カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 40 】 【 福山市立有磨 】小学校 第【 5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 問 対 思 ・ ・ ・	問題発見・解決能力	対話力	思いやる力	
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	自ら課題を見つけ，複数の情報を元に，類推したり，深化させたりするなど，工夫しながら解決している。	話し手の意図を考えながら聞いたり，相手の意見を受けて自分の考えを話したりしている。	学校や地域をより良くするために行動している。 相手の立場に立ち，誰に対しても親切にしている。	

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時
各教科 国語	・内容や要旨をとらえながら読む力 ・文章全体の構成の効果を考えて書く力 ・情報の関係性(具体－抽象)をとらえ，計画的に話し合う力 ・考えを伝え合うことで，他者の心と共感するなど互いの存在についての理解を深め，尊重しようとする態度	秘密の言葉を引き出そう 《詩》考えるのって おもしろい 名前を使って自己紹介 《物》銀色の裏地 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空	1 1 1 5 1 2 1	きいてきいてきいてみよう 《説》見立てる 《説》言葉の意味が分かること [情報]原因と結果 思	6 7	敬語 日常を十七音で 漢字の広場① 古典の世界(一) [情報]目的に応じて引用するとき みんなが使いやすいデザイン	2 3 1 2 2 8	同じ読み方の漢字 夏の夜 作家で広げるわたしたちの読書 モモ	2 1 5
書写		漢字の組み立て ・部分の組み立て方❶(による)	3	漢字の組み立て ・部分の組み立て方❷	4	書くときの速さ	4	字の形 ・筆順と字形	3
社会	・我が国の社会的事象の意味について考え，社会に見られる課題を把握し，適切に表現する力 ・国土に対する愛情をもち，考え学んだことを社会生活に生かそうとする態度	1．わたしたちの国土 1世界の中の国土 2地形の特色	1 4 3	[選択]3低い土地 [選択]3高い土地 問 4気候の特色	5 3	[選択]5あたたかい土地 [選択]5寒い土地 問 2．わたしたちの生活と食料生産	4 1	1食料生産 2米づくり	4 6
算数	・小数や分数，体積，割合，百分率などについて，筋道を立てて考察し，的確に表す力 ・数学的に表現・処理したことを振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考え学習したことを生活や学習に活用しようとする態度	1 整数と小数のしくみ 2 体積 ・直方体と立方体の体積 ・体積の求め方のくふう	5 13	・いろいろな体積の単位 3 2つの量の変わり方 4 小数のかけ算 ・小数をかける計算	7 14	・小数のかけ算 ・小数のかけ算を使う問題 問 ・小数のかけ算を使う問題 5 小数のわり算 ・小数でわる計算	13	・小数のわり算 どんな計算になるか考えよう 6 図形の合同と角 ・合同な図形 問 ・合同な図形のかき方 問 ・三角形と四角形の角	2 10
理科	・予想や仮説などをもとに質的変化や量的変化，時間的変化に着目して，条件に目を向けながら解決の方法を発想する力 ・主体的に問題解決し，生命を尊重する態度	巻頭 1 天気の変化	1 9	2 植物の発芽と成長 問 対	15	3 魚のたんじょう	9	わたしの研究	3
音楽	・基礎的な表現の能力を高め，音楽表現の喜びを味わう力 ・自分で音楽表現をしたり協働したりして，創造的に音楽にかかわる態度	音楽と社会をつなぐテクノロジー 心をつなぐ歌声 Believe 歌声を響かせて心をつなげよう	2 4	音の重なりを感じ取ろう いろいろな音の響きを味わおう	5 6				
図画工作	・材料などの特徴をとらえ，想像力を働かせて発想し，主題の表し方を構想するとともに，様々な表し方を工夫する力 ・自分たちの作品や親しみのある作品などから，よさや美しさを感じ取る態度	・感じたことを伝え合う(鑑) ・わたしと ひびき合う ・心のもよう(絵・鑑)	1 1 2	・続から生まれるすてきな明かり(工・鑑)	4	・美しく立つはり金(立・鑑)	2	・糸のスイスイ(立・鑑)	4
