# カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 40 】 【 福山市立有磨 】小学校 第 【 2 】学年

| 育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観") 問 コ 思 ・ ・ ・ | 問題解決・意思決定 | コミュニケーション | 思いやり | |
|---|---|---|---|---|
| めざす子ども像（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿） | 課題に対してあきらめずに取り組み，類似点・相違点を見つけたり，理由づけをしたりしながら表現している。 | 自分の考えをはっきりと，最後まで伝えている。 | 学校や地域の人に自分から声をかけている。<br>身近な人に温かい心で接し，親切にしている。 | |

学力調査の課題の改善に係る単元等

## 各教科

### 国語（時数 285）

各教科等で重点的に育成する力（国語・書写）：・事柄の順序や場面の様子などを読む力 ・順序を整理し，簡単な構成を考えて書く力 ・情報の関係性（共通－相違）をとらえ，話題に沿って話し合う力 ・考えを伝え合うことで，他者の心と共感するなど互いの存在についての理解を深め，尊重しようとする態度

| 月 | 重 | 単元名 | 時 |
|---|---|---|---|
| 4月 | | 順番に並ぼう<br>絵を 見て かこう<br>ふきのとう<br>図書館たんけん<br>春が いっぱい<br>日記を 書こう | 1<br>2<br>11<br>1<br>2<br>5 |
| 5月 | | ともだちは どこかな<br>[コラム]声の 出し方に 気を つけよう<br>《説》たんぽぽのちえ 問<br>かんさつ名人になろう | 5<br>1<br>12<br>4 |
| 6月 | | かんさつ名人になろう<br>いなばの 白うさぎ<br>同じ ぶぶんを もつ かん字<br>《物》スイミー 問<br>かん字の ひろば①<br>メモをとるとき | 8<br>2<br>2<br>12<br>2<br>4 |
| 7月 | | こんなもの見つけたよ コ<br>あったらいいなこんなもの 問 コ<br>夏がいっぱい | 11<br>8<br>2 |
| 8月 | | お気に入りの本を紹介しよう<br>ミリーのすてきなぼうし | 3<br>4 |
| 9月 | | 《詩》雨のうた<br>ことばで道案内<br>みの回りのものを読もう<br>書いたら、見直そう 問<br>かん字のひろば②<br>どうぶつ園のじゅうい<br>かたかなのひろば<br>ことばあそびをしよう | 2<br>4<br>2<br>2<br>2<br>12<br>2<br>1 |
| 10月 | 重 | ことばあそびをしよう<br>なかまのことばとかん字<br>かん字のひろば③<br>お手紙<br>主語と述語に 気をつけよう<br>かん字の読み方<br>秋がいっぱい コ<br>そうだんにのってください | 1<br>2<br>2<br>13<br>3<br>2<br>2<br>4 |
| 11月 | | そうだんにのってください<br>紙コップ花火の作り方<br>おもちゃの作り方をせつめいしよう 問<br>にたいみのことば、はんたいの<br>いみのことば<br>せかい一の話 | 5<br><br>15<br><br>2<br>1 |
| 12月 | | かん字のひろば④<br>みきのたからもの<br>お話の作者になろう<br>冬がいっぱい | 2<br>11<br>11<br>2 |
| 1月 | | ねこのこ／おとのはなびら／<br>かたかなで書くことば<br>ことばを楽しもう<br>ロボット<br>ようすをあらわすことば<br>見たこと，感じたこと | 2<br>2<br>1<br>14<br>6<br>1 |
| 2月 | | 見たこと，感じたこと<br>カンジーはかせの大はつめい<br>すてきなところをつたえよう<br>《物》スーホの白い馬 | 8<br>2<br>12<br>4 |
| 3月 | | 《物》スーホの白い馬 問<br>かん字の広場⑤<br>楽しかったよ、二年生<br>二年生をふりかえって | 12<br>2<br>10<br>2 |

