カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 37 】　【　福山市立曙　】小学校　第【 4 】学年

育成する力（21世紀型"スキル＆倫理観"） 主 知 思 表 自 ・	主体性　知識・技能	主体性　思考力・判断力	主体性　表現力	主体性　自立・共生
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿）	○目的に応じて情報を工夫して収集し，情報を選んで，活用することができる。	○自ら課題を見つけ，事象を比較・分類すること等を通して，課題を解決することができる。	○自分の考えや意見を，三角ロジックを活用してわかりやすく伝えることができる。	○自分の考えを持ち，相手の気持ちを考えながら自己を表現することができる。 ○進んで集団生活を行い，地域に愛着を持つことができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時
各教科 国語	・身近な事象や体験を通して疑問に思ったことや関心を持ったことから課題を設定し，調べたことと知識や体験を合わせながら根拠にして，自分の考えや，解決の過程を筋道立てて話したり，段落相互の関係に注意して書いたりする力 ・相手の意見との共通点や相違点を考え，相手や目的に応じて筋道立てて話し，よりよい集団決定に向かうよう話し合いを進行に沿って進めることができる力 ・他者の心を想像し，言葉の持つ力を考えながら，自分の意志や主張を伝達しようとする態度	こんなところが同じだね 《詩》春のうた 《物》白いぼうし 図書館の達人になろう 漢字の組み立て 漢字辞典の使い方 春の楽しみ	2 2 8 2 3 2 2	聞き取りメモの工夫 漢字の広場① 《説》思いやりのデザイン 《説》アップとルーズで伝える カンジー博士の都道府県の旅1	8 2 7 2	《説》思いやりのデザイン お礼の気持ちを伝えよう 漢字の広場② 《物》一つの花 つなぎ言葉の働きを知ろう 短歌・俳句に親しもう(一)	4 6 2 8 2 1	要約するとき 新聞を作ろう【新聞作成】 カンジー博士の都道府県の旅2 夏の楽しみ 事実にもとづいて書かれた本を読もう	2 13 2 1 1	夏の楽しみ	1
書写		1 いつも気をつけよう ・ノートの達人になろう	1 1	・部分の組み立て方(左右) ・ノートの達人になろう	3 1	・部分の組み立て方(かまえ・たれ) ・部分の組み立て方(上下)	2 1	・部分の組み立て方(上下) 3 字の形	1 2		
社会	・市における社会的事象の特色や意味を考え，課題を把握して社会への関わり方を選択・判断する力 ・社会に見られる課題を意欲的に追及し，学んだことを生活に生かそうとする態度	1. 私たちの県 日本地図を広げて 1県の広がり	 3 5	1県の広がり 2. 住みよいくらしをつくる 1水はどこから	2 5	2. 住みよいくらしをつくる 1水はどこから 2ごみの処理と利用	 6 3	2. 住みよいくらしをつくる 2ごみの処理と利用	 9		
算数	・小数や分数，面積の意味や計算の仕方，平面図形や立体図形の性質など，既習時候と結びつけ，筋道を立てて考察する力 ・問題解決において，多様な考えを認め，よりよい方法や考え方を求め続けようとする態度	1 大きい数 2 わり算(1)	5 10	2 わり算(1) 3 折れ線グラフと表 4 角と角度	2 11 1	4 角と角度 5 小数	8 8	5 小数 6 およその数 7 そろばん 活用	3 9 3 1		
理科	・見いだした問題について既習事項や生活経験をもとに根拠のある予想や仮説を発想する力 ・動植物と環境との関係について考え，生物愛護，環境保全に対して自分にできることを実践しようとする態度	自分なりに予想してみよう！ 1 暖かくなると	1 7	2 動物の体のつくりと運動 3 天気と気温	4 7	4 電流のはたらき 学びをつなごう 5 雨水の行方と地面の様子	7 1 4	5 雨水の行方と地面の様子 6 暑くなると 夏の星 わたしの研究	1 4 4 2		
音楽	・表現の技能を身に付け，自分の思いや意図を音楽で表現したり聴いたりする力 ・進んで音楽に関わり，音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにする態度	1 音楽で心の輪を広げよう ・花束をあなたに ・リズムで仲良くなろう ・さくらさくら	4	2 歌声の響きを感じ取ろう ・いいことありそう ・パパゲーノとパパゲーナの二重唱 ・歌の虹 ・旋律作り ・まきばの朝	5	3 いろいろなリズムを感じ取ろう ・風のメロディー ・クラッピングファンタジー第7番 楽しいマーチ ・いろんな木の実 ・ピーナッツベンダー ・言葉でリズムアンサンブル 4 地域に伝わる音楽に親しもう ・こきりこ ・地域に伝わる音楽を調べよう			9 5		
図画工作	・体全体や用具を使って工夫して表現し，身近にある作品から見方や感じ方を広げる力 ・進んで表現や鑑賞するとともに，形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度	・絵具でゆめもよう(絵) ・光とかげから生まれる(造) ・立ち上がれ！ねん土(立)	3 2 2	・コロコロガーレ(工) ・まぼろしの花(絵)	3 2	・おもしろアイデアボックス(工) ・つつんだアート(造)	4 4	・ゆめのまちへようこそ(立) ・つなぐんぐん(造)	3 1		
体育	・自分の体の特徴や体力に応じて目標を立てて，その達成に向けて運動や生活を工夫する力 ・友達の考えや取組を認め，協働して運動を楽しもうとする態度	走・跳の運動 ・かけっこ・リレー 表現運動 ・表現	 3 3	表現運動 ・リズムダンス 体つくり運動 ・体ほぐしの運動 新体力テスト	 3 2 4	体つくり運動 走・跳の運動 ・小型ハードル走 水泳運動 ・浮いて進む運動	3 6 2	水泳運動 ・浮いて進む運動 ・もぐる・浮く運動	 8 5		
保健											
特別の教科道徳	A1 善悪の判断，自律，自由と責任 A5 希望と勇気，努力と強い意志 B9 友情，信頼 C11 規則の尊重 D19 自然愛護	A5 01レスリングの女王 C14 02お母さんの請求書 B8 03電話のあらし	1 1 1	C17 04アメリカとの出会い C16 05たな田が変身 A4 06花をさかせた水がめ	1 1 1	C11 07雨のバス停留所で D18 08おばあちゃん B6 09心の信号機 B9 10泣いた赤おに	1 1 1 1	A3 11友だちの証拠 A1 12友だちが泣いている C12 13山びこ村の二人	1 1 1		
外国語	・外国語を通して，言語や文化について体験的に理解を深め，日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに，外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。・身近で簡単な事柄について，外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。・外国語を通して，言語やその背景にある文化に対する理解を深め，相手に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	1 世界のいろいろな言葉で挨拶をしよう 2 好きな遊びを伝えよう	2 1	2 好きな遊びを伝えよう	3	3 好きな曜日は何かな？	4	4 今，何時？	4		

