カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 17 】 【 福山市立赤坂 】小学校 第 【 4 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観)	・・・・・・	課題発見・解決力 課	コミュニケーション力 コ	他者とかかわり合う力・心 か
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）		「なぜ・どうして・どうすれば」「こうすれば・こうしよう」と言葉にして行動することができる。	周りの人の考えを，自分の考えと比べたり関係付けたりし，整理して伝えることができる。	相手の立場や思いを自分に置き換えて想像し，異なる考えや意見を大切にすることができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時
各教科 国語	言語による見方・考え方を働かせ，筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えをまとめることができるようにする。	力を合わせてばらばらに 《詩》春のうた なりきって書こう 《物》白いぼうし 課 標準学力調査 漢字辞典を使おう 春の楽しみ	1 1 1 8 1 2 2	聞き取りメモの工夫 カンジーはfar世の都道府県の旅1 漢字の広場① 《説》思いやりのデザイン 図書館の達人になろう	8 2 2 9 1	お礼の気持ちを伝えよう 漢字の広場② 《物》一つの花 コ か つなぎ言葉のはたらきを知ろう 短歌・俳句に親しもう(一) [じょうほう]要約するとき	4 2 9 2 1 2	新聞を作ろう カンジーはfar世の都道府県の旅2 夏の楽しみ	11 2 2	本のポップや帯を作ろう	7
書写		・点画の種類 ・部分の組み立て方(左右)	1 2	・部分の組み立て方(左右) ・部分の組み立て方(上下)	1 1	・筆順と字形	3	・画の方向	3		
社会	社会的事象の特色や相互の関連，意味を考える力，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力，考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。	1. わたしたちの県 1県の広がり	3 6	1県の広がり 2. 住みよいくらし か コ ごみのしょりと利用	1 1 5	2ごみのしょりと利用 1水はどこから リサイクルプラザ見学	6 3	1水はどこから 課 防災出前講座	7	3. 自然災害からくらしを守る か 課 4. さぼう主の伝統・文化と先人たち 1残したいもの 伝えたいもの	1 1 1
算数	数学的な見方・考え方を働かせ，小数及び分数の意味と表し方，四則の関係，平面図形と立体図形，面積，角の大きさ，折れ線グラフなどについて理解するとともに，整数，小数及び分数の計算をしたり，図形を構成したり，図形の面積や角の大きさを求めたり，表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。	1 大きい数 2 わり算(1) 標準学力調査	8 7 1	2 わり算(1) コ どんな計算になるか考えよう 3 折れ線グラフと表 か 4 角と角度	5 1 11 1	4 角と角度 課 5 およその数 6 小数	7 7 5	6 小数 復習	7 2	9 そろばん 7 わり算(2) コ か	2 3
理科	空気，水及び金属の性質，電流の働きについて追及する中で，主に既習の内容や生活経験を基に，根拠のある予想や仮説を発想する力を養う。 人の体のつくりと運動，動物の活動や植物の成長と環境との関わり，雨水の行方と地面の様子，気象現象，月や星について追及する中で，主に既習の内容や生活経験を基に，根拠のある予想や仮説を発想する力を養う。	1 あたたかくなると 2 動物のからだのつくりと運動 か	5 5	3 天気と気温 コ 4 電流のはたらき 課	5 7	5 雨水のゆくえと地面のようす	5	暑くなると 夏の星 わたしの研究	2 2 2	暑くなると	3
音楽	音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや，曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。	音楽で心の輪を広げよう	5	歌声の響きを感じ取ろう か	6	歌声の響きを感じ取ろう いろいろなリズムを感じ取ろう 課	1 6	地域に伝わる音楽に親しもう	4		
図画工作	造形的な見方・考え方を働かせ，対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して分かるとともに，手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い，表し方などを工夫して，創造的につくったり表したりすることができるようにする。	・絵の具で夢もよう(絵) ・ねん土の板を立ち上げて(立) 課	4 2	・光と影から生まれる形(造)	6	組んで立ててつなぐんぐん(造) おもしろだんボールボックス(工) ようこそ美術館	2 4	写真をとったら見えてきた(鑑)	2	絵の具でゆめもよう(鑑)	2
体育	体育や保健の見方・考え方を働かせ，各種の運動の楽しさや喜びに触れ，その行い方及び健康で安全な生活や体の発育・発達について理解するとともに，基本的な動きや技能を身に付けるようにする。	体つくり運動 走・跳の運動	5 3	・体ほぐしの運動 ・マット運動	5 6	・小型ハードル走 ・多様な動きをつくる運動 コ 水泳運動	4 3 4	水泳運動	6		
保健											
特別の教科道徳	A 4 個性の伸長 B10 相互理解，寛容 C12 公正，公平，社会正義	C11 01道子の赤い自転車 C14 02お母さんのせいこ求書 C17 03アメリカとの	1 1 1	C16 04折り紙 B 8 05電話のあらし コ A 5 06名人をこす A4 07花をさかせた	1 1 1 1	C11 08雨のバス停留所で B6 09心の信号機 B 9 10泣いた赤おに なかま	1 1 1	C12 12山びこ村の二人	1	A 3 11友だちのしょうこ	1