### 書写（時数 30）

| 月 | 単元名 | 時 |
|---|---|---|
| 4月 | 1. いつも気をつけよう<br>・字を書くしせい<br>・えんぴつのもち方・書写の学習場面 | <br>1<br>1 |
| 5月 | 2. 点や画の組み立て<br>・書きじゅん<br>・点や画の名前 | <br>2<br>1 |
| 6月 | ・点や画の間<br>・画の長さ<br>・画のつき方と交わり方 | 1<br>1<br>1 |
| 7月 | ・画のつき方と交わり方<br>・書しゃ 広げたい | 1<br>1 |
| 9月 | ・書しゃ 広げたい<br>・「はらい」のほうこう | 1<br>2 |
| 10月 | ・「おれ」のほうこう<br>・「そり」のほうこう<br>・「点」のほうこう | 2<br>1<br>1 |
| 11月 | ・「点」のほうこう<br>3. 字の形 | 1<br>1 |
| 12月 | ・字の形<br>・字の中心 | 1<br>1 |
| 1月 | 4 まとめ<br>・書きぞめ | <br>3 |
| 2月 | ・書きぞめ<br>・二年生のまとめ | 2<br>1 |
| 3月 | ・二年生のまとめ<br>・一年間の学びを振り返ろう<br>・えんぴつのひみつ | 1<br>1<br>1 |

### 算数（時数 175）

各教科等で重点的に育成する力：・乗法の意味や長さ・体積の大きさなどについて，筋道を立てて考察し，的確に表す力 ・数量や図形に進んで関わり，数学的に表現・処理したことを振り返り，数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとする態度

| 月 | 重 | 単元名 | 時 |
|---|---|---|---|
| 4月 | | さあ，算数の学習をはじめよう！<br>1. 表とグラフ<br>2. たし算<br>・たし算(1)<br>・たし算(2) | 1<br>5<br>7 |
| 5月 | 重 | ・たし算のきまり<br>3 ひき算 問 コ<br>・ひき算(1)<br>・ひき算(2)<br>・ひき算のきまり<br>たすのかなひくのかな<br>4 長さの単位<br>・長さのはかり方<br>・詳しい 測り方 | 3<br>11<br><br><br><br>1<br>2 |
| 6月 | | 4 長さの単位<br>・長さのはかり方<br>・詳しい 測り方<br>5 時刻と時間 | 8<br><br><br>4 |
| 6月～7月 | | 6 1000までの数<br>・数の 表し方<br>・何十の 計算 | 11 |
| 7月 | | 7 たし算とひき算の筆算 問 コ<br>・たし算<br>・ひき算<br>・筆算を つかって<br>・( )を つかった 計算<br>復習 | 11<br><br><br><br><br>1 |
| 8月～9月 | | 8 水の かさ | 8 |
| 9月～10月 | | 9 三角形と四角形<br>・三角形と四角形<br>・長方形と正方形 | 14 |
| 10月 | | 10 かけ算(1) 問 コ<br>・かけ算<br>・倍 | 17 |
| 11月 | | ・2の段の九九<br>・3の段の九九<br>・4の段の九九 | 6 |
| 11月～12月 | | 11 かけ算(2) 問 コ<br>・6の段の九九<br>・7の段の九九<br>・8の段の九九<br>・9の段の九九<br>・1の段の 九九 | 17 |
| 12月 | | 12 九九の 表<br>・かけ算の きまり<br>・かけ算を つかって<br>復習 | 8 |
| 1月 | | 13 長い長さ | 5 |
| 1月～2月 | | 14 10000までの数 問 コ<br>・数の表し方<br>・何百の計算 | 12 |
| 2月 | | 15 問題の考え方 問<br>16 箱の形 | 7<br>3 |
| 3月 | | 16 箱の形<br>17 分数<br>算数ジャンプ<br>2年のふくしゅう | 4<br>5<br>1<br>3 |

### 生活（時数 105）

各教科等で重点的に育成する力：・比較分類したり関連付けたりして対象を捉え，違いに気付いたりよさを生かしたりして，他者と関わり合う力 ・身近な地域や自然と関わり，遊びや生活を豊かにしようとする態度

| 月 | 単元名 | 時 |
|---|---|---|
| 4月 | ・わくわく 2年生の とびらを あけよう<br>・春とあそぼう | 5<br>3 |
| 5月 | ・さいばい大きくおいしくそだつ ひみつはっけん 問 | 6 |
| 5月～6月 | ・春の町をさんぽしよう コ | 10 |
| 6月 | ・見つけた！生きものの ひみつ | 8 |
| 7月 | ・雨あがりにも 見つけたよ<br>・さいばいおいしくそだつひみつはっけん 問<br>・わくわくどきどき夏休み コ | 1<br>4<br>3 |
| 9月 | ・町のキラリを見つけに行こう 問 | 11 |
| 10月 | わたしの町発見<br>・町のキラリをあつめよう 問 | <br>8 |
| 10月～11月 | ・町の キラリを ひろげたい コ | 11 |
| 11月 | つくる楽しさ発見<br>・作ってみたいおもちゃがいっぱい | <br>2 |
| 12月 | ・自分だけのおもちゃを作ろう コ<br>・わくわくランドかいてん | 4<br>2 |
| 1月 | ・見つけよう自分のすてきみんなのすてき<br>・小さかったころの自分に合いに行こう | 3<br>7 |
| 2月 | わたし広がれ<br>・自分ひろがれ発表会<br>・ありがとうを届けよう | <br>8<br>2 |
| 3月 | ・ありがとうを届けよう<br>・みらいにむかってしゅっぱつ | 2<br>5 |