各教科等	4月	時	5月	時	6月	時	7月	時	8月	時
特別活動 学級活動 ・高め合える集団形成のために，学級の良さや課題を見出し，発見した課題の解決のために話し合い，合意形成を図ったり，意思決定したりして，実践する力 ・集団生活を通し，自分の役割を把握し，責任をもって実行したり，望ましい人間関係を築こうとしたりする態度	重 4年生になって 主 重 1学期の係活動，当番活動 主 自 ・図書室の使い方 重 そうじの仕方 主 自	1 1 1 1	・健康によい食事 重 交通安全 知 思 ・クラブ活動	1 1 1	重 雨の日の過ごし方 思 ・水泳のきまり ・歯を大切に ・自分からあいさつ	1 1 1 1	学級会を開こう 主 思 重 ・1学期の振り返り ・夏休みのくらし	1 1 1		
学校行事等 儀式	始業式	1					終業式	1		
文化・体育 宿泊・奉仕	発育測定 視力聴力検査	1 1								
健康安全	内科検診	1	耳鼻科・眼科・内科検診 避難訓練	3 1						
生徒会等	地域別児童会・委員会	1			児童会選挙	1				
その他			クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1		
自校の特色	配布物整理	1			ようこそ美術館	2			配布物整理	1

学校行事等で重点的に育成する力：・よりよい活動を目指して建設的に話し合い，きまったことを実践する力 ・各行事の意義を理解し，場や目的に応じたり，相手の気持ちを考えたりして自分の役割をやりきる力 ・目的に応じて，積極的に人や地域と関わろうとする態度

