

各教科等		各教科等で重点的に育成する力		4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		時数								
教科等	育成する力	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名		時							
国語	・内容や要旨をとらえながら読む力 ・文章全体の構成の効果を考える書く力 ・情報の関係性(具体―中小)をとらえ、計画的に話し合う力 ・聞かぎを伝え合うことで、他者の心と共感するなど互いの存在についての理解を深め、尊重しようとする態度	1	つないで、つないで、一つの物語	1	1	漢字の形と音・意味 春のいぶき	1	1	笑うから楽しい 時計の時間と心の時間	1	1	デジタル機器と私たち 問	1	1	漢字の広場② やまなし	1	1	熟語の成り立ち 秋の深まり	1	1	『鳥獣戯画』を読む 問	1	1	ばくのブック・ウーマン	1	1	日本の文字文化 [コラム] 仮名づかい	1	1	海の命 漢字の広場⑥	1	1				
		2	準備 伝わるかな、好きな食べ物	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	140				
書写	・国・社会の社会的な事象の意義をより広い視野から考え、社会に見られる課題を把握し、適切に表現する力 ・国を愛する心情をもち、考え学んだことを社会生活に生かそうとする態度	3	部分の組み立て方①(三つの部分)	3	3	部分の組み立て方②(三つの部分)	3	3	部分の組み立て方③(三つの部分)	3	3	部分の組み立て方④(三つの部分)	3	3	部分の組み立て方⑤(三つの部分)	3	3	部分の組み立て方⑥(三つの部分)	3	3	部分の組み立て方⑦(三つの部分)	3	3	部分の組み立て方⑧(三つの部分)	3	3	部分の組み立て方⑨(三つの部分)	3	3	部分の組み立て方⑩(三つの部分)	3	3	35			
		4	部分の組み立て方⑪(三つの部分)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105				
社会	・国家・社会の社会的な事象の意義をより広い視野から考え、社会に見られる課題を把握し、適切に表現する力 ・国を愛する心情をもち、考え学んだことを社会生活に生かそうとする態度	5	導入(オリエンテーション)	5	5	2国政治のしくみと選挙	5	5	い・わ・す(第1単元全体)	5	5	い・わ・す(第1単元全体)	5	5	い・わ・す(第1単元全体)	5	5	い・わ・す(第1単元全体)	5	5	い・わ・す(第1単元全体)	5	5	い・わ・す(第1単元全体)	5	5	い・わ・す(第1単元全体)	5	5	い・わ・す(第1単元全体)	5	5	105			
		6	導入(オリエンテーション)	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	105				
算数	・分数の乗除、逆さ、比や比例などについて、筋道を立てて考察し、的確に表す力 ・数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考え学習したことを生活や学習に活用しようとする態度	7	1 対称な図形 問	7	7	2 分数のかけ算	7	7	3 分数のかけ算とわり算	7	7	4 分数のかけ算	7	7	5 分数のかけ算	7	7	6 分数のかけ算	7	7	7 分数のかけ算	7	7	8 分数のかけ算	7	7	9 分数のかけ算	7	7	10 分数のかけ算	7	7	175			
		8	2 分数のかけ算	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	175				
理科	・多面的に調べ活動を通して自然の物事・現象について追究する中で、より妥当な考えをつくりだし、表現する力 ・主体的に問題解決しようとし、声明を尊重する態度	9	1 物の燃え方と空気 問	9	9	2 物の燃え方と空気	9	9	3 物の燃え方と空気	9	9	4 物の燃え方と空気	9	9	5 物の燃え方と空気	9	9	6 物の燃え方と空気	9	9	7 物の燃え方と空気	9	9	8 物の燃え方と空気	9	9	9 物の燃え方と空気	9	9	10 物の燃え方と空気	9	9	105			
		10	2 物の燃え方と空気	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	105				
音楽	・基礎的な表現の能力を高め、音楽表現の喜びを味わう力 ・自分で音楽表現をしたり協働したりして、創造的に音楽にかかわる態度	11	心をつなぐ歌声 思	11	11	1 歌をひびきかせる心をつなぐよう	11	11	2 歌をひびきかせる心をつなぐよう	11	11	3 歌をひびきかせる心をつなぐよう	11	11	4 歌をひびきかせる心をつなぐよう	11	11	5 歌をひびきかせる心をつなぐよう	11	11	6 歌をひびきかせる心をつなぐよう	11	11	7 歌をひびきかせる心をつなぐよう	11	11	8 歌をひびきかせる心をつなぐよう	11	11	9 歌をひびきかせる心をつなぐよう	11	11	50			
