カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 17 】 【 福山市立赤坂 】小学校 第 【 5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観)	・・・・・・	課題発見・解決力 課	コミュニケーション力 コ	他者とかかわり合う力・心 か
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）		気付いたこと・考えたことなどを振り返り、次の（新たな）目標や課題を見出し、次へつなげることができる。	自分の考えを、他者に分かりやすく（例え話の挿入・図表や絵・写真・ホワイトボードの活用、話し方の工夫など）伝え、理解、納得を得ることができる。	多様な人たちと接する中で、自分と異なる意見や立場を尊重し、広い心で受け止め、適切に対処することができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げることができるようにする。	秘密の言葉を引き出そう 《詩》考えるのって おもしろい 名前を使って自己紹介 《物》銀色の裏地 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 標準学力調査	1 1 1 6 1 2 1	春の空 きいてきいてきいてみよう コ 《説》見立てる 《説》言葉の意味が分かること ［情報］原因と結果	1 1 6 3	《説》見立てる 敬語 日常を十七音で 漢字の広場① 古典の世界(一) ［情報］目的に応じて引用するとき 情 みんなが使いやすいデザイン	4 2 3 1 2 2 3	みんなが使いやすいデザイン 同じ読み方の漢字 夏の夜	5 2 1	作家で広げるわたしたちの読書	4	《詩》かぼちゃのつるが 《詩》われは草なり どちらを選びますか 新聞を読もう コ 文章に説得力をもたせるには 漢字の広場② 《物》たずねびと	1 1 2 2 1 2	《物》たずねびと 漢字の広場③ 方言と共通語 秋の夕 よりよい学校生活のために	4 1 1 1 6	浦島太郎 一「御伽草子」より 和語・漢語・外来語 《説》固有種が教えてくれること 自然環境を守るために ［コラム］統計資料の読み方 カンジー博士の暗号解読 古典の世界(二)	1 2 8 1 1 2 1	漢字の広場④ 《伝ハやなたふ、一アンパンマンの勇気 あなたはどう考える 冬の朝 《詩》好きな詩の よさを伝えよう 言葉でスケッチ 標準学力調査	1 5 6 1 2 1 1	《詩》好きな詩のよさを伝えよう 言葉でスケッチ 熟語の読み方 漢字の広場⑤ 《説》想像力のスイッチを入れよう 複合語	2 2 2 1 6 2	言葉を使い分けよう もう一つの物語 コ か 「子ども未来科」で何をする	3 7 7	《物》大造じいさんとガン か 漢字の広場⑥ 五年生をふり返って	6 1 1	147	48	59	40	147
書写		漢字の組み立て ・部分の組み立て❶(にょう)	2	・部分の組み立て❶(にょう) ・部分の組み立て❷	1 1	書くときの速さ ・書写広げたい❶(国語)	2 1	・点画のつながりと字形	3	・手書きの力	1	・筆順と字形	2	・ことば ・文字の大きさ(漢字と仮名)	1 3	・用紙に合った文字の大きさ	3	・めざせ！ 新聞記者	2	・書きぞめ	3	・五年生のまとめ❶❷	3	・六年生を送る会に向けて	2	30	10	12	8	30
社会	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、より良い社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。	1. わたしたちの国土 1世界の中の国土 2地形の特色 ［選択］3低い土地	1 4 3 1	［選択］3低い土地	4	4気候の特色 ［選択］5あたたかい土地 2. わたしたちの生活と食料生産 コ 1食料生産	3 4 1 3	2米づくり	6	3水産業 コ	2	3水産業 コ 4これからの食料生産 3. わたしたちの生活と工業生産 コ 1工業生産 2自動車工業	5 4 1 4 1	2自動車工業 3運輸と貿易	6 2	3運輸と貿易 4これからの工業生産 4. 情報化した社会と産業の発展 情	3 6 1	4. 情報化した社会と産業の発展 情 1情報産業とくらし 情	1 6	2情報を生かす産業 情 3情報を生かすわたしたち 5. わたしたちの生活と環境 課 1自然災害	5 4 1 5	2生活と森林	7	3環境を守る	6	100	30	42	28	100