各教科等	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
国語	《詩》忘れもの 《詩》ぼくは川 あなたなら，どう言う パンフレットを読もう 色々な意味をもつ言葉 漢字の広場③ 《物》ごんぎつね	2 2 4 3 2 2 7	《物》ごんぎつね 秋の楽しみ クラスみんなで決めるには 漢字の広場④	8 2 8 1	《説》世界にほこる和紙 慣用句 短歌・俳句に親しもう(二) 漢字の広場⑤ 《物》プラタナスの木	13 2 1 1 3	《物》プラタナスの木 感動を言葉に【詩】 冬の楽しみ 標準学力調査	6 7 2 1	《詩》自分だけの詩集を作ろう 熟語の意味 漢字の広場⑥ 《説》ウナギのなぞを追って	4 2 1 8	《説》ウナギのなぞを追って つながりに気をつけよう もしものときにそなえよう【報告文】	2 4 14	調べて話そう，生活調査隊 まちがえやすい漢字 《物》初雪のふる日	8 2 5	210
書写	・画の方向 ・リーフレットの書き方	2 1	4 平がなの筆使い ・リーフレットの書き方	2 1	4 平がなの筆使い 漢字同士の大きさ	2 3	・漢字同士の大きさ ・言葉を楽しもう	1 2	・書きぞめ	3	・書きぞめ ・四年生のまとめ	1 3	・四年生のまとめ	2	35
社会	3. 自然災害からくらしを守る 1地震からくらしを守る 4. 郷土の発展につくす 1県内の文化財や年中行事	 10 1	4. 郷土の発展につくす 1県内の文化財や年中行事	 7	4. 郷土の発展につくす 2谷に囲まれた台地に水を引く	 8	4. 郷土の発展につくす 2谷に囲まれた台地に水を引く	 9	5. 特色ある地域と人々のくらし 1焼き物を作るまち・丹波篠山市	 6	5. 特色ある地域と人々のくらし 2世界とつながる私たちの県	 7	2世界とつながる私たちの県 [選択]3 コウノトリを育てるまち・豊岡市 [選択]3 城を守るまち・姫路市	9	90
算数	8 四角形 9 わり算(2)	15 3	9 わり算(2) どんな計算になるか考えよう 10 式と計算	7 2 3	10 式と計算 11 面積	7 10	11 面積 12 変わり方 13 計算の見積もり	5 5 7	14 分数 15 小数のかけ算とわり算	10 6	15 小数のかけ算とわり算 16 直方体と立方体	12 7	16 直方体と立方体 活用 算数アドベンチャー 4年のまとめ	7 1 1 6	175
理科	わたしの研究 7 月や星の見え方 8 自然の中の水の姿 学びをつなごう	1 5 4 1	9 涼しくなると 10 とじこめた空気と水	3 5	10 とじこめた空気と水 11 物の体積と温度 12 物の温まり方	1 8 1	12 物の温まり方 冬の星	5 2	13 寒くなると 14 水の姿と温度	5 5	14 水の姿と温度	10	14 水の姿と温度 学びをつなごう 15 生き物の1年をふり返って 学びをつなごう 学んだことをふり返ろう！	1 1 3 1 1	105
音楽	5 旋律の特徴を感じ取ろう ・陽気な船長 ・ゆかいに歩けば ・白鳥/堂々たるライオンの行進 ・とんび			12	6 旋律の重なりを感じ取ろう ・パレードホッホー ・ファランドール ・オーラリー ・もみじ 7 いろいろな音の響きを感じ取ろう ・打楽器の音楽 ・茶色の小びん ・メヌエット／クラリネットポルカ			10 3	8 日本の音楽でつながろう ・琴独奏による主題と6つの変奏「さくら」より ・津軽じょんがら節 ・てぃんさぐぬ花 ・琴をひいてみよう ・2人で旋律作り	4	9 曲の気分を感じ取ろう ・赤い屋根の家 ・ジッパディードゥー ダー ・山の魔王の宮殿にて ・朝の気分			8	60
図画工作	・わすれられないあの時(絵) ・ゴー！ゴー！ドリームカー(工)	2 2	・ゴー！ゴー！ドリームカー(工) ・大きな物語(絵)	3 4	・大きな物語(絵) ・ギコギコクリエーター(工)	2 5	・光のさしこむ絵(絵) ・すみですみか(造)	2 2	・幸せを運ぶカード(工) ・森のげいじゅつ家(立)	2 2	・森のげいじゅつ家(立) ・ほってすって見つけて(絵)	2 5	・トロトロ，カチコチ・ワールド(絵) ・からだでかんしょう(鑑)	2 1	60
体育	体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 ゲーム ・ネット型ゲーム	 8 5	器械運動 ・鉄棒運動 ゲーム ・ゴール型ゲーム	 4 6	走・跳の運動 ・高跳び 体つくり運動 ・体ほぐしの運動	 5 3	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 ・多様な動きをつくる運動	 4 2	体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 器械運動 ・マット運動	 5 4	器械運動 ・マット運動 器械運動 ・跳び箱運動	 3 6	ゲーム ・ゴール型ゲーム	 7	101
保健					体の成長と私 1育ちゆく私たちの体	 1	体の成長と私 2思春期に表れる変化	 1	体の成長と私 3よりよく成長するための生活	 2					4
特別の教科道徳	A2 14休み時間 B6 15温かい言葉 C17 16つながっている C11 17道子の赤い自転車	1 1 1 1	C16 18ふろしき一枚で A5 19へこたれない D19 20石っこけんさん D18 21わたしのいのち	1 1 1 1	A1 22クラス対抗全員リレー D20 23花さき山 B9 24なみだとえがお	 1 1	C12 25ヘレン・ケラー B7 26谷川岳に生きた C13 27神戸の復興	1 1 1	C15 28壁に付けた手の跡 D19 29ウミガメの命 D18 30笑顔のクリニクラウン	1 1 1	B6 31心と心のあく手 A1 32カマキリ B10 33へらぶなつり	1 1 1	B9 34いのりの手 A4 35ばんざい大きな花丸	1 1	35
外国語	5 おすすめの文房具セットを作ろう	3	6 アルファベットで文字遊びをしよう	2	6 アルファベットで文字遊びをしよう 7 ほしいものは何かな？	1 3	7 ほしいものは何かな？	3	8 お気に入りの場所を紹介しよう	3	8 お気に入りの場所を紹介しよう 9 ぼく・わたしの一日	1 3	9 ぼく・わたしの一日	2	35

