# カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 37 】　【　　福山市立曙　　】小学校　　第【　3　】学年

| 育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 主 知 思 表 自 ・ | 主体性　知識・技能 | 主体性　思考力・判断力 | 主体性　表現力 | 主体性　自立・共生 |
|---|---|---|---|---|
| めざす子ども像<br>（21世紀型"スキル＆倫理観"を<br>身に付けた当該学年生徒の姿） | ○目的に応じて情報を工夫して収集し，情報を選んで，活用することができる。 | ○自ら課題を見つけ，事象を比較・分類すること等を通して，課題を解決することができる。 | ○自分の考えや意見を，三角ロジックを活用してわかりやすく伝えることができる。 | ○自分の考えを持ち，相手の気持ちを考えながら自己を表現することができる。<br>○進んで集団生活を行い，地域に愛着を持つことができる。 |

学力調査の課題の改善に係る単元等

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成する力 | 時数 |
|---|---|---|
| 各教科 国語 | ・自身の生活にかかわる事柄を，調べた内容を筋道を立てて話したり，中心を意識して聞いたりしながら，作文のきまりに気をつけて文章を書き，また文章を正確に読み取ることができる力。<br>・相手の意見を聞きながら，折り合いをつけながら自身の意見を話し，よりよい集団決定に向かうよう話し合いを円滑に進めることができる力。<br>・相手や登場人物の心情を予測し，相手を尊重しながら自分の主張を聞き手に伝えていこうとする態度。 | 210 |
| 各教科 書写 | （国語に同じ） | 30<br>5 |
| 各教科 社会 | ・地域の経済活動や，安心安全な暮らしを守るためにどのような工夫がなされているのかを調べ，具体的な資料を元に社会との関わり方を選択・判断する力<br>・自身と関わりの深い地域社会や先人たちの努力に誇りと愛着をもち，社会の一員であるという意識をもとうとする態度 | 70 |
| 各教科 算数 | ・乗法や除法,小数及び分数の意味や表し方，長さ，重さ及び時間の単位，三角形の性質など,既習の内容と結びつけ統合的に考える力<br>・問題解決において，様々な考え方を比較して自分の考えを持ち,算数の学習をすすんで生活や学習に活用しようとする態度 | 175 |
| 各教科 理科 | ・自然の事物現象の差異点や共通点に気付いたり，比較したりする力<br>・自然の事物現象の差異点や共通点という視点から比較しながら調べ，問題を見いだし，見いだした問題を興味・関心をもって追究する態度 | 90 |
| 各教科 音楽 | ・表現の技能を身に付け，自分の思いを音楽で表現したり聴いたりする力<br>・進んで様々な音楽に親しみ，生活を明るく潤いのあるものにする態度 | 60 |
| 各教科 図画工作 | ・体全体や用具を使って表し方を工夫して表現したり，豊かに発想や構想をしたりする力<br>・進んで表現する喜びを味わうとともに，形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度 | 60 |
| 各教科 体育 | ・基本的な動きや技能を身に付け，身近な生活において健康で安全な生活を工夫していく力<br>・協力，公正などの態度を育てるとともに，健康・安全に留意し，最後まで努力して運動をする態度 | 101 |
| 各教科 保健 | （体育に同じ） | 4 |
| 特別の教科道徳 | A１ 善悪の判断，自律，自由と責任<br>A５ 希望と勇気，努力と強い意志<br>B９ 友情，信頼<br>C11 規則の尊重<br>D19 自然愛護 | 35 |
| 外国語 | ・外国語を通して，言語や文化に対して体験的に理解を深め，日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに，外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。・身近で簡単な事柄について，外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。・外国語を通して，言語やその背景にある文化に対する理解を深め，相手に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。 | 35 |
| 総合的な学習の時間 | 【主体性】町探検や地域の方からの聞き取り等を通して，曙町の様子に興味をもち，自ら課題を設定する力<br>【知識・情報】曙町について町探検や聞き取りなどによって情報を収集し，目的や意図に応じて効果的に活用する力<br>【思考力・判断力】曙町について事象をとらえて課題を立て，収集した情報を比較・関連づけ・分類しながら課題を解決する力<br>【表現力】自分の考えや意見を，理由をつけながらわかりやすく伝える力<br>【自立・共生】自分の考えを持ち，相手の気持ちを考えながら自己を表現し，互いの存在や立場を尊重しようとする力 | 70 |
| 特別活動 学級活動 | ・集団生活を通し，学級のよさや課題を見出し，発見した課題の解決のために話し合い，合意形成を図ったり，意思決定したりする力<br>・集団生活を通し，自分の役割を把握し，責任をもって実行したり，友達通し助け合い，協働したりする態度 | 35 |
| 特別活動 学校行事等（儀式／文化・体育 宿泊・奉仕／健康安全／生徒会等／その他） | | 50 |
| 自校の特色 | | 5 |

