カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 37 】 【 福山市立曙 】小学校 第【 6 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観") 主 知 思 表 自 ・	主体性 知識・技能	主体性 思考力・判断力	主体性 表現力	主体性 自立・共生
めざす子ども像（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	○多様な視点から情報を収集し，情報を選んで，経験・知識と結びつけて活用することができる。	○自ら課題を見つけ，事象を比較・関係付け・分類すること等を通して，協働して課題を解決することができる	○相手や目的に応じて自分の考えや意見を，三角ロジックを活用して説得することができるように伝えることができる。	○自分の考えを持ち，相手の気持ちを考えながら自己を表現し，互いの存在や立場を尊重しようとしている。 ○進んで集団生活を行い，地域に愛着を持つことができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
各教科 国語	•相手の意図をつかみ目的に応じて内容や要旨をとらえたり，構成を吟味・評価しながら聞いたり，読んだりする力 •考えや伝えたいことを整理し構成の効果を考えながら，目的や意図に応じて，話したり書いたりする力 •言葉や言語文化を深く理解し，言葉を通して社会や文化を継承・発展させようとする態度	つないで，つないで，一つのお話 1 《詩》詩を楽しもう 1 《物》帰り道 5 漢字の形と音・意味 2 春のいぶき 2 学力調査 2 重 聞いて，考えを深めよう 思 表 6	漢字の広場① 1 《説》笑うから楽しい 7 話し言葉と書き言葉 1 たのしみは【短歌】 1 たのしみは【短歌】 2	文の組み立て 2 天地の文 1 重 私たちにできること【提案文】 知 表 9	私たちにできること【提案文】 1 夏のさかり 2 私と本 5 《詩》せんねん まんねん 1 いちばん大事なものは 2 利用案内を読もう 3	1学期 1	熟語の成り立ち 2 漢字の広場② 1 《物》やまなし 8 言葉の変化 1	言葉の変化 1 秋深し 2 重 みんなで楽しく過ごすために 思 自 6 漢字の広場③ 1 《説》『鳥獣戯画』を読む 4	重 日本文化を発信しよう【パンフレット】 知 思 5 古典芸能の世界 1 大切にしたい言葉 6 カンジー博士の漢字学習の秘伝 2	漢字の広場④ 1 狂言 柿山伏 4 漢字の広場⑤ 1 冬のおとずれ 2 《詩》詩を朗読して紹介しよう 2 仮名の由来 1	思い出を言葉に 知 表 6 漢字を正しく使えるように 2 重 人を引きつける表現 2 《説》メディアと人間社会 1	《説》メディアと人間社会 6 重 今，私は，ぼくは【スピーチ】 知 表 5 漢字の広場⑥ 1	《物》海の命 6 卒業するみなさんへ 2	140
書写		2 点画のつながり •点画のつながりと読みやすさ 3	•筆順と点画のつながり 3	•筆順と点画のつながり 3 •短歌を書こう(硬筆) 1	•用紙に合った文字の大きさと配列 3 •短歌を書こう 1		•伝えるってどういうこと？ 3	•部分の組み立て方(三つの部分) 3 •部分の組み立て方(硬筆) 1	•部分の組み立て方(三つの部分) 2 •部分の組み立て方(硬筆) 1	•言葉を楽しもう 3	•書きぞめ 2	•書きぞめ 2 •六年生のまとめ 2	•硬筆のまとめ(硬筆) 1 •今の思い出を書き残そう 1	35
社会	•歴史的事象，社会的事象の特色や相互の関連，意味を多角的に考える力，社会に見られる課題を把握し，社会への関わり方を選択・公正に判断する力 •我が国の歴史や伝統を大切にして，国を愛する心情，我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。	1. 私たちの生活と政治 1私たちのくらしと日本国憲法 7 重 2国の政治のしくみと選挙 知 思 3	重 2国の政治のしくみと選挙 1 [選択]3子育て支援の願いを実現する政治 [選択]3震災復興の願いを実現する政治 8	2. 日本の歴史 1縄文の村から古墳の国へ 9 重 2天皇中心の国づくり 思 主 4	2天皇中心の国づくり 2 3貴族のくらし 4 重 4武士の世の中へ 思 主 6		5今に伝わる室町文化 3 重 6戦国の世から天下統一へ 思 主 6 重 7江戸幕府と政治の安定 1	重 7江戸幕府と政治の安定 5 8町人の文化と新しい学問 思 主 3	8町人の文化と新しい学問 思 主 2 重 9明治の国づくりを進めた人々 思 主 8 重 10世界に歩み出した日本 2	10世界に歩み出した日本 5 11長く続いた戦争と人々のくらし 6	重 12新しい日本，平和な日本へ 思 主 7	3世界の中の日本 1日本とつながりが深い国々 7 2世界の未来と日本の役割 2	2世界の未来と日本の役割 4	105