家庭科	・日常生活の中から問題を見出し，考察したことを根拠や理由を明確にしてわかりやすく表現する力 ・家族や地域の人々と関わり，協力しようとする態度	1 私の生活，大発見！	4	2 ゆでる調理でおいしさ発見	6	3 ひと針に心をこめて 対 思	5	3 ひと針に心をこめて 問	5
体育	・自己の能力に適した課題をもち，運動の行い方を工夫して，自己の最善を尽くして運動をする力 ・友達の考えや取組を認め，友達と協力して活動し，運動の楽しさや喜びを味わう態度	陸上運動 ・短距離走・リレー	5	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 表現運動 問 思 新体力テスト	2 7 5	水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ	10		
保健									
特別の教科道徳	A 5 希望と勇気，努力と強い意志 B 7 親切，思いやり	A 1 01人生という教科 A 3 02ぬぎすてられたくつ	1 1	D20 03もったいない B11 04すれちがい A 5 05世界に羽ばたく「航平ノート」 C15 06ぼくがいるよ	1 1 1 1	D19 07電池が切れるまで B 8 08おじいさんのあたたかな目 C13 09いじめをなくすために B 9 10心をこめて 一秒の音楽	1 1 1 1	A 5 11ミッキーマウスの誕生 C17 12復興への願い フェニックス A 1 13うばわれた自由	1 1 1
外国語	・実際のコミュニケーションにおいて外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら，読んだり書いたりして，自分の考えや気持ちを伝え合ったりすることができる力 ・外国語を通じて，主体的に人や社会と関わり互いに尊重しようとする態度	Let's start 1 Hello, everyone. 対	2		8	2 When is your birthday? 対 3 What subjects do you like?	8 2		
総合的な学習の時間	【問】・課題解決のために，事象を比較したり，関連づけたりしながら，自分の考えをまとめ，・学んだことを生活や行動に積極的に生かそうとする力 【コ】・対象(社会)に興味・関心を持ち，粘道を立てて話したり話の中心に気をつけて聞いたりする力 【思】・他者とのかかわりを通して自分のものの見方や考え方を深め，他者と協力して課題を解決する態度	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	伝統産業の理解	地域の伝統産業 伝統産業と材料 栽培活動					
		くらしを支えた産業～綿を育てよう	24						
		・綿ってどんなもの？ 問 ・綿の栽培方法を調べる		・綿の栽培方法を調べる ・綿を育てる 思		・さらに課題を追究する ・調べたことをまとめる		・まとめたことを発表する 対 ・活動のふり返りをする	
特別活動 学級活動	・自己の課題に気付き，生活を改善したり活動したりすることができる力 ・学級・学校の一員として，多様な他者の意見を尊重し，進んで合意形成を図ろうとする態度	学級開き 係・当番活動について 衛生的な給食準備をしよう	1 1 1	仲間づくり 運動会に向けて 歯を大切に	1 1 1	水泳のきまり 学習意識等調査 学校図書館の利用	1 1 1	1学期のふりかえり 思 夏休みの生活について 野外活動に向けて 対 野外活動	1 1 1 1
学校行事等 儀式 問 思		始業式・就任式 入学式+準備	1 2						
文化・体育 問 コ 思				遠足	3				
宿泊・奉仕				運動会＋練習 運動会準備	5 1			野外活動	5
健康安全 問 思		身体測定・視力聴力検査	1	交通安全教室	1	体重測定 避難訓練(地震・風水害)	1 1	犯罪防止教室	1
児童会等 問 コ 思		クラブ活動 地域別児童会 委員会	1 1 1	クラブ活動 委員会	1 1	委員会 クラブ活動	1 1	委員会	1
その他		学級組織づくり	1						
自校の特色	ふるさと芦田に愛着と誇りを持つため，地域の方々の教育力を活用した単元								

各教科等	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時
各教科 国語	《詩》かぼちゃのつるが 《詩》われは草なり どちらを選びますか	1 1 2	新聞を読もう 文章に説得力をもたせるには 漢字の広場② 《物》たずねびと	2 2 1 6	漢字の広場③ 方言と共通語 秋の夕 よりよい学校生活のために [コラム]意見が対立したときには カンジー博士の暗号解読	1 2 1 6 2	浦島太郎 一「御伽草子」より 和語・漢語・外来語 《説》固有種が教えてくれること 自然環境を守るために [コラム]統計資料の読み方	1 2 9