### 音楽（時数 70）

各教科等で重点的に育成する力：・基礎的な表現の能力を育て，音楽表現の楽しさに気付く力 ・自分で音楽表現をしたり友達と一緒に音楽表現をしたりして，楽しく音楽にかかわる態度

| 月 | 単元名 | 時 |
|---|---|---|
| 4月 | 1 音楽でみんなとつながろう<br>・メッセージ ・小犬のビンゴ<br>・ロンドン橋<br>・かくれんぼ<br>・とうしんドーイ/ドードレプスカ ポルカ<br>・ティニクリン/エースオブダイヤモンド | 4 |
| 5月 | 2 拍のまとまりを感じ取ろう<br>・橋の上で ・2拍子でリズム遊び<br>・たぬきの太鼓 ・3拍子でリズム遊び<br>・ミッキーマウスマーチ/メヌエット | 6 |
| 6月～7月 | 3 ドレミで遊ぼう<br>・ドレミの歌<br>・かっこう ・かえるの合唱<br>・ぷっかりくじら ・鍵盤ハーモニカで旋律遊び | 11 |
| 7月～9月 | 4 生活の中にある音を楽しもう<br>・なきごえをつかってあそぼう<br>・虫のこえ | 3 |
| 9月 | 5 リズムを重ねて楽しもう<br>・この空とぼう<br>・2拍子でリズム遊び<br>・山のポルカ/いるかはざんぶらこ | 7 |
| 10月 | 6 繰り返しを見つけよう<br>・かねがなる<br>・おまつりの音楽<br>・トルコ行進曲 | 6 |
| 11月 | 7 いろいろな楽器の音を探そう<br>・打楽器パーティー<br>・楽器でお話<br>・かぼちゃ | 5 |
| 12月 | 8 様子を思いうかべよう<br>・あのね，のねずみは<br>・卵のからをつけたひなどりのバレエ<br>・夕やけこやけ<br>・小ぎつね | 6 |
| 1月 | 9 日本の歌でつながろう<br>・ずいずいずっころばし/あんたがたどこさ<br>・なべなべそこぬけ<br>・名前で旋律遊び | 3 |
| 2月～3月 | 10 みんなで合わせて楽しもう<br>・楽しいね ・こぐまの二月<br>・エンターテイナー<br>・春が来た | 16 |

### 図画工作（時数 70）

各教科等で重点的に育成する力：・造形活動を楽しみ，豊かな発想をするなどして，表し方を工夫する力 ・自分たちの作品や身の回りの作品などから，面白さや楽しさを感じ取る態度

| 月 | 単元名 | 時 |
|---|---|---|
| 4月 | ・お花見 スケッチ（絵）<br>・光の プレゼント（造） コ<br>・にぎにぎ ねん土（立） | 2<br>2<br>2 |
| 5月 | ・わっから 変身（工） | 4 |
| 5月～6月 | ・楽しかったよ ドキドキしたよ（絵） | 4 |
| 6月 | ・ふしぎな 卵（絵）<br>・窓から こんにちは（工） | 4<br>2 |
| 7月 | ・窓から こんにちは（工） | 4 |
| 8月 | ・新聞紙と 仲良し（造） コ | 2 |
| 9月 | ・くしゃくしゃ ぎゅっ（立）<br>・色の 見え方 無限大（鑑）<br>・音づくり フレンズ（工） | 2<br>2<br>4 |
| 10月 | ・音づくり フレンズ（工）<br>・つないで つるして（造）<br>・はさみの あーと（絵） | 2<br>2<br>2 |
| 10月～11月 | ・思い出を 形に（立） コ | 2 |
| 11月 | ・わくわく お話ゲーム（工） | 6 |
| 12月 | ・言葉の 形（絵） | 4 |
| 1月 | ・段ボールに 入って みると！？（造）<br>・パタパタ ストロー（工） | 2<br>2 |
| 1月～2月 | ・材料から ひらめき（絵） | 4 |
| 2月 | ・友だち ハウス（立） | 4 |
| 2月～3月 | ・楽しくうつして（絵） | 4 |
| 3月 | ・友だち 見つけた！（鑑） コ | 2 |

