カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 40 】 【 福山市立 有磨 】小学校 第【 5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 問 コ 思 ・ ・ ・	問題解決・意思決定	コミュニケーション	思いやり
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	自ら課題を見つけ，複数の情報を元に，類推したり，深化させたりするなど，工夫しながら解決している。	話し手の意図を考えながら聞いたり，相手の意見を受けて自分の考えを話したりしている。	学校や地域をより良くするために行動している。 相手の立場に立ち，誰に対しても親切にしている。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
各教科 国語	・内容や要旨をとらえながら読む力 ・文章全体の構成の効果を考えて書く力 ・情報の関係性(具体－抽象)をとらえ，計画的に話し合う力 ・考えを伝え合うことで，他者の心と共感するなど互いの存在についての理解を深め，尊重しようとする態度	教えて，あなたのこと 《詩》考えるのっておもしろい 《物》なまえつけてよ 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空 きいて，きいて，きいてみよう	1 1 4 1 2 2 5	きいて，きいて，きいてみよう 漢字の広場① 《説》見立てる 重《説》音葉の意味が分かること 思	1 1 1 7	和語・漢語・外来語 日常を十七音で【俳句】 古典の世界（一） みんなが過ごしやすい町へ【報告文】 問 コ	2 3 2 12	同じ読み方の漢字 夏の夜 作家で広げる私たちの読書	2 5			《詩》からたちの花 どちらを選びますか 重新聞を読もう 敬語 《物》たずねびと 漢字の広場②	1 2 2 2 6 1	漢字の読み方と使い方 秋の夕暮れ よりよい学校生活のために 漢字の広場③ 《説》固有種が教えてくれること	2 2 6 1 5	グラフや表を用いて書こう【統計資料】 古典芸能の世界 カンジー博士の暗号解読 古典の世界（二） 漢字の広場④	6 1 2 1 1	《伝》やなせたかし あなたは，どう考える【意見文】 冬の朝	5 6 2	《詩》生活の中で詩を楽しもう 方言と共通語 漢字の広場⑤ 《説》想像力のスイッチを入れよう	2 2 1 5	複合語 伝わる表現を選ぼう この本，おすすめします【推薦文】 問 コ 提案しよう，言葉と私たち	2 2 6 5	日本語の表記 漢字の広場⑥ 《物》大造じいさんとガン	1 1 5	140
書写		1 いつも気をつけよう 2 字の形	1 2	2 字の形	2	2 字の形 ・筆順と字形	4 1	3 書くときの速さ ・インタビューメモの書き方	2 1			4 漢字の組み立て ・部分の組み立て方（にょう）	5	5 文字の配列 ・文字の大きさ（漢字と仮名）	3	・用紙に合った文字の大きさ ・言葉を楽しもう	3 1			6 まとめ ・書き初め	3	6 まとめ ・五年生のまとめ	3	6 まとめ ・六年生を送る会に向けて	3 1	35
社会	・我が国の社会的事象の意味について考え，社会に見られる課題を把握し，適切に表現する力 ・国土に対する愛情をもち，考え学んだことを社会生活に生かそうとする態度	1. わたしたちの国土 1世界の中の国土 2国土の地形の特色	1 4 1	2国土の地形の特色 [選択]5暖かい土地のくらし 問	2 4	4国土の気候の特色 [選択]5暖かい土地のくらし 問 2. 私たちの生活と食料生産 1くらしを支える食料生産	3 4 1 1	1くらしを支える食料生産 2米づくりのさかんな地域	2 7			3水産業のさかんな地域 4これからの食料生産と私たち	7 5	3. 私たちの生活と工業生産 1くらしを支える工業生産 2自動車をつくる工業 問 コ	1 3 7	3.工業生産を支える輸送と貿易 4これからの工業生産と私たち	6 5	4. 情報化した社会と産業の発展 1情報産業と私たちのくらし	2 7	2情報を生かす産業 3情報を生かす私たち	5 4	5. 私たちの生活と環境 1自然災害を防ぐ 2私たちの生活と森林	1 5	3環境を守る私たち	6 6	100