**4月～6月**

| 各教科等 | 4月 単元名 | 時 | 5月 単元名 | 時 | 6月 単元名 | 時 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | よく聞いて，自己紹介<br>《詩》どきん<br>《物》きつつきの商売<br>図書館探偵団<br>国語辞典を使おう<br>漢字の広場①<br>春のくらし | 1<br>1<br>8<br>1<br>2<br>2<br>2 | 春のくらし<br>もっと知りたい，友だちのこと<br>漢字の広場②<br>《説》言葉で遊ぼう<br>《説》こまを楽しむ | 2<br>6<br>2<br>1<br>8 | 気もちをこめて「来てください」【手紙】<br>漢字の広場③<br>《物》まいごのかぎ<br>俳句を楽しもう<br>こそあど言葉を使いこなそう<br>引用するとき | 6<br>2<br>6<br>1<br>2<br>2 |
| 書写 | 1 毛筆の基本<br>・書くときの姿勢・筆の持ち方 | 3 | 2 漢字の筆使い<br>・点画の種類・横画 | 3 | 2 漢字の筆使い<br>・たて画・おれ | 3 |
| 書写（硬筆） | 硬筆 | 1 | | | | |
| 社会 | 1. 私のまち みんなのまち<br>1 学校のまわり<br>2 市の様子 | <br>4<br>3 | 1. 私のまち みんなのまち<br>2 市の様子 | <br>5 | 1. 私のまち みんなのまち<br>2 市の様子<br>2. 働く人と私たちのくらし<br>[選択]1 工場の仕事 | <br>4<br><br>6 |
| 算数 | 1 かけ算<br>2 わり算 | 12<br>3 | 2 わり算<br>3 時間の計算と短い時間<br>4 たし算とひき算 | 11<br>6<br>3 | 4 たし算とひき算<br>5 棒グラフ | 9<br>7 |
| 理科 | まずは「なんで？」を，探してみよう<br>1 春の自然にとび出そう<br>2 植物を育てよう1<br>3 昆虫を育てよう1 | 1<br>4<br>3<br>2 | 3 昆虫を育てよう1<br>植物を育てよう2<br>植物を育てよう2 | 4<br>1<br>2 | 昆虫を育てよう2<br>4 風やゴムで動かそう | 3<br>5 |
| 音楽 | 1 音楽で心をつなげよう<br>・友だち ・リズムで仲良くなろう<br>2 歌って音の高さを感じ取ろう<br>・ドレミで歌おう ・春の小川 ・海風きって<br>・旋律作り ・茶つみ | | | 3<br><br>6 | 3 リコーダーの響きを感じ取ろう<br>・ピタゴラスイッチ ・小鳥のために<br>・練習1･2･3･4(シ) ・練習1(シラ) ・練習2(シラソ)<br>・練習1･2･3･4(シ) ・練習1(シラ) ・練習2(シラソ)<br>・きれいなソラシ ・きらきら星 ・坂道/雨上がり<br>・アチャ パチャ ノチャ | 8 |
| 図画工作 | 重 ・絵のぐ＋水＋筆＝いい感じ！(絵) | 2 | 重 ・絵のぐ＋水＋筆＝いい感じ！(絵)<br>ばらを描こう | 2<br>2 | ばらを描こう<br>・ふき上がる風にのせて(工) | 8<br>2 |
| 体育 | ・体ほぐしの運動<br>・小型ハードル走 | 4<br>2 | 小型ハードル走<br>新体力テストに向けて<br>・新体力テスト<br>50m走 | 4<br>3<br>3<br>1 | ・ベースボール型ゲーム<br>・跳び箱運動 | 8<br>4 |
| 保健 | | | | | 1 健康という宝物 | 1 |
| 道徳 | B９ 01貝がら<br>C11 02あめ玉<br>C17 06アメリカから来た | 1<br>1<br>1 | A５ 04ソフトボールで金メダル<br>D18 05目の見えない犬 | 1<br>1 | B６ 07フローレンス<br>A１ 08あと，ひと言<br>A２ 09まどガラスと魚<br>A３ 03金色の魚 | 1<br>1<br>1<br>1 |
| 外国語 | 1 挨拶をして友だちになろう<br>2 ごきげんいかが？ | 2<br>2 | 3 数えて遊ぼう | 3 | 4 すきなものを伝えよう | 3 |
| 学級活動 | 3年生になって<br>1学期の係活動，当番活動<br>交通安全について考えよう | 1<br>1<br>1 | 学級目標を決めよう<br>掃除の仕方を知ろう | 1<br>1 | 健康なからだ<br>水泳のきまり<br>友達となかよく | 1<br>1<br>1 |
| 学校行事 儀式 | 就任式・始業式 | 1 | | | | |
| 学校行事 文化・体育 宿泊・奉仕 | | | | | | |
| 学校行事 健康安全 | 発育測定・聴力，視力検査<br>歯科検診・内科検診 | 4 | 耳鼻科検診，眼科検診<br>避難訓練 | 2<br>1 | | |
| 学校行事 生徒会等 | 地域別児童会 | 1 | 1年生を迎える会 | 1 | 後期児童会選挙 | 1 |
| 学校行事 その他 | 交通安全教室 | 1 | | | | |
| 自校の特色 | 配布物整理 | 1 | | | | |