総合的な学習の時間

【主体性】様々な事象，人々との出会い，見学等を通して，人権・平和に興味関心をもち，自ら課題設定する力
【知識・情報】人権・平和について関心をもち，調べ活動や聞き取り，資料の読み取りによって情報を収集し，目的や意図に応じて効果的に活用する力
【思考力・判断力】人権・平和について追及していきたい課題を立て，収集した情報を比較・関連付け・分類しながら課題を解決する力
【表現力】自分の考えや意見を，理由をつけながら分かりやすく伝える力
【自立・共生】自分の考えをもち，相手の気持ちを考えながら自己を表現し，互いの存在や立場を尊重しようとする力

	1学期（4月～8月）	時	2学期（9月～12月）	時	3学期（1月～3月）	時	時数
学習課題・学習対象・学習事項	地域の方の話を聞いたり，戦時中の子どもたちのくらしについて調べたりして，平和なくらしについて考える。	24	住みよい社会づくりをめざす取組等を見聞し，人権・平和ブックにまとめることを通して主体的，創造的，協力的に取り組むことができる。	27	調べたことや体験したことをもとに，みんなが住みやすい社会の理想像について自分なりの考えをもち，行動することができる。	19	70
単元	「人，もの，こと」から学ぶ ～曙平和めざし隊～						
学習活動	①戦争ってなんだろう？ ②戦争のとき，どんなくらしをしていたのだろう。 ③福山空襲，広島と原爆について知りたいな。		①平和記念公園，原爆資料館にはどんなものがあるのだろう。 ②原爆のときのようすは，どうだったのだろう。 ③なぜ，多くの外国の人が平和公園に来るのだろう。 ④世界の国では，戦争がおきているのだろうか？ ⑤戦争がなければ，平和なのかな？		①戦争をなくしていくためには，どうすればよいのだろう。 ②みんながいやな思いをせずにくらすために，自分たちは，どう行動すればよいのだろう。 ③考えたことを知らせたいな。		

各教科等	9月	時	10月	時	11月	時	12月	時	1月	時	2月	時	3月	時	時数
特別活動 学級活動	重 2学期の目標，係活動，当番活動 自 ・社会見学に向けて ・早寝早起き	1 1 1	・安全な避難 重 音楽発表会に向けて 主	1 1	・読書をしよう 重 係活動，当番活動の振り返り ・持久走大会に向けて ・感謝して食べよう	1 1 1 1	重 学級会をひらこう 思 表 自 知 ・2学期の振り返り ・冬休みのくらし	1 1 1	重 3学期の目標 主 重 3学期の係活動，当番活動 主 重 地域の方との交流会 自	1 1 1	重 6年生を送る会に向けて 主 自 重 学級会を開こう 知 思 ・身の回りの安全 ・お楽しみ会	1 1 1 1	重 1年間の振り返り 思 ・春休みのくらし	1 1	35
学校行事等 儀式							終業式	1					卒業式練習 卒業式 修了式	5 3	53
文化・体育 宿泊・奉仕	全体練習	1	運動練 全体練 曙学区大運動会 社会見学	8 6	音楽発表会リハーサル 音楽練習・音楽発表会	5			持久走大会	1					
健康安全	発育測定	1			避難訓練	1			避難訓練	1					
生徒会等									児童会選挙	1			6年生を送る会 地域別児童会・委員会	1 1	
その他					クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1					
自校の特色					音楽練習	1							卒業式準備	3	8