		12	1 歌をひびきかせる心をつなぐよう	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	50				
図画工作	・材料などの特徴を捉え、想像力を働かせて発想し、主題の表し方を構想するとともに、様々な表し方を工夫する力 ・自分たちの作品や親しみのある作品などから、良さや美しさを感じ取る態度	13	・音楽から想像を広げて(絵)	13	13	・水の流れるように(立)	13	13	・自然を感じる家園(造)	13	13	・くるくるクラウン(工) 問	13	13	・光の形(立)	13	13	・黒と水から広がる世界(絵)	13	13	・固まった形から(立)	13	13	・素敵な明かり(工)	13	13	・思い出のあの場所(造)	13	13	・ここから見ると(造) 問	13	13	50			
		14	・水の流れるように(立)																																	
家庭科	・日常生活の中から問題を見出し、考察したことを根拠や理由を明確にしてわかりやすく表現する力 ・家族や地域の人の々と関わり、協力しようとする態度	15	9 見つめてみよう生活時間	15	15	10 朝食から健康な1日の生活を	15	15	11 夏をすすくさやかに	15	15	12 思いを形にして生活を豊かに	15	15	13 まかせてね今日の食事	15	15	14 冬を明るく暖かく	15	15	15 家族や地域のひととして	15	15	16 家族や地域のひととして	15	15	17 家族や地域のひととして	15	15	18 家族や地域のひととして	15	15	55			
		16	10 朝食から健康な1日の生活を	16	16	17 家族や地域のひととして	16	16	18 家族や地域のひととして	16	16	19 家族や地域のひととして	16	16	20 家族や地域のひととして	16	16	21 家族や地域のひととして	16	16	22 家族や地域のひととして	16	16	23 家族や地域のひととして	16	16	24 家族や地域のひととして	16	16	25 家族や地域のひととして	16	16	55			
体育	・短距離走・リレー ・体づくり運動 ・体ほぐしの運動	17	・短距離走・リレー	17	17	・短距離走・リレー	17	17	・短距離走・リレー	17	17	・短距離走・リレー	17	17	・短距離走・リレー	17	17	・短距離走・リレー	17	17	・短距離走・リレー	17	17	・短距離走・リレー	17	17	・短距離走・リレー	17	17	・短距離走・リレー	17	17	82			
		18	・短距離走・リレー	18	18	・短距離走・リレー	18	18	・短距離走・リレー	18	18	・短距離走・リレー	18	18	・短距離走・リレー	18	18	・短距離走・リレー	18	18	・短距離走・リレー	18	18	・短距離走・リレー	18	18	・短距離走・リレー	18	18	・短距離走・リレー	18	18	82			
保健		19		19	19		19			19	19		19			19	19			19	19			19	19							8				
		20		20	20		20			20	20		20			20	20			20	20			20	20							8				
特別の教科 道徳	A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B 7 親切、思いやり	21	A 4 01自分らしく	21	21	C12 04みんなが笑えるときは	21	21	B 7 04みんなが笑えるときは	21	21	C17 11あんな夏の朝とどおり	21	21	B10 15ロレンツの友達	21	21	A 6 21あんな夏の朝とどおり	21	21	A 1 24会話のゆえ	21	21	A5 24会話のゆえ	21	21	C16 31前を向いて	21	21	C18 34世界の子供たちの夢	21	21	35			
		22	D20 02チームワークで頑張ろう	22	22	D19 05誇りにあふれた人々	22	22	C13 06誇りにあふれた人々	22	22	B 9 12心にふく風	22	22	A 2 12心にふく風	22	22	C18 22心にふく風	22	22	B11 25グラウンドを走り回ろう	22	22	C12 25グラウンドを走り回ろう	22	22	B 8 32こころのつながり	22	22	A 5 35光の架橋	22	22	35			
外国語	・実際のコミュニケーションにおいて外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり書いたりして、自分の考えや気持ちを伝え合ったりすることができる力 ・外国語を通じて、主体的に人々と社会と関わり合いに尊重しようとする態度	23	Let's Start 1 This is me.	23	23	2 Welcome to Japan. 言葉について考えよう1	23	23	3 What time do you get up?	23	23	3 What time do you get up?	23	23	4 My Summer Vacation	23	23	5 We live together. 言葉について考えよう2	23	23	6 I want to go to Italy. 世界の友達2 You can do it! 2	23	23	7 My Dream 言葉について考えよう3	23	23	8 My Best Memory	23	23	世界の友達3 You can do it! 3 英語の物語	23	23	70			