**7月～9月**

| 各教科等 | 7月 単元名 | 時 | 8月 | 時 | 9月 単元名 | 時 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | 仕事のくふう，見つけたよ【報告文】<br>夏のくらし<br>はじめて知ったことを知らせよう<br>山小屋で三日間すごすなら | 12<br>2<br>5<br>3 | | | ポスターを読もう<br>へんとつくり<br>ローマ字<br>《物》ちいちゃんのかげおくり<br>修飾語を使って書こう | 2<br>2<br>4<br>10<br>1 |
| 書写 | 2 漢字の筆使い<br>・おれ・手紙の書き方 | 2 | | | 2 漢字の筆使い<br>・力の入れ方・左はらい，右はらい | 3 |
| 書写（硬筆） | 硬筆 | 1 | | | | |
| 社会 | 2. 働く人と私たちのくらし<br>[選択]1 工場の仕事 | <br>6 | | | 2 店で働く人 | 6 |
| 算数 | 5 棒グラフ<br>6 長さ<br>7 大きい数 | 7<br>7<br>10 | | | 8 余りのあるわり算<br>9 円と球 | 8<br>9 |
| 理科 | 4 風やゴムで動かそう<br>植物を育てよう3<br>わたしの研究 | 3<br>2<br>2 | | | 植物を育てよう4<br>5 昆虫を調べよう<br>6 太陽を調べよう1 | 3<br>4<br>2 |
| 音楽 | 4 拍にのってリズムを感じ取ろう<br>・ゆかいな木きん ・手拍子でリズム ・うさぎ | 6 | | | 5 旋律の特徴を感じ取ろう<br>・届けようこの夢を ・あの雲のように ・富士山 | 5 |
| 図画工作 | ・ふき上がる風にのせて(工) | 4 | | | ・くぎうちトントン(立) 表 | 6 |
| 体育 | ・もぐる・浮く運動<br>・浮いて進む運動<br>体つくり運動 | 4<br>6<br>1 | | | ・鉄棒運動<br>表現運動 | 4<br>7 |
| 保健 | | | | | | |
| 道徳 | C12 10審判は自分たちで<br>D18 11ひきがえるとろば<br>C16 12けんか君の秋田竿燈祭 | 1<br>1<br>1 | | | D20 13まっかな夕日<br>A３ 14見つからない<br>C15 15なかよしポスト<br>A１ 16心に響くかねの音 | 1<br>1<br>1<br>1 |
| 外国語 | 4 すきなものを伝えよう | 2 | | | 5 何が好き？ | 4 |
| 学級活動 | 自分からあいさつ<br>1学期を振り返って<br>夏休みのくらし<br>学級会を開こう | 1<br>1<br>1<br>1 | | 1 | 2学期の学級目標<br>2学期の係活動，当番活動<br>感謝して食べよう<br>運動会に向けて | 1<br>1<br>1<br>1 |
| 学校行事 儀式 | 終業式 | 1 | | | | |
| 学校行事 文化・体育 宿泊・奉仕 | | | | | 運動会全体練習 | 1 |
| 学校行事 健康安全 | | | | | 発育測定 | 1 |
| 学校行事 生徒会等 | | | | | | |
| 学校行事 その他 | | | | | | |
| 自校の特色 | | | 清掃 | 1 | | |