算数	数とその表現や計算の意味に着目し、目的に合った表現方法を用いて数の性質や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表やグラフを用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフなどの適に表現し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを養う。	1 整数と小数のしくみ 2 体積 か ・直方体と立方体の体積 ・体積の求め方のくふう ・いろいろな体積の単位 標準学力調査	5 9 1	2 体積 か 3 2つの量の変わり方 4 小数のかけ算 課 ・小数をかける計算 ・小数のかけ算 ・小数のかけ算を使う問題	2 6 10 1 4	4 小数のかけ算 課 5 小数のわり算 ・小数でわる計算 ・小数のわり算 どんな計算になるか考えよう 6 図形の合同と角	3 13 1 4	6 図形の合同と角 ・合同な図形 ・合同な図形のかき方 ・三角形と四角形の角 復習	9 1	7 整数の性質	7	7 整数の性質 ・偶数と奇数 ・倍数と公倍数 ・約数と公約数 8 分数のたし算とひき算 ・分数の大きさ	4 8	8 分数のたし算とひき算 ・分数のたし算とひき算 算数ジャンプ 9 平均 10 単位量あたりの大きさ	6 14 4	10 単位量あたりの大きさ 11 図形の面積 ・平行四辺形の面積 ・三角形の面積	3 1 4 9	12 正多角形と円 ・正多角形 ・円周と直径 13 倍を表す小数 復習 14 分数と小数、整数 標準学力調査	12 3 1 6 1	14 分数と小数、整数 ・わり算と分数 ・分数倍 ・分数と小数、整数 15 割合 ・割合と百分率 ・割合を使う問題	1 8 11	どんな計算になるか考えよう 16 帯グラフと円グラフ ・帯グラフと円グラフ ・表やグラフの利用 17 角柱と円柱 ・角柱と円柱 ・角柱と円柱の展開図	6	算数ジャンプ レッツ プログラミング 情 5年の復習 算数マイトライ 情報	3 2 2 1	177	64	79	34	177
理科	物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力について追究するなかで、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力を養う。 生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性について追究する中で、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力を養う。	1 天気の変化 ・雲と天気 ・天気の予想	9	2 植物の発芽と成長 課 ・種子が発芽する条件 ・種子の発芽と養分	11	・植物が成長する条件 3 魚のたんじょう コ ・たまごの変化	8	わたしの研究 4 花から実へ ・花のつくり ・花粉のはたらき	3 6	4 花から実へ ・花のつくり ・花粉のはたらき	2	5 台風と天気の変化 ・台風の動きと天気の変化	5	・私たちのくらしと災害 6 流れる水のはたらき ・川原の石 ・流れる水のはたらき ・流れる水のはたらきの大きさ	13	・わたしたちのくらしと災害 7 物のとけ方 課 ・物が水にとけるとき ・物が水にとける量	14	・水にとけた物をとり出す	6	8 人のたんじょう ・人の生命のたんじょう 9 電流がうみ出す力 ・電磁石の性質	5 12	・電磁石の強さ 10 ふりこのきまり ・ふりこの1往復する時間	8	1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング 情 5年生のまとめ	3	105	37	40	28	105
音楽	主体的に音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。	心をつなぐ歌声 Believe 歌声を響かせて心をつなげよう	1 4	音の重なりを感じ取ろう	4	いろいろな音の響きを味わおう	6	いろいろな音の響きを味わおう	1			和音の響きの移り変わりを感じ取ろう	5	和音の響きの移り変わりを感じ取ろう 曲想の変化を感じ取ろう	1 5	曲想の変化を感じ取ろう コ か 詩と音楽との関わりを味わおう みんなで楽しく	3 3 3	詩と音楽との関わりを味わおう	2	日本の音楽に親しもう （箏）	5	思いを表現に生かそう コ か	5	思いを表現に生かそう	2	50	16	22	12	50
図画工作	造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。	・感じたことを伝え合う(鑑) ・まだ見ぬ世界(絵・鑑) 課	6	・美しく立つはり金(立・鑑)	4	・糸のこスイスイ(立・鑑)	6	・心のもよう(絵・鑑)	2	・心のもよう(絵・鑑)	2	・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑) コ	5	・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑)	5	・けずって見つけたい形(立・鑑)	4	・光と場所のハーモニー(造・鑑)	5	・あの時あの場所 わたしの思い(絵・鑑)	5	・ミラクル！ ミラーワールド(立・鑑)	4	・形に命をふきこんで(工・鑑) 情	2	50	18	21	11	50