算数	・小数や分数，体積，割合，百分率などについて，筋道を立てて考察し，的確に表す力 ・数学的に表現・処理したことを振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考え学習したことを生活や学習に活用しようとする態度	1 整数と小数のしくみ 重3 体積 問 2 図形の合同と角	5 13 14	4 比例	4	5 小数のかけ算 6 小数のわり算 問 ●どんな計算になるか考えよう	13 15 1					7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算	9 10	8 分数のたし算とひき算 ●活用 9 平均 10 単位量あたりの大きさ	1 1 5 13	11 分数と小数，整数 重12 割合 問 13 正多角形と円	8 11 12			14 図形の面積 問	14	15 帯グラフと円グラフ 16 □や△を使った式	8 4	17 角柱と円柱 ●活用 ●算数アドベンチャー ●5年のまとめ ●算数マイトライ	7 2 1 3 1	175
理科	・予想や仮説などをもとに質的変化や量的変化，時間的変化に着目して，条件に目を向けながら解決の方法を発想する力 ・主体的に問題解決し，生命を尊重する態度	計画しよう！ためしてみよう！ 1 天気の変化 ・雲と天気 ・天気の予想	1 10	2 植物の発芽と成長 問 コ ・種子が発芽する条件 ・種子の発芽と養分 ・明日の天気を予想する	15	・植物が成長する条件 3 魚の誕生 思 ・メダカを飼う ・たまごの変化	9 9	わたしの研究	1			わたしの研究 4 花から実へ 問 ・花のつくり ・花粉のはたらき	1 8	6 流れる水の働き 問 ・川原の石 ・流れる水の働き ・私たちのくらしと災害 ・川の観察 5 台風と天気の変化 ・台風の動きと天気の変化 ・私たちのくらしと災害	12 5	学びをつなごう ・天気と私たちのくらしを考えよう 7 物のとけ方 問 コ ・物が水にとけるとき ・物が水にとける量	1 14	学びをつなごう ・水について考えよう ・水にとけた物をとり出す	1 14	8 人の誕生 思 ・人の生命の誕生 学びをつなごう 9 電流がうみ出す力 問 コ ・電磁石の性質 ・電磁石の強さ	5 1 11	学びをつなごう ・電磁石を利用した物	1	10 ふりこのきまり ・ふりこの往復する時間 学んだことをふり返ろう！	8 1	105
音楽	・基礎的な表現の能力を高め，音楽表現の喜びを味わう力 ・自分で音楽表現をしたり協働したりして，創造的に音楽にかかわる態度	1 歌声を響かせて心をつなげよう ・すてきな一歩 ・こいのぼり	4	2 音の重なりを感じ取ろう ・小さな約束 ・いつでもあの海は ・プレリュード	5	3 いろいろな音色を感じ取ろう ・リボンのおどり ・祝典序曲 ・アフリカンシンフォニー ・打楽器でリズムアンサンブル	9					4 和音の移り変わりを感じ取ろう ・静かにねむれ ・こげよマイケル	4	5 曲想の変化を感じ取ろう 思 ・夢の世界を ・キリマンジャロ	7	6 詩と音楽の関わりを味わおう ・待ちぼうけ ・赤とんぼ／この道 ・冬景色 ・スキーの歌	7			7 日本の音楽に親しもう 問 ・春の海 ・子もり歌 ・ソーラン節/かりぼし切り歌 ・音階の音で旋律づくり 8 思いを表現に生かそう ・威風堂々 ・威風堂々第1番 ・大空がむかえる朝 ・ほたるの光	7 7				50
図画工作	・材料などの特徴をとらえ，想像力を働かせて発想し，主題の表し方を構想するとともに，様々な表し方を工夫する力 ・自分たちの作品や親しみのある作品などから，よさや美しさを感じ取る態度	・絵の具スケッチ（絵） ・のぞいてみると（立） ・心のもよう（絵）	1 5 2	・形が動く 絵が動く（工） ・立ちあがれ！ワイヤーアート（立） ・カードを使って（鑑） 問	6 2 2							夏休み作品展 ・消してかく（絵） ・糸のこスイスイ（立）	1 2 5	・言葉から思いを広げて（絵） ・光と場所のハーモニー（造）	5 2	・わくわくプレイランド（工）	3	・わたしのいい形（立） ・ほり進めて刷り重ねて（絵） 問 ・伝え合いたい思い（工）	2 6 6					50