**10月～12月**

| 各教科等 | 10月 単元名 | 時 | 11月 単元名 | 時 | 12月 単元名 | 時 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | 課 挑<br>修飾語を使って書こう<br>秋のくらし<br>はんで意見をまとめよう<br>漢字の広場④<br>《説》すがたをかえる大豆 | <br>1<br>2<br>8<br>2<br>6 | 《説》すがたをかえる大豆 課 挑<br>ことわざ・故事成語<br>漢字の意味<br>短歌を楽しもう<br>漢字の広場⑤<br>《物》三年とうげ | 9<br>4<br>2<br>1<br>2<br>2 | 《物》三年とうげ<br>宝島のぼうけん【物語】<br>冬のくらし<br>詩の工夫を楽しもう | 5<br>9<br>2<br>2 |
| 書写 | 2 漢字の筆使い<br>・点，はね・曲がり | 3 | 3 漢字の組み立て<br>4 文字の配列 | 2<br>1 | 5 平仮名の筆使い | 2 |
| 書写（硬筆） | 硬筆 | 1 | | | 硬筆 | 1 |
| 社会 | 2 店で働く人 課 挑 コ | 6 | 2 店で働く人 課 挑 コ<br>3. くらしを守る<br>1 火事からくらしを守る | 4<br><br>3 | 3. くらしを守る<br>1 火事からくらしを守る | <br>6 |
| 算数 | 9 円と球<br>10 かけ算の筆算(1) 課<br>11 小数 ・・ | 1<br>11<br>3 | 11 小数 課 コ<br>12 重さ 挑 | 9<br>4 | 12 重さ<br>13 分数 | 3<br>9 |
| 理科 | 6 太陽を調べよう1 課<br>7 太陽を調べよう2 | 5<br>4 | 7 太陽を調べよう2<br>8 音を出して調べよう | 4<br>5 | 9 物の重さを比べよう | 6 |
| 音楽 | 6 曲の感じを生かそう<br>・メヌエット ・山のポルカ/練習(ソファミ) ・帰り道 | | 7 いろいろな音の響きを感じ取ろう<br>・いろいろな金管楽器<br>・トランペットふきの休日/アレグロ ・パフ<br>・おかしのすきな魔法使い<br>・魔法の音楽 | 9 | | 11 |
| 図画工作 | ・くぎうちトントン(立) 表<br>・言葉から形・色(絵) 思 | 2<br>5 | ・言葉から形・色(絵)<br>・開いて広がるふしぎな世界(絵) | 2<br>4 | ・身近な自然の形・色(鑑) | 4 |
| 体育 | 表現運動<br>・リズムダンス<br>・幅跳び | <br>5<br>7 | ・走り幅跳び<br>・ネット型ゲーム | 5<br>4 | ・ネット型ゲーム | 7 |
| 保健 | | | 2 健康によい1日の生活<br>3 体の清潔と健康 | 1<br>1 | | |
| 道徳 | D18 17六さいのおよめさん<br>A４ 18鬼太郎をかいたゲゲさん<br>B８ 19おじいさんの<br>C12 25パラリンピック | 1<br>1<br>1<br>1 | C14 211枚の銀貨<br>C16 22心をつないだ合言葉<br>B９ 23絵葉書と切手<br>B６ 24ぽかぽか言葉 | 1<br>1<br>1<br>1 | B10 20みんなの学級会<br>C13 26わらじ作り<br>D19 27ハチドリの一滴 | 1<br>1<br>1 |
| 外国語 | 6 アルファベットと仲良し | 4 | 7 カードを贈ろう | 3 | 7 カードを贈ろう | 2 |
| 学級活動 | 目を大切に<br>社会見学に向けて | 1<br>1 | 音楽発表会に向けて<br>読書をしよう<br>安全な避難 | 1<br>1<br>1 | 学級会を開こう<br>2学期の振り返って<br>冬休みのくらし | 1<br>1<br>1 |
| 学校行事 儀式 | 全体練習・運動会練習 | 3 | | | 終業式 | 1 |
| 学校行事 文化・体育 宿泊・奉仕 | 曙学区大運動会<br>社会見学 | 5<br>5 | 音楽発表会練習<br>音楽発表会リハーサル・音楽発表会 | 1<br>4 | | |
| 学校行事 健康安全 | | | 避難訓練 | 1 | | |
| 学校行事 生徒会等 | 曙フェスタ | 2 | | | | |
| 学校行事 その他 | | | | | | |
| 自校の特色 | | | 音楽練 | 1 | | |