算数	•小数や分数の計算の仕方，面積や体積の求積，平面図形や立体図形についての理解，数量関係の考察など，筋道を立てて考察する力 •問題解決においてよりよいものを求め続け，数学的に表現・処理されたことを批判的に検討する態度	1 分数のかけ算とわり算 5 2 対称な図形★ 7 学力調査 2	2 対称な図形★ 4 重 3 文字と式 8 4 分数のかけ算 3	4 分数のかけ算 9 重 5 分数のわり算 知 思 11	重 5 分数のわり算 知 思 2 どんな計算になるか考えよう 2 6 円の面積 思 8 7 場合の数 7 活用 1		8 角柱と円柱の体積 9 重 9 比 知 思 6	重 9 比 知 思 4 10 拡大図と縮図★ 12 11 比例と反比例 4	11 比例と反比例 10 12 およその面積と体積 3 重 13 資料の調べ方 知 表 3	重 13 資料の調べ方 知 表 10 活用 2 算数アドベンチャー 1	6年間のまとめ 15	6年間のまとめ 4 マテマランドを探検しよう 13	マテマランドを探検しよう 3 もうすぐ中学生 7	175
理科	•予想や仮説をもとに変化に着目して解決の方法を発想し，要因や規則性，関係を考察する力 •科学する面白さを感じ，根拠に基づき判断する態度 •知識・技能を実際の自然現象や日常生活に適用したり，問題解決の過程の妥当性を検討する態度	いろいろな角度から，考えてみよう。 1 地球と私たちのくらし 2 1 物の燃え方と空気 3	1 物の燃え方と空気 4 学びをつなごう 1 2 動物の体の働き 3	2 動物の体の働き 6 重 3 植物の体の働き 知 自 7	重 3 植物の体の働き 知 自 1 学びをつなごう 1 4 生き物のくらしと環境 6 私の研究 1		私の研究 1 5 月の形と太陽 6 6 大地のつくり 5	6 大地のつくり 3 7 変わり続ける大地 4 学びをつなごう 1 重 8 てこの働き 思 表 3	重 8 てこの働き 思 表 7 9 電気と私たちのくらし★ 3	9 電気と私たちのくらし★ 9 学びをつなごう 1	10 水溶液の性質とはたらき 8	10 水溶液の性質とはたらき 9 重 11 地球に生きる 表 自 4	重 11 地球に生きる 表 自 4 学んだことをふり返ろう！ 1	105
音楽	•楽器や歌声等の音楽表現を思いや意図をもって工夫し表現する力 •協働して音楽活動を楽しみ主体的に取り組む態度	1 歌声を響かせて心をつなげよう 3 •明日という大空 •おぼろ月夜 •星空はいつも	1 歌声を響かせて心をつなげよう 2 重 2 いろいろな音色を感じ取ろう 表 自 3	重 2 いろいろな音色を感じ取ろう 表 自 5	3 旋律の特徴を生かして表現しよう 4 •われは海の子 •メヌエット		重 4 いろいろな和音の響きを感じ取ろう 表 自 4	重 4 いろいろな和音の響きを感じ取ろう 表 自 4 5 曲想の変化を感じ取ろう 2	5 曲想の変化を感じ取ろう 6 •思い出のメロディー •ハンガリー舞曲第5番 6 詩と音楽の関わりを味わおう 4	6 詩と音楽の関わりを味わおう 2 •花 •箱根八里/荒城の月 •ふるさと	重 7 日本や世界の音楽に親しもう 表 自 5 •越天楽今様 •雅楽「越天楽」 •世界の国々の音楽	8 音楽で思いを伝えよう •きっと届ける •さよなら友よ •仰げば尊し	6	50
図画工作	•自ら創造的に表現したり鑑賞したりする態度を育て，つくりだす喜びを味わう心 •材料などの特徴をとらえ，想像力を働かせて発想し，様々な表し方で作品を造形する力 •身の回りの作品から，面白さや楽しさを感じ取る力	墨で表す(絵) 2 一瞬の形から(立体) 1	一瞬の形から(立体) 2 重 ばらを描こう 表 3	重 ばらを描こう 表 6	アミアミアミーゴ(工作) 4		重 物語から広がる世界(絵) 表 6	重 物語から広がる世界(絵) 表 4 •くるくるクランク(工) 2	くるくるクランク(工作) 表 1	•くるくるクランク(工) 表 1 筆あと研究所(鑑賞) 1 •光の形(立) 2	•1まいの板から(工) 6	重 •ドリーム・プロジェクト(工) 表 5	重 •ドリーム・プロジェクト(工) 表 2 •味わってみよう和の形(鑑) 2	50