### 体育（時数 105）

各教科等で重点的に育成する力：・遊び方を工夫するとともに，考えたことを友達に伝える力 ・運動遊びに進んで取り組み，きまりを守って誰とでも仲よく運動する態度

| 月 | 単元名 | 時 |
|---|---|---|
| 4月 | 体つくり運動遊び<br>・体ほぐしの運動遊び<br>表現リズム遊び<br>・表現遊び | 2<br><br>6 |
| 5月 | 体つくり運動遊び<br>・体ほぐしの運動遊び<br>・多様な動きをつくる運動遊び<br>器械・器具を使っての運動遊び<br>・固定施設を使った運動遊び<br>・ボール投げゲーム | 5<br><br><br>4<br><br>6 |
| 6月 | ゲーム<br>・ボール投げゲーム | 1 |
| 6月～7月 | 水遊び<br>・水の中を移動する運動遊び<br>・もぐる・浮く運動遊び | 12 |
| 8月～9月 | 表現リズム遊び<br>・リズム遊び | 4 |
| 9月 | ゲーム<br>・ボール投げゲーム<br>走・跳の運動遊び<br>・走の運動遊び | 6<br><br>2 |
| 10月 | 走・跳の運動遊び<br>・走の運動遊び<br>走・跳の運動遊び<br>・跳の運動遊び | 4<br><br>6 |
| 11月 | 器械・器具を使っての運動遊び<br>・鉄棒を使った運動遊び | 6 |
| 11月～12月 | 体つくり運動遊び<br>・マラソン | 7 |
| 12月 | ゲーム<br>・鬼遊び<br>・多様な動きをつくる運動遊び | 7 |
| 1月 | 器械・器具を使っての運動遊び<br>・マットを使った運動遊び<br>体つくり運動遊び<br>・多様な動きをつくる運動遊び | 5<br><br>2 |
| 2月 | ・多様な動きをつくる運動遊び<br>ゲーム<br>・鬼遊び<br>器械・器具を使っての運動遊び<br>・跳び箱を使った運動遊び | 1<br>5<br><br>5 |
| 3月 | ゲーム<br>・ボール蹴りゲーム | 9 |

## 特別の教科 道徳（時数 36）

各教科等で重点的に育成する力：Ａ１ 善悪の判断，自律，自由と責任 / Ｂ６ 親切，思いやり

| 月 | 単元名 | 時 |
|---|---|---|
| 4月 | C14 01わたしの学校<br>Ｂ９ 02きれいな羽 | 1<br>1<br>1 |
| 5月 | C11 03およげないりすさん<br>C12 04森のみんなと<br>A4 05絵がすき 海がすき<br>A5 06がんばれポポ | 1<br>1<br>1<br>1 |
| 6月 | Ａ２ 07子だぬきポン<br>Ａ３ 08あかりさんの きめたこと<br>D18 09しぜんのいのち<br>C15 10見つけたよ | 1<br>1<br>1<br>1 |
| 7月 | C13 11おふろプール<br>Ａ１ 12雨上がり | 1<br>1 |
| 8月 | C10 13黄色いベンチ | 1 |
| 9月 | D17 14ぴよちゃんとひまわり<br>Ａ４ 15きらきらみずき<br>C16 16ジェニーちゃんのおもてなし<br>Ａ１ 17水の広場 | 1<br>1<br>1<br>1 |
| 10月 | Ｂ９ 18竹馬と一輪車<br>Ｂ６ 19まいごのすず<br>Ａ５ 20ダンゴムシのまるちゃん<br>D17 21たからものなあに | 1<br>1<br>1<br>1 |
| 11月 | C10 22オレンジ色の木のみ<br>Ｂ８ 23青いアルバム<br>D18 24ごめんねみなみ | 1<br>1<br>1 |
| 12月 | C11 25つくえふき<br>Ｂ６ 26ぐみの木と小鳥<br>Ａ２ 27みかんの木の寺 | 1<br>1<br>1 |
| 1月 | D17 28だっこしながら<br>Ｂ７ 29きつねとぶどう<br>Ａ３ 30グローブのへんしん | 1<br>1<br>1 |
| 2月 | Ｂ８ 31広がるあいさつ<br>D19 32ころきちのバイオリン<br>Ｂ６ 33公園のおにごっこ | 1<br>1<br>1 |
| 3月 | Ａ１ 34みんなのニュースがかり<br>Ａ４ 35美宇は,みう。 | 1<br>1 |