**1月～3月**

| 各教科等 | 1月 単元名 | 時 | 2月 単元名 | 時 | 3月 単元名 | 時 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | 詩の工夫を楽しもう<br>カンジー博士の音訓かるた<br>漢字の広場⑥<br>《説》ありの行列<br>伝わる言葉で表そう | 2<br>2<br>2<br>8<br>5 | 伝わる言葉で表そう<br>これが私のお気に入り<br>コンピュータのローマ字入力<br>私達の学校自慢 | 1<br>12<br>3<br>6 | 私達の学校自慢<br>《物》モチモチの木 | 3<br>13 |
| 書写 | 6 まとめ<br>・書きぞめ | 2 | 6 まとめ<br>・書きぞめ | 3 | ・三年生のまとめ | 3 |
| 書写（硬筆） | 硬筆 | 1 | | | | |
| 社会 | 3. くらしを守る<br>2 事故や事件からくらしを守る | <br>5 | 3. くらしを守る<br>2 事故や事件からくらしを守る<br>4. 市のうつりかわり<br>1 市の様子と人々のくらしの移り変わり | <br>2<br><br>5 | 4. 市のうつりかわり<br>1 市の様子と人々のくらしの移り変わり | <br>5 |
| 算数 | 13 分数<br>14 三角形と角<br>15 かけ算の筆算(2) | 3<br>11<br>3 | 15 かけ算の筆算(2)<br>どんな計算になるか考えよう<br>16 □を使った式<br>17 そろばん | 6<br>2<br>7<br>2 | 17 そろばん<br>算数アドベンチャー<br>3年のまとめ | 2<br>2<br>5 |
| 理科 | 10 明かりをつけよう | 6 | 11 磁石につけよう | 12 | 11 磁石につけよう<br>作ってあそぼう<br>学んだことをふり返ろう！ | 1<br>5<br>1 |
| 音楽 | 8 地域に伝わる音楽でつながろう<br>・祇園囃子/ねぶた囃子 ・神田囃子「投げ合い」<br>・太鼓に挑戦！！ ・ラドレの音で旋律作り | | 9 音の重なりを感じて合わせよう<br>・歌おう声高く ・かね ・エーデルワイス | 6 | | 6 |
| 図画工作 | ・いろいろうつして(絵) | 6 | ・いろいろうつして(絵)<br>・ねん土マイタウン(立) | 2<br>4 | ・空き容器の変身(工) | 5 |
| 体育 | 体つくりの運動(持久走)<br>体つくりの運動(なわとび) | 4<br>3 | 体つくりの運動(なわとび)<br>・マット運動 | 3<br>6 | ・ゴール型ゲーム | 6 |
| 保健 | | | 4 健康によい環境 | 1 | | |
| 道徳 | A５ 28すきなことだから<br>B７ 29かねつきどう<br>A１ 30言い出せなくて | 1<br>1<br>1 | C11 31家のパソコンで<br>C17 32思いをこめて<br>B９ 33明るくなった友だち | 1<br>1<br>1 | B６ 34メニューにない料理<br>D20 35幸福の王子 | 1<br>1 |