家庭科	・日常生活の中から問題を見出し，考察したことを根拠や理由を明確にしてわかりやすく表現する力 ・家族や地域の人々と関わり，協力しようとする態度	ガイダンス ① 私の生活，大発見！ 1 どんな生活をしているのかな 2 自分にできそうな家庭の仕事	1 4	② おいしい楽しい調理の力 コ 思 3 できることを増やしていこう	6	③ ひと針に心をこめて 問 1 針と糸を使ってできること 2 手ぬいにトライ！ 3 手ぬいのよさ	9					④ 持続可能な暮らしへ物やお金の使い方 1 上手に選ぶために 2 買い物の仕方 3 上手に暮らそう	6	⑤ 食べて元気！ご飯とみそ汁 問 1 毎日の食事を見つめよう 2 日常の食事のとり方 3 食生活を工夫しよう	10	⑥ 物を生かして住みやすく 1 身の周りや生活の場を見つめよう 2 身の回りをきれいにしよう	7	⑦ 気持がつながる家族の時間 3 物を生かして快適に生活しよう	2	⑧ ミシンにトライ！ 問 1 ミシンぬいのよさ 2 ミシンにトライ！ 3 世界に一つだけの作品	11	5年生のまとめ 生活を変えるチャンス！①	1 3	60
体育	・自己の能力に適した課題をもち，運動の行い方を工夫して，自己の最善を尽くして運動をする力 ・友達の考えや取組を認め，友達と協力して活動し，運動の楽しさや喜びを味わう態度	陸上運動 ・短距離走・リレー 体つくり運動 ・体ほぐしの運動	5 3	表現運動 問 思 ・新体力テスト 体つくり運動 ・体の動きを高める運動	7 1 4	水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ	12					ボール運動 問 コ ・ベースボール型 陸上運動	8 8	器械運動 ・ハードル走 ・走り幅跳び	8	・鉄棒運動 体つくり運動 ・体の動きを高める運動	5 5	ボール運動 問 コ ・ネット型	6 5	体つくり運動 器械運動 問 ・マット運動 ・跳び箱運動	4 8	ボール運動 問 コ ・ゴール型	6	82
保健						1心の発達 2心と体のつながり 3不安や悩みがあるとき	1 1 1															けがの防止	5			8
特別の教科道徳		A 5 B 7		A 1 01人生という教科 A 3 02ぬぎすてられた	1 1	D20 03もったいない C15 04ぼくがいるよ A 5 05世界に羽ばたく D22 06わたしはひろがる	1 1 1 1	C13 07いじめをなくす D19 08電池が切れるまで B 7 09落とし物 B10 10言葉のおくりもの	1 1 1 1	A 5 11ミッキーマウスの誕生 C17 12夜異への眼い ・フェニックス A 1 13うばわれた自由 A 6 14植物とともに 牧野富太郎	1 1 1 1	B 9 15ぼろだらけのユニフォーム A 2 16手品師 C17 17もう一つの塔	1 1 1	B10 18友のしょう像画 D19 19母とながめた一番星 B 7 21UDって何だろう	1 1 1	C18 20太平洋のかけ橋 C16 22森の絵 B 8 23おじいさんのあたたかな日	1 1 1	D20 24フジの新しいおびれ D20 25日本の「まんがの神様」 D22 26心の中のりゅう	1 1 1	B11 27銀のしょく台 B 7 28ぐすん落ちただんボール箱 思 A 1 29アップするの？	1 1 1	C12 32お客様 B11 33すれちがい C14 30この思いを	1 1 1	D19 31二十分間の出来事 C18 34ペルーは泣いている D21 35アルツミトラの空	1 1 1	35
外国語	・実際のコミュニケーションにおいて外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり書いたりして，自分の考えや気持ちを伝え合ったりすることができる力 ・外国語を通じて，主体的に人や社会と関わり互いに尊重しようとする態度	Let's start 1 Hello, everyone. コ 2 When is your birthday? コ 3 What do you have on Monday?	2 6 6 8							Review	1	4 What time do you get up?	8	5 He can run fast. She can do kendama.	6	6 I want to go to Italy. コ	8	7 What would you like? 思 Review	6 1	8 Where is the gym?	8	9 My hero is my brother. 問 Review	8 2		70
