 何時?	3	6 おけすめの文房具セットを作ろう 課 思	2 5 おすすめの文房具セットを作ぶ)課思 6 アルファベットで文字遊びをしよう	3 67ルファベットで文字書びをしよう	3 7 欲しいものは何かな?	2 7 欲しいものは何かな? 2 8 お気に入りの場所を紹介しよう 思主 2	2	2 9 ぼく・わたしの一日	35 13 1	11 11 3	,5
	学習課題 伝えよう! 町づくり (伝えよう! 町づくり (安智対象 町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織						平和 平和 平和への誓い・原爆ドーム・平和記念資料館・被爆体験・世界で起きている紛争 「原爆れてお味のでしの必要な、世界で起きている紛争				伝えよう! 町づくり 町づくり・町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織			20		-
総合的 な 学習の 時間	学習事項 単元					原爆投下当時のことの学習から世界平和を発信 人とつながろう 思いをつなげよう ★平和記念資料館を見学したり、語り部の方の思いを聞いたりしたことを通して、「いま」を見つめ、世界平和実現のために 自分達にできることを考える。 ・平和記念資料館を見学し、原爆が投下された広島市の歴史について調べる。 ・被爆者の方の話を聞き、思いを知る。 ・現在の世界の国々で起こっている戦争や紛争に目を向け、今、自分達にできることを考え、世界平和を発信する。				地域の人々のつながり、支え合ってくらすよさ			70 26 2	24 20 7	'C	
	・学年集団や自己の生活上の課題を 見出し、その解決のために進んで話 合い、集団決定する力 ・集団の中での自分の役割を考えて 意欲的に取り組み、協力し合って楽 い学級生活をつくろうとする範度 ・以取い活動を目指	し 学級の係を作ろう(1)	I 掃除をがんばろう(2) 1 年生をかえる会にかけて(1) 学級会を開こう(1)	1 運動会に向けて(1) 1 虫歯を予防しよう(2) 2 ブール開きについて(2)	1 平和学習(3) 1 雨の日の過ごし方(2) 1 1学期を終えて(3)	1 1 1	学級会を開こう(1) 係活動を見直そう(1) 学級会を開こう(1)	1 Eしい言葉書いとかいさつ(2) 学級会を開こう(1) 給食を楽しく(2) 安全な避難の仕方(2)	1 学習発表会に向けて(3) 栄養について考えよう マラル大会に向けて(2) 1	1 ウルターカップに向けて(3) 2学期を振り返って(3) 1 (4) 数 要 よ	3学期の目標(3) (係活動を見直そう(1) 丈夫な身体をつくろう 学級会を開こう(1)	サブリーダーに向けて(3) 児童会役員選挙に向けて(3) 避難訓練(2)	1	1 1 1 1 35 12 1	12 11 3	15
特別活動 学校事	して、親随を別いた記で解決のために記し合い、決まったことを 実践する力の きる世 解し、場や目的に応じたり、相手の政界的を考えたりにて自分 の後割をやゆきる力	就任式·始業式 入学式 避難訓練(不審者対応)	1 1 体育参観日	新体力テスト	2	1	始業式 社会見学 学区ふれあい運動会	4 音楽鑑賞 4	1 校内発表会 学習発表会	終業式 3 マラソン大会 2			卒業式練習·卒業証書授与式 修了式·雕退任式	49 18 2	22 9 4	16
	・目的に応じて、積極 的に人や地域と関わ ろうとする態度	地域児童会	新入生歓迎行事	4 クラブ	2 後期児童会選挙 地域児童会		クラブ	2	クラブ	2 ウィンターカップ 地域児童会	1	2 前期児童会選挙	六送会 地域児童会	1		
 自校の 特色	その他	身体測定·視力·聴力検査·歯科検診	2 眼科検診 学力の伸びを把握する調査 情 学力補充	1 耳鼻科検診・内科検診 1 いじめアンケート面談 1 学力補充	2 ようこそ美術館	1	身体測定	1	いじめアンケート面談	1 学力補充	身体測定	しいじめアンケート面談 学力補充	1 委員会体験・学力補充	2 13 6	2 5 1	3
171	+		1 1 2 1 m 2 c	一 丁四丽儿	一 ナカボル						<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	7-53 im20	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	400.0	394 275 10	-