| 外国語 | 8 これなあに？ | 3 | 8 これなあに？<br>9 きみはだれ？ | 2<br>2 | 9 きみはだれ？ | 3 |
| 学級活動 | 3学期の目標<br>3学期の係活動，当番活動<br>持久走大会に向けて | 1<br>1<br>1 | 風邪を予防しよう<br>クラブ見学に向けて<br>6年生を送る会に向けて | 1<br>1<br>1 | 学級会を開こう<br>お楽しみ会<br>1年間を振り返って<br>春休みのくらし | 1<br>1<br>1<br>1 |
| 学校行事 儀式 | | | | | 卒業式練習・卒業式<br>終業式 | 7<br>1 |
| 学校行事 文化・体育 宿泊・奉仕 | 持久走大会 | 1 | | | | |
| 学校行事 健康安全 | 避難訓練 | 1 | | | | |
| 学校行事 生徒会等 | 前期児童会選挙 | 1 | | | 6年生を送る会 | 1 |
| 学校行事 その他 | | | | | 地域別児童会 | 1 |
| 自校の特色 | | | クラブ見学 | 1 | 卒業式練習 | 1 |

**総合的な学習の時間**（時数 70）

| | 4月～7月 | 9月～12月 | 1月～3月 |
|---|---|---|---|
| 学習課題 | 地域の人々の暮らしと交通安全 | | |
| 学習対象 | 曙町の町の様子と曙町の安全 | | |
| 学習事項 | 町探検や曙交番の方の話による情報収集（4～6月）／集めた情報をまとめる（7月） | 集めた情報の整理・分析（9～11月）／交通安全対策の実施（11～12月） | 地域や保護者への発信（1～2月）／自分の生き方への振り返り（3月） |
| 単元 | わが町"曙"の危険な場所を知ろう | 安全な町"曙"にするために | みんなで作ろう！安全な町"曙" |
| 学習活動 | ①町探検までに児童が解き明かしたい課題を明確にする。<br>②町探検で学区内の危険だと思う場所を見て回ったり，曙交番の方に聞き取りを行ったりして，曙町の町の様子や曙町の交通事故についての情報を収集する。<br>③曙交番の方からの話を聞いたり，インターネットで曙町の町の様子や事故が起こりやすい場所を調べたりする活動を行う。（24）<br>町探検や聞き取りからの情報を自分なりにまとめる。（曙町マップ）（6） | ①町探検や聞き取りからまとめた情報を整理分析して，自分たちにできることを考え，実行していく。<br>②安全な曙町にしていくためにいろいろな人たちが関わっていることを知る。（17）<br>整理・分析したことから自分たちにできることを実行する。（よびかけ，ポスター）（6） | ①自分たちの交通安全についての取組をまとめ，地域や警察署の方，保護者に発信する。（12）<br>自分たちの取組について振り返ったり，自分の生き方について考えたりする。（5） |