## 特別活動

### 学級活動（時数 35）

各教科等で重点的に育成する力：・他者と助け合ったり協力し合ったりして，進んでよりよい人間関係を築く力 ・活動の目標を設定し，協力し合って達成しようとする態度

| 月 | 単元名 | 時 |
|---|---|---|
| 4月 | 2年生になって<br>安全な登校 問<br>遠足に向けて | 1<br>1<br>1 |
| 5月 | 友達と仲よく<br>安全な避難<br>歯を大切に | 1<br>1<br>1 |
| 6月 | 水泳のきまり<br>雨の日の過ごし方<br>図書室の使い方<br>忘れ物をなくそう コ | 1<br>1<br>1<br>1 |
| 7月 | 楽しい給食<br>1学期を振り返って | 1<br>1 |
| 8月 | 係活動を決めよう | 1 |
| 9月 | 2学期の目標<br>読書をしよう<br>地域の方とのふれあい 思 コ<br>安全な避難 | 1<br>1<br>1<br>1 |
| 10月 | 社会見学に向けて 問 コ<br>自分からあいさつ<br>学習発表会に向けて 問<br>感謝して食べよう | 1<br>1<br>1<br>1 |
| 11月 | 学級会を開こう コ<br>マラソン記録会に向けて<br>よい言葉よくない言葉 | 1<br>1<br>1 |
| 12月 | お楽しみ会<br>クリーン活動 思<br>冬休みのくらし | 1<br>1<br>1 |
| 1月 | 3学期の目標<br>安全な避難<br>風邪の予防 | 1<br>1<br>1 |
| 2月 | 身の回りの安全<br>学級会を開こう コ<br>六送会に向けて 思 コ | 1<br>1<br>1 |
| 3月 | クリーン活動 思<br>1年を振り返って | 1<br>1 |

### 学校行事等（時数 35）

各教科等で重点的に育成する力：・よりよい集団活動に向けた実践を目指して，合意形成を図ったり，意思決定したりする力 ・望ましい人間関係を形成し，集団への所属感や連帯感を深め，公共の精神を養い，協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的，実践的な態度

| 区分 | 月 | 単元名 | 時 |
|---|---|---|---|
| 儀式 問 思 | 4月 | 始業式・就任式<br>入学式 | 1<br>1 |
| | 7月 | 終業式 | |
| | 8月 | 始業式 | |
| | 12月 | 終業式 | |
| | 1月 | 始業式 | |
| | 3月 | 卒業式＋練習<br>修了式・離退任式 | 4<br>1 |
| 文化・体育・宿泊・奉仕 問 コ 思 | 5月 | 運動会＋練習<br>遠足 | 5<br>3 |
| | 10月 | 社会見学 | 2 |
| | 11月 | 学習発表会 リハーサル | 3 |
| | 12月 | マラソン記録会 | 1 |
| 健康安全 問 思 | 4月 | 身体測定・視力聴力検査<br>交通安全教室 | 1<br>1 |
| | 6月 | 避難訓練（地震・風水害）<br>体重測定 | 1<br>1 |
| | 7月 | 犯罪防止教室 | 1 |
| | 9月 | 身体測定 | 1 |
| | 10月 | 避難訓練・防火訓練 | 1 |
| | 11月 | 体重測定・視力検査 | 1 |
| | 1月 | 身体測定<br>避難訓練（不審者） | 1<br>1 |
| 児童会等 問 コ 思 | 4月 | 地域別児童会 | 1 |
| | 12月 | 地域別児童会 | |
| | 3月 | 地域別児童会<br>6年生を送る会 | 1<br>1 |
| その他 | 4月 | 学級組織づくり | 1 |

## 自校の特色（時数 0）

ふるさと芦田に愛着と誇りを持つため，地域の方々の教育力を活用した単元

| 月 | 単元名 |
|---|---|
| 5月 | 田植え |
| 9月 | 稲刈り |