書写	字の形 ・ことば	1	字の形 ・ことば	3	文字の配列 ・文字の大きさ(漢字と仮名)	2	文字の配列 ・用紙に合った 文字の大きさ	4
社会	2米づくり	1	3水産業 4これからの食料生産	7 4	3．わたしたちの生活と工業生産 1工業生産 問 対 2自動車工業	1 7 5	3運輸と貿易 4これからの工業生産	5 4
算数	6 図形の合同と角 ・合同な図形 ・合同な図形のかき方 ・三角形と四角形の角 復習	4 1	7 整数の性質 ・偶数と奇数 ・倍数と公倍数 ・約数と公約数 8 分数のたし算とひき算 ・分数の大きさ ・分数のたし算とひき算	10 11	算数ジャンプ 9 平均 10 単位量あたりの大きさ ・単位量あたりの大きさ ・速さ	1 4 7 5	11 図形の面積 ・平行四辺形の面積 問 ・三角形の面積 ・いろいろな図形の面積	13
理科	4 花から実へ	1	4 花から実へ 問	7	5 台風と天気の変化	5	6 流れる水のはたらき 問	12
音楽	いろいろな音の響きを味わおう	2	和音の響きの移り変わりを感じ取ろう	6	曲想の変化を感じ取ろう 思 詩と音楽との関わりを味わおう	5 6		
図画工作			・けずって見つけたい形(立・鑑) ・言葉から思いを広げて(絵・鑑)	2 4	・ICTでチャレンジ(工・鑑)	6	・のぞいてみると(立・鑑)	6
家庭科	5 食べて元気！ご飯とみそ汁	2	4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方	7	5 食べて元気！ご飯とみそ汁	5	5 食べて元気！ご飯とみそ汁 問	4
体育	ボール運動 問 対 ・ベースボール型	1	ボール運動 問 対 ・ベースボール型 陸上運動 ・ハードル走 ・走り幅跳び	7 10	器械運動 ・ハードル走 ・走り幅跳び	10	・鉄棒運動 体つくり運動 ・体の動きを高める運動	5
保健					1心の発達	1	2心と体のつながり	1
特別の教科道徳	A 6 14植物とともに	1	B10 15ひみつのグループトーク A 2 16手品師 C14 17この思いをフェルトペンにたどって	1 1 1	D19 18母とながめた一番星 C18 19太平洋のかけ橋 B10 20とものしょう像画	1 1 1	B 7 21UDって何だろう C13 22女性が医師になれる社会へ C16 23森の絵	1 1 1
外国語	3 What subjects do you like?	5			4 He can run fast. She can do kendama.	9	5 My hero is my brother.	9
総合的な学習の時間	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	地域の伝統文化 地域の伝統芸能 伝統文化を守り受け継ごうとする活動			地域の伝統産業 伝統産業と技能 伝統産業の理解			
		有磨の伝統芸能～鉦太鼓踊り	18		くらしを支えた産業～藍染め	10		
		・有磨の伝統芸能の歴史や由来を知る 問 ・伝統を引き継ぐことの大切さを話し合う ・自分の課題を設定する 問		・有磨の伝統芸能の歴史や由来を知る 問 ・伝統を引き継ぐことの大切さを話し合う ・自分の課題を設定する 問		・動きを意識して練習する 対 思	・まとめたことを発表する ・活動のふり返りをする。	・藍染めについて調べる ・藍染め体験をする ・活動のふり返りをする
特別活動 学級活動	2学期のスタートに	1	係・当番活動について 読書に親しもう 目を大切に	1 1 1	生活目標について 社会見学に向けて 食べ物と健康について知ろう 問	1 1 1	学習発表会に向けて 仲間について考えよう 思 マラソン記録会に向けて	1 1 1
学校行事等 儀式 問 思								
文化・体育 問 コ 思								
宿泊・奉仕					社会見学	2	学習発表会＋リハーサル	3
健康安全 問 思			身体測定	1	避難訓練・防火訓練	1	体重測定・視力検査	1
児童会等 問 コ 思			委員会 クラブ活動	1 1	委員会 クラブ活動	1 1	委員会 クラブ活動	1 1
その他								
自校の特色			鉦太鼓踊り・継獅子舞					

各教科等	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