家庭科	•日常生活に必要な基礎的・基本的な知識・技能を身につけ，実践する力 •日常生活から問題を見出し，解決策を考え生活に活用する力 •家族の一員として，生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度	⑪ 思いを形に 布製品 1 目的に合う形や大きさとぬい方 1 2 工夫して作ろう 5	⑪ 思いを形に 布製品 2 工夫して作ろう 2	⑪ 思いを形に 布製品 2 工夫して作ろう 6 3 衣生活を豊かに 1 ⑪ 夏を涼しくさわやかに 1	重 ⑪ 夏を涼しくさわやかに 知 思 9		⑩ 朝食から健康な1日の生活を 1 朝食の役割を考えよう 1 2 いためる調理 7	3 朝食から健康な生活 重 ⑬ まかせてね今日の食事 思 自 1 献立の立て方を考えよう 1 2 1食分の献立 3	2 1食分の献立 3	重 ⑬ まかせてね今日の食事 思 自 2 1食分の献立 2 3 楽しく食事をするための計画 1	⑭ 冬を明るく暖かく 1 冬の生活を見つめよう 1 2 暖かい着方や住まい方 3	⑭ 冬を明るく暖かく 3 冬の生活を工夫しよう 1 ⑮ あなたと家庭や地域の宝物 4 2年間のまとめ 1	重 生活を変えるチャンス！⑤ 自 1	55
体育	•運動の特性に応じた技能を身につけるとともに，自分の体の特徴や体力に応じた目標を立て，その達成に向けて運動や生活を工夫する力 •友だちと協力するとともに，自己の最善を尽くして運動する態度	•短距離走・リレー 6	•ハードル走 5 •走り高跳び 3	•走り高跳び 2 •体力テスト 3 水泳 2 •ゴール型 2	水泳 8 •ゴール型 4		•ネット型 5 重 表現運動 自 7	重 表現運動 自 5 鉄棒運動 2 •走り幅跳び 2	•鉄棒運動 2 •走り幅跳び 2 •跳び箱運動 1	•跳び箱運動 4	•体つくり運動(持久走) 4 •体つくり運動(なわとび) 3	•体つくり運動(なわとび) 思 自 3 •ゴール型 4	•ゴール型 3	82
保健				1病気の起こり方 1 2感染症の予防 1 3生活習慣病の予防 2				4喫煙の害と健康 1	5飲酒の害と健康 1		薬物乱用防止教室 1 6薬物乱用の害と健康	7地域の保健活動 1		8
特別の教科道徳	B7 親切，思いやり C13 公正，公平，社会正義 C14 勤労，公共の精神 C16 よりよい学校生活，集団生活の充実 B11 相互理解，寛容	A4 01自分らしく 1 C18 02幸せをいのって 1 B10 03ひとみと厚 1	C12 04どんな心が見えて 1 A1 07移動教室の夜 1 C14 06マザー・テレサ 1	D22 05小川笙船 1 B7 08温かい行為 1 C17 09古きよき心 1 A3 17食べ残されたえび 1	D20 10チョモランマ清掃 1 B9 11心にふく風 1 D19 12折り鶴 1 A2 16のりづけされた詩 1		D20 13帰ってきたクニマス 1 C15 19はじめてのアンカー 1 B10 15ロレンゾの友達 1 A6 21光をともした 1	B7 18おばあちゃんの指定席 1 C13 14どれい解放の父 1	B8 22こだわりの[illegible] D21 23美を求めて 1 D19 20命を見つめて 1	A1 24会話のゆくえ 1 B11 25ブランコ乗り 1 C17 27大みそかの朝に 1	A5 26市民に愛される動物園 1 B7 28最後のおくり物 1 D19 29その思いを受けついで 1	A1 30鬼の銀蔵 1 C16 31前を向いて 1 C18 33米作りがアフリカを 1	D22 34青の洞門 1 A5 35栄光の架橋 1	34
外国語	•外国語で情報や考えなど表現し伝え合う力 •外国語を通じて言語や文化を尊重し主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度や，積極的に人や社会とかかわり自己を表現するとともに他者を理解し尊重しようとする態度	Let's start 1 1 This is me. 3	1 This is me. 3 2 Welcome to Japan. 4	2 Welcome to Japan. 4 3 What do you want to watch? 3	3 What do you want to watch? 5		4 My Summer Vacation コ 8	5 He is famous. She is great. 6 6 This is my town. 1	6 This is my town. 7 7 My Best Memory 1	7 My Best Memory 6	8 What do you want to be? 7	8 What do you want to be? 2 9 Junior High School Life 5	9 Junior High School Life 4	70