		24		24	24		24			24	24		24			24	24			24	24			24	24							70				
総合的な学習の時間	【問】・課題解決のために、事象を比較したり、関連付けたりしながら自分の考えをまとめ、多面的にとらえ生活や行動に積極的に生かそうとする力 【答】・対象と自分の考えを比べ、考えたことと伝えたいことを的確に話し合う相手の意見をつかみながら聞いて取り入れる力 【思】・他者の考えや考え方を認め、他者との協力して課題を解決する態度	25	地域史・歴史文化 身近な歴史的建造物や史跡 地域の史跡文化の存在とよさ 「ふるさと有る」をもっと知ろう	25	25	地域史・歴史文化 身近な歴史的建造物や史跡 地域の史跡文化の存在とよさ 「ふるさと有る」をもっと知ろう	25	25	歴史 日本の歴史・文化 日本の歴史についての理解 調べてみよう日本の文化遺産	25	25	歴史 日本の歴史・文化 日本の歴史についての理解 調べてみよう日本の文化遺産	25	25	地域史・歴史文化 身近な歴史的建造物や史跡 地域の史跡文化の存在とよさ 「ふるさと有る」をもっと知ろう	25	25	地域史・歴史文化 身近な歴史的建造物や史跡 地域の史跡文化の存在とよさ 「ふるさと有る」をもっと知ろう	25	25	地域史・歴史文化 身近な歴史的建造物や史跡 地域の史跡文化の存在とよさ 「ふるさと有る」をもっと知ろう	25	25	地域史・歴史文化 身近な歴史的建造物や史跡 地域の史跡文化の存在とよさ 「ふるさと有る」をもっと知ろう	25	25	地域史・歴史文化 身近な歴史的建造物や史跡 地域の史跡文化の存在とよさ 「ふるさと有る」をもっと知ろう	25	25	地域史・歴史文化 身近な歴史的建造物や史跡 地域の史跡文化の存在とよさ 「ふるさと有る」をもっと知ろう	25	25	地域史・歴史文化 身近な歴史的建造物や史跡 地域の史跡文化の存在とよさ 「ふるさと有る」をもっと知ろう	25	25	70
		26		26	26		26			26	26		26			26	26			26	26			26	26								70			
学級活動	・自己の課題に付き、生活を改善したり活動したりすることができる力 ・学級・学校の一人として、多様な他者の意見を尊重し、進んで合意形成を図ろうとする態度	27	学級開き	27	27	歯を大切に 仲間づくり 運動会に向けて	27	27	水泳のきまり 学校図書館の利用	27	27	環境を整える 1学期のふりかえり 夏休みの生活について	27	27	2学期のスタートに 係・当番活動について 児童会活動に向けて 修学旅行に向けて	27	27	修学旅行 読書に親しもう 目を大切に 食・物と健康について知ろう	27	27	学習発表会に向けて 仲間について考えよう マラソン記録会に向けて	27	27	2学期のふりかえり クリーン活動 冬休みの生活について	27	27	3学期のスタートに 風邪の予防 仲間づくり	27	27	卒業に向けて 1年間のふりかえり 卒業式に向けて	27	27	クリーン活動 春休みの生活について 6年をふり返って	27	27	35
		28	歯を大切に 仲間づくり 運動会に向けて	28	28	水泳のきまり 学校図書館の利用	28	28	環境を整える 1学期のふりかえり 夏休みの生活について	28	28	2学期のスタートに 係・当番活動について 児童会活動に向けて 修学旅行に向けて	28	28	修学旅行 読書に親しもう 目を大切に 食・物と健康について知ろう	28	28	学習発表会に向けて 仲間について考えよう マラソン記録会に向けて	28	28	2学期のふりかえり クリーン活動 冬休みの生活について	28	28	3学期のスタートに 風邪の予防 仲間づくり	28	28	卒業に向けて 1年間のふりかえり 卒業式に向けて	28	28	クリーン活動 春休みの生活について 6年をふり返って	28	28	35			
特別活動 学校行事等	・よりよい集団活動に向けた実践を目指して、合意形成を図ったり、意思決定したりする力 ・望ましい人間関係を形成し、集団への所属感や達成感を高め、公共の精神を養い、協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度	29	始業式・就任式 入学式・準備	29	29	遠足 運動会+練習 運動会準備	29	29	避難訓練(地震・風水害) 体重測定 クラブ活動 委員会	29	29	犯罪防止教室	29	29	身体測定 委員会 クラブ活動	29	29	避難訓練・防火訓練 委員会 クラブ活動	29	29	体重測定・視力検査 委員会 クラブ活動	29	29	身体測定 避難訓練(不審者) 委員会 クラブ活動	29	29	卒業式+練習	29	29	卒業式+練習	29	29	64			
		30		30	30		30			30	30		30			30	30			30	30			30	30							64				
自校の特色	ふるさと芦田に愛着と誇りをもつため、地域の方々の教育力を活用した単元	31		31																																