各教科 国語	古典の世界(二) 漢字の広場④ 《説》やなせたかし ―アンパンマンの素気 あなたはどう考える 冬の朝	1 1 5 1 6 2	《詩》好きな詩の上さを伝えよう 言葉でスケッチ 熟語の読み方 漢字の広場⑤ 《説》想像力のスイッチを入れよう 複合語	2 2 2 1 6 2	言葉を使い分けよう もう一つの物語 問 対 「子ども未来科」で何をする	1 6	《物》大造じいさんとガン 漢字の広場⑥ 五年生をふり返って	7 1 1	140
書写	文字の配列 ・めざせ！ 新聞記者	3	まとめ ・書きぞめ	1	まとめ ・五年生のまとめ❶❷	4	まとめ ・六年生を送る会に向けて	3	35
社会	4．情報化した社会と産業の発展 1情報産業とくらし	1 7	2情報を生かす産業 3情報を生かすわたしたち	5 2	5．わたしたちの生活と環境 1自然災害	1 7	2生活と森林 3環境を守る	6 6	100
算数	12 正多角形と円 問 ・正多角形 ・円周と直径 13 倍を表す小数 復習	12 3 1	14 分数と小数，整数 ・わり算と分数 ・分数倍 ・分数と小数，整数	7	15 割合 問 ・割合と百分率 ・割合を使う問題 どんな計算になるか考えよう 16 帯グラフと円グラフ ・帯グラフと円グラフ ・表やグラフの利用	11 8	17 角柱と円柱 ・角柱と円柱 ・角柱と円柱の展開図 算数ジャンプ レッツ プログラミング 5年の復習 算数マイトライ	7 3 3	175
理科	7 物のとけ方 問 対	16	8 人のたんじょう	5	9 電流がうみ出す力 問	12	10 ふりこのきまり 問 対 学んだことをふり返ろう！ 理科とSDGs理科とプログラミング	8 1 1	105
音楽			日本の音楽に親しもう 思いを表現に生かそう 歌いつごう 日本の歌 みんなで楽しく	5 5 4					50
図画工作	・水から発見 ここきれい！(鑑)	2	・ふれて伝えるストーリー(工・鑑) 問 ・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑)	7 7					50
家庭科	6 物を生かして住みやすく	7	7 気持ちがつながる家族の時間	2	8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 問	11	5年生のまとめ	2	60
体育	ボール運動 問 対 ・ネット型	7 5	体つくり運動 器械運動 ・マット運動 ・跳び箱運動	4 7			ボール運動 問 対 ・ゴール型	7	82
保健	3不安や悩みがあるとき	1			けがの防止	5			8
特別の教科道徳	D20 24フジの新しいおびれ A 1 25アップするの？ D22 26心の中のりゅう	1 1 1	B11 27銀のしょく台 B 7 28くずれ落ちただんボール箱 思 A 4 29日本のげんが画の神様	1 1 1	C12 30お客様 D19 31二十分間の出来事 C12 32すごい！江戸の社会	1 1 1	B11 33わたしはひろがる C18 34世界に目を向けて D21 35アルゾミトラの空	1 1 1	35
外国語	6 Where is the library? 思	9	7 What would you like?	9	8 This is my town. 問	9			70
総合的な学習の時間	地域の伝統産業 伝統産業と技能 伝統産業の理解		地域の伝統産業 伝統産業と歴史 伝統産業の理解とよさ						
	くらしを支えた産業～藍染め	10	くらしを支えた産業～備後絣			18			
			・課題を設定する ・調べたテーマを設定する 問 ・それぞれのテーマごとに追究していく		・調べたことを伝える方法を考える ・調べたことを表現していく 問 ・発表する 対		・絣を生活に生かすためにできることを考える ・絣を使って ・活動のふり返りをする		70
特別活動 学級活動	2学期のふりかえり クリーン活動 思 冬休みの生活について	1 1 1	3学期のスタートに 風邪の予防 児童会役員選出について 対	1 1 1	6送会に向けて 思 仲間づくり 1年間のふりかえり	1 1 1	クリーン活動 思 卒業式に向けて 思 春休みの生活について	1 1 1	35
学校行事等 儀式 問 思							卒業式＋練習＋準備 修了式・離退任式	5 1	62
文化・体育 問 コ 思									
宿泊・奉仕									
健康安全 問 思	マラソン記録会	1	身体測定 避難訓練(不審者)	1 1					
児童会等 問 コ 思	委員会 クラブ活動	1 1	委員会 クラブ活動	1 1	委員会 クラブ活動	1 1	地域別児童会 6年生を送る会	1 1	
その他									
自校の特色									0