総合的な学習の時間 学習課題・学習対象・学習事項	【主体性】地域の発展や偉人について調べ，過去に学びながら自らの生き方を主体的に考えていこうとするとする態度 【知識・情報】自分の課題を解決するために，主体的に情報を収集し，必要な情報を選んで，活用する力 【思考力・判断力】課題を見つけ，課題に適した方法を考え，解決する力 【表現力】相手の目的に応じて自分の考えや意見を，理由をつけながら，分かりやすく伝える力 【自立・共生】自分の考えを持ち，相手の意見を受け入れ，互いの存在や立場を尊重しようとする態度	地域の発展・歴史 ・福山市の発展およびそれに貢献した偉人 ・大新涯の成り立ち，発展 ・日本を代表する偉人 大新涯や福山市，日本を代表する偉人達の功績や人間性			24		歴史・キャリア 自分が影響を受けた偉人 影響を受けた偉人の功績や見えてきた人間性			28	キャリア 自分の将来 自分の夢，夢の実現に必要な力や進路の具体化		18	70
総合的な学習の時間 単元		偉人に学ぼう～過去へタイムスリップ～					偉人に学ぼう～過去から現在へ～★				偉人から学ぼう～現在から未来へ～			
総合的な学習の時間 学習活動		○修学旅行の見学地やそこのゆかりのある偉人について調べる。(資料活用による情報収集) ○大新涯の発展と関わりのある場所やゆかりの人物について調べる。(見学，聞き取り，資料活用による情報取集) ○福山市を代表する偉人たちの功績について調べる。(見学，聞き取り，資料活用による情報収集) ○日本を代表する偉人たちの功績について調べる。(社会科と連動して情報収集)					○学んだ偉人達の中から，自分が最も影響を受けた人物を選び，パンフレットにまとめる。 (国語科と連動して作成)				○自分の夢を実現するためにどんな進路を選択し歩んでいくかをまとめる。 ○未来設計図をもとに，自分のこれからの歩みを語る。 (国語科・図画工作科と連動して作成)			
特別活動 学級活動	•信頼し，支え合い，楽しく豊かな学級づくりのために，生活の中の様々な問題について話し合ったり，友だちとの関係を作り上げたりする力 •集団活動で身に付けたことを生かし，日常の生活に自主的に取り組もうとする態度	最高学年になって 1 1学期の係活動，当番活動 1 交通安全 1 健康なからだ 1	重 修学旅行に向けて 1 学級会を開こう 1 重 地域の伝統文化を学ぶ 自 1	水泳のきまり 1 感謝して食べよう 1 児童会役員選挙に向けて 1	重 1学期の振り返り 自 1 夏休みのくらし 2	2学期に 1	2学期の目標 1 2学期の係活動，当番活動 1 重 運動会に向けて 主 1	健康によい食事 1 重 運動会に向けて 主 1 音楽発表会に向けて 1	音楽発表会に向けて 1 身の回りの安全 1 読書をしよう 1 安全な避難 1 係活動，当番活動の振り返り 1	持久走大会に向けて 1 2学期の振り返り 1 冬休みのくらし 1	重 卒業までの目標づくり 自 1 3学期の係活動，当番活動 1 校内美化活動 1	6年生を送る会に向けて 1	重 6年間を振り返って 思 自 1 卒業に向けて 1 春休みのくらし 1	35
特別活動 学校行事等 儀式 主 自	•よりよい活動を目指して建設的・批判的に話し合い，決まったことを実践し改善する力 •各行事の意義を理解し，場や目的に応じたり，相手の気持ちを考えたりしながら自分の役割をやりきる力 •高学年として学校をけん引し，模範となり学校をよりよくしていこうとする態度 •目的に応じて，積極的に人や地域と関わろうとする態度	就任式・始業式 1			終業式 1					終業式 1			卒業式練習 6 卒業式 2	63
文化・体育 宿泊・奉仕 自 表 思			修学旅行 6				全体練習 1	曙学区大運動会 5 全体練習 3	音楽発表会練習 1 音楽発表会リハーサル・音楽発表会 4		持久走大会 1			
健康安全 主 表 思		発育測定・聴力視力検査・内科検診 3	耳鼻科検診・歯科検診・眼科検診 3 避難訓練 1				発育測定 1		避難訓練 1		避難訓練 1			
生徒会等 主 表 自		地域別児童会・委員会 2	委員会 1	後期児童会選挙 1 委員会 2			委員会 1	委員会 1		委員会 1	前期児童会選挙 1 委員会 1	委員会 1	6年生を送る会 1 地域別児童会・委員会 2	
その他				クラブ 1	クラブ 1				クラブ 1	クラブ 1	クラブ 1	クラブ 1		
自校の特色		入学準備 2 配布物整理 1				宿題整理 1		運動会準備・係打合 2	音楽練習 1 心の劇場 1				卒業式準備 1	9