家庭科	日常の生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。	1 私の生活、大発見！ ① どのような生活をしているのかな	2	② 自分にできそうな家庭の仕事を見つけよう ③ できることを増やしていこう 2 ゆでる調理でおいしさ発見 ① 調理の目的や手順を考えよう	2 1 4	② ゆでる調理をしよう ③ ゆでる調理の計画を立てて実践しよう 3 ひと針に心をこめて ① 針と糸を使ってできること	2 1 4	② 手ぬいにトライ！ 課 ③ 手ぬいのよさを生活に生かそう	4 2	4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方 課	4	4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方 課 ① よりよく選ぶために考えよう ② 買い物について考えよう ③ 持続可能な社会をつくろう SDGsでつくる私たちの未来	2	5 食べて元気！ご飯とみそ汁 ① 毎日の食事を見つめよう ③ ご飯とみそ汁を調理して、食事について考えよう ③ 食生活を工夫しよう	3 3 2	③ 食生活を工夫しよう 6 物を生かして住みやすく ③ 身の周りや生活の場を見つめよう	3 3	② 身の回りをきれいにしよう ③ 物を生かして快適に生活しよう 7 気持ちがつながる家族の時間	4 2	8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 ① ミシンぬいのよさを見つけよう	4	② ミシンにトライ！ ③ 世界に一つだけの作品を楽しく使おう	2 2	5年生のまとめ	4	60	22	26	12	60
体育	自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	体つくり運動 ・鉄棒運動	6 4	体つくり運動 ・短距離走 表現運動 ・表現 ・リズム運動	4 4 3	水泳運動 ・クロール 体つくり運動	4 2	水泳運動 ・平泳ぎ	6			体つくり運動	7	ボール運動 ・ゴール型 ・安全確保につながる運動	6	・ゴール型 課 ・走り幅跳び	6 5	・ネット型 課 体つくり運動	5 2	・体の動きを高める運動 ・マット運動	5 2	・マット運動	4	・ゴール型	7	82	33	31	18	82
保健						1心の発達 2心と体のつながり 3不安やなやみがあるとき	1 1 1									なかま				1事故やけがの原因と防止 2交通事故の防止	1 1	3犯罪被害の防止 ●自然災害によるけがの防止(発展) 4けがの手当	1 1 1	なかま		8	3	0	5	8
特別の教科道徳	A 4 善悪の判断、自律、自由と責任 B11 親切、思いやり C13 公正、公平、社会正義	A1 01人生という教科 A 3 02めざすのそれたくつ D20 03もったいない	1 1 1	B11 04すれちがい A 5 05世界に羽ばたく C15 06ぼくがいるよ	1 1 1	D19 07電池が切れるまで B 8 08おじいさんの C13 09いじめをなくすために	1 1 1	B 9 10心をこめて A 5 11ミッキーマウスの誕生 B10 20友のしょう像画	1 1 1	C17 12復興への願い	1	A1 13うばわれた自由 A 6 14植物と共に B10 15ひみつのグループ A 2 16手品師	1 1 1 1	C14 17この思いを D19 18母とながめた一番星 C18 19太平洋のかけ橋	1 1 1	B7 21UDって何だろう C13 22女性が医師になれる C16 23森の絵	1 1 1	D20 24アジの新しいおびれ A1 25アップするの？ 情 D22 26心の中のりゅう 手話	1 1	D22 26心の中のりゅう B11 27銀のしょく台 B7 28くずれ落ちた	1 1 1	A4 29日本の「まんが」の神様」 C12 30お客様 D19 31二十分間の出来事 C17 32すごい！ 江戸の社会	1 1 1 1	D22 33わたしはひろがる C18 34世界には目を向けて D21 35アルツミトラの空	1 1 1	35	12	13	10	35
外国語	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら、読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。	Let's start 1 Hello, everyone. コ	2 7	2 When is your birthday? コ	7	3 What subjects do you like? コ	7	世界の友達1 You can do it!1	2	世界の友達1 You can do it!1	1	4 He can run fast. She can do kendama. コ か	7	5 My hero is my brother. コ か	7	6 Where is the library? か 世界の友達2 You can do it!2 コ	7 3	7 What would you like? か コ	7	心をつなぐ言葉 8 This is my town. コ か	1 7	世界の友達3 You can do it!3 Yes, you can.	3 1	70	25	26	19	70