総合的な学習の時間	【問】・課題解決のために，事象を比較したり，関連づけたりしながら自分の考えを表わし，学んだことを生活や行動に積極的に生かそうとする力 【コ】・対象（社会）に興味・関心を持ち，筋道を立てて話したり話の中心に気をつけて聞いたりする力 【思】・他者とのかかわりを通して自分のものの見方や考え方を深め，他者と協力して課題を解決する態度	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	伝統産業の理解	地域の伝統産業 伝統産業と材料 栽培活動 くらしを支える産業～綿を育てよう ・綿ってどんなもの？ 問 ・綿の栽培方法を調べる	25	・綿の栽培方法を調べる ・綿を育てる 思		・さらに課題を追究する ・調べたことをまとめる		・まとめたことを発表する コ ・活動のふり返りをする		地域の伝統文化 地域の伝統芸能 伝統文化を守り受け継ごうとする活動 有磨の伝統芸能～鉦太鼓踊り・継獅子舞 ・有磨の伝統芸能の歴史や由来を知る 問 ・伝統を引き継ぐことの大切さを話し合う ・自分の課題を設定する 問		・動きを意識して練習する コ 思		・まとめたことを発表する ・活動のふり返りをする。	18	地域の伝統産業 伝統産業と技能 伝統産業の理解 くらしを支える産業～藍染め ・藍染めについて調べる ・藍染め体験をする ・活動のふり返りをする	7	地域の伝統産業 伝統産業と歴史 伝統産業の理解とよさ くらしを支える産業～備後絣 ・課題を設定する ・調べるテーマを設定する 問 ・それぞれのテーマごとに追究していく		・調べたことを伝える方法を考える ・調べたことを表現していく 問 ・発表する コ		・絣を生活にいかすためにできることを考える ・絣を使って ・活動のふり返りする		70
特別活動 学級活動	・自己の課題に気付き，生活を改善したり活動したりすることができる力 ・学級・学校の一員として，多様な他者の意見を尊重し，進んで合意形成を図ろうとする態度			学級開き 係・当番活動について 給食について	1 1 1	運動会に向けて 学校図書の利用 歯を大切に	1 1 1	給食について 学習意識等調査 コ 水泳の決まり 学級会	1 1 1 1	クリーン活動 思 1学期の反省 夏休みの生活について 野外活動に向けて コ	1 1 1 1	2学期のスタートに 係活動 読書週間 目を大切に	1 1 1 1	生活目標について 社会見学に向けて 食べ物と健康 問	1 1 1	学習発表会の反省 仲間について考えよう 思 マラソン大会に向けて	1 1 1	クリーン活動 思 ふりかえり・冬休みの生活	1 1	3学期のスタートに 風邪の予防 食生活 児童会役員選出にむけて	1 1 1 1	クリーン活動 思 仲間づくり	1 1	クリーン活動 思 卒業式に向けて 思 ふりかえり・春休みの生活	1 1 1	35
特別活動 学校行事等	・よりよい集団活動に向けた実践を目指して，合意形成を図ったり，意思決定したりする力 ・望ましい人間関係を形成し，集団への所属感や連帯感を深め，公共の精神を養い，協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的，実践的な態度	儀式 問 思		始業式・就任式 入学式+準備	1 2																			卒業式＋練習＋準備 修了式・離退任式	5 1	72
		文化・体育 宿泊・奉仕 問 コ 思		遠足	4	運動会＋練習 運動会準備	7 1			野外活動	12			社会見学	6	学習発表会＋練習+準備	5									
		健康安全 問 思		身体測定・視力聴力検査 交通安全教室	1 1			体重測定 避難訓練（地震・風水害）	1 1	犯罪防止教室	1	身体測定	1	避難訓練・防火訓練	1	体重測定・視力検査	1	マラソン大会	1	身体測定 避難訓練（不審者）	1 1					
		児童会等 問 コ 思		地域別児童会 委員会	1 1	委員会	1	委員会 クラブ活動	1 1	クラブ活動	1	委員会 クラブ活動	1 1			委員会 クラブ活動	1 1			委員会 クラブ活動	1 1	委員会 クラブ活動	1 1	地域別児童会 6年生を送る会	1 1	
		その他		学級組織づくり	1																					
自校の特色	ふるさと芦田に愛着と誇りを持つため，地域の方々の教育力を活用した単元											鉦太鼓踊り・継獅子舞														0