総合的な学習の時間	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	米作り 地域の米や米作り 地域の人の知恵や努力 安全・安心でおいしい米を作ろう 情報 ・「お米」から思いつくことをウェビングマップにまとめ、米について調べる高め、課題を設定する。 地元の農家（桜田さん・尾熊さん・宮重さん）・宮宗さん ・田起こし、代掻き見学、田植え体験をしたり農家の方にインタビューしたりして情報を収集する。 ・田んぼにいる生き物や水質を調査し、田んぼは自然にとって重要な環境であることを理解する。・休験や地域の人の話から新たな課題を設定する。 ・収集した情報から、自分たちの米作りに活かせる情報を選択し、整理する。・米作りで分かったことや気付いたことを整理してまとめる。 ・自分たちが米作りに調べたことを米作りに活かしたり、失敗したことを改善したりして、継続した栽培活動、稲の観察を行う。											米作り 米作り体験や米作りにまつわる地域の伝統行事や伝統料理 地域や友達とのつながり 田んぼと地域のつながり・伝統を知ろう ・米作りについて考え、収穫活動や収穫に関する伝統行事について課題を設定する。・農家の方や赤坂の町の人にインタビューするなどして情報を収集する。 情報 情 ・収集した情報から、自分たちの米作り、地域活性化に活かせる情報を選択し、整理する。 ・収穫活動でわかったことや気付いたことをまとめて発表したり、収穫に関する伝統行事を自分たちで行ったりする。・自分たちが作った米を食べ、米作りを振り返って、自分たちの食生活や地域について見直し、自分たちに出来ることを考え、実践する。・自分たちが作った米を食べ、米作りを振り返って、自分たちの食生活や地域について見直し、自分たちに出来ることを考え、実践する。							米作り 米のよさやPRの仕方 赤坂の米作りのために自分たちができること 赤坂の米作りを盛り上げよう ・赤坂の米作りのために必要な情報を収集し、ポートフォリオ等にまとめる。 情報 情 ・米作りを通して、学んだことをもとに、赤坂の米作りのためにできる活動を行う。 ・自分たちの生活や考えを見直し、自分たちにできることを考え実践する。		70	24	28	18	70
特別活動 学級活動	・学級活動を通して、望ましい人間関係を形成し、集団の一員として学級や学校におけるよりよい生活づくりに参画し、諸問題を解決しようとする自主的、実践的な態度や健全な生活態度を育てる。	5年生になって 1学期の係当番活動 学級会を開こう	1 1 1	安全な避難 1年生を迎える会 運動会に向けて 安全な水泳 いのち	1 1 1 1	交通安全 自分からあいさつ 雨の日の過ごし方 広島県児童生徒学習状況調査	1 1 1 1	お楽しみ会 夏休みのきまり 1学期のふりかえり	1 1 1	2学期の目標	1	2学期の目標 2学期の係活動 安全な避難	1 1 1	「山・海・島」体験活動に向けて 学級会を開こう 読書をしよう	1 1 1	学習発表会に向けて 感謝して食べよう 身の回りの安全	1 1 1	学級会を開こう 2学期の振り返り 冬休みのくらし	1 1 1	3学期の目標 3学期の係当番活動 児童会役員選挙に向けて 持久走記録会に向けて	1 1 1 1	学級会を開こう 6年生を送る会に向けて	1 1	卒業式を成功させよう 1年間のふり返り 春休みのくらし	1 1 1	36	14	13	9	36
特別活動 学校行事等	・学校行事を通して、望ましい人間関係を形成し、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養い、協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。	儀式 課 か		入学式練習 入学式	1 1													終業式						卒業式練習 卒業式	2 2	56	22	20	14	56
		文化・体育 宿泊・奉仕 課 コ か				運動会学年練習 運動会 新体力テスト	2 4 1									発表会学年練習 校内発表会・音楽発表会	2 3							修了式・離退任式	1				
		健康安全 課 か		発育測定 歯科検診	1 1	ばらのまち国際音楽祭 内科検診	2 1					「山・海・島」体験活動	7							発育測定	1								
		生徒会等 課 コ か		委員会	1	委員会 1年生を迎える会	1 2	委員会	1	委員会	1			委員会	1	委員会	1	委員会	1	委員会 クラブ	1 1	委員会	1	委員会 6年生を送る会	1 1					
		その他		避難訓練（不審者）	1			クラブ	1					クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	避難訓練（火災）	1	クラブ	1	地区児童会	1					
自校の特色				学期始指導	1	田起こし・代掻き （未来園と）		田植え（未来園） 水生生物調査						学期始指導	1	稲刈り（未来園と） ライスパーティー				学期始指導	1			卒業式準備・見送り・片付け 学期末指導	3 1	7	1	1	5	7
																										1083	379	433	271	1083