外国語	外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ，外国語を通して，言語や文化について体験的に理解を深め，日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに，外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。	1 世界の色々な言葉で挨拶をしよう 2 好きな遊びを伝えよう	2 1	2 好きな遊びを伝えよう	3	3 好きな曜日は何かな？ 4 今，何時？	3 1	4 今，何時？ コ	2		
総合的な学習の時間	地域の環境について関心をもち，課題を見つけて調べたりまとめたりする活動を通して，自分の生活との関わりを見つめ直し，学習したことをもとに課題を解決し，生活にいかしていこうとする態度を養う。	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	三谷建設カーボンクエスト 【環境】 わたしたちの町の環境問題 環境問題についての情報収集・環境問題についての理解 赤坂の町クリーンアップ作戦 赤坂の町の実態調査を通して，ごみ問題について関心を高め，課題を設定する。 社会科で学習したごみ問題と関連させて「福山市のごみ問題」について調べ，福山市のごみリサイクル工場はどうなっているのか疑問をもって調べる。 福山市のごみの分別方法について知り，ごみの行方と深く関わっていることを考える。 収集した情報から，赤坂のごみ問題解決に生かせる情報を選択し，整理する。ごみ問題について分かったことや気付いたこと，自分たちにできることを整理してまとめる。地域の人(保護者・近隣住民など)に向けて，赤坂のごみ問題と解決に向けた取組をまとめ，発表やポスターで発信する。 3Rの取組について「わたしたちのくらしと環境」を使って調べ，自分たちにできることを考える。									赤坂の町クリーンアップ作戦 交流館・JA・ゴミステーション ポス	26
特別活動 学級活動	学級活動を通して，望ましい人間関係を形成し，集団の一員として学級や学校における望ましい生活づくりに参画し，諸問題を解決しようとする自主的，実践的な態度や健全な生活態度を育てる。	4年生になって 1学期の係活動・当番活動 雨の日の過ごし方	1 1 1	交通安全 クラブ活動 運動会に向けて	1 1 1	歯を大切に お楽しみ会 社会見学 水泳のきまり いのち	1 1 1 1	1学期のふり返り 夏休みのきまり	1 1	2学期の目標	1
特別活動 学校行事等	学校行事を通して，望ましい人間関係を形成し，集団への所属感や連帯感を深め，公共の精神を養い，協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的，実践的な態度を育てる。	儀式 課 か 入学式練習 入学式	1 1								
	文化・体育 宿泊・奉仕 課 コ か			運動会学年練習 運動会	2 4	ようこそ美術館見学	2				
	健康安全 課 か	発育測定 歯科検診	1 1	内科検診	1						
	生徒会等 課 コ か			1年生を迎える会	2						
	その他	避難訓練（不審者）	1			クラブ	1				
自校の特色	教科等外	学期始指導	1							学期始指導	1

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時
各教科 国語	言語による見方・考え方を働かせ，筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えをまとめることができるようにする。	《詩》忘れもの 《詩》ぼくは川 あなたならどう言う パンフレットを読もう どう直したらいいかな いろいろな意味をもつ言葉 ローマ字を使いこなそう 漢字の広場③	1 1 3 2 2 2 3 1	《物》ごんぎつね か 漢字を正しく使おう 秋の楽しみ クラスみんなで決めるには	11 2 2 9	《説》未来につなぐ工芸品 課 コ 慣用句 短歌・俳句に親しもう(二) 漢字の広場④	12 2 1 2	《物》友情のかべ新聞 もしものときにそなえよう 冬の楽しみ 言葉から連想を広げて 学力テスト	8 10 2 2 1	《詩》自分だけの詩集を作ろう 熟語の意味 漢字の広場⑤ 《説》風船でうちゅうへ コ	6 2 2 11
書写		・平がな(折れ)	3	・左はらい，右はらい ・点，はね	2 2	・漢字どうしの大きさ	3	・書写広げたい ❷《国語》	2	・書きぞめ	3
社会	社会的事象の特色や相互の関連，意味を考える力，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力，考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。	1残したいもの 伝えたいもの	8	1残したいもの 伝えたいもの 2台地に水を引く	3 5	2台地に水を引く 風水害 防災出前講	7 1	風水害	8	3. 特色ある地いきと人々のくらし 1こけしをつくる・蔵王町	1 7
算数	数学的な見方・考え方を働かせ，小数及び分数の意味と表し方，四則の関係，平面図形と立体図形，面積，角の大きさ，折れ線グラフなどについて理解するとともに，整数，小数及び分数の計算をしたり，図形を構成したり，図形の面積や角の大きさを求めたり，表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。	7 わり算(2) コ か 8 倍の見方 どんな計算になるか考えよう	11 5 1	10 四角形 11 式と計算	14 5	11 式と計算 12 面積 課 13 分数	3 15 3	13 分数 復習 14 変わり方 学力テスト	7 2 4 1	15 計算の見積もり 16 小数のかけ算とわり算	6 8
理科	空気，水及び金属の性質，電流の働きについて追及する中で，主に既習の内容や生活経験を基に，根拠のある予想や仮説を発想する力を養う。 人の体のつくりと運動，動物の活動や植物の成長と環境との関わり，雨水の行方と地面の様子，気象現象，月や星について追及する中で，主に既習の内容や生活経験を基に，根拠のある予想や仮説を発想する力を養う。	6 月や星の見え方 7 自然のなかの水のすがた すずしくなると	6 6 5	8 とじこめた空気と水 課	8	9 物の体積と温度 コ	8	10 物のあたたまり方 か	9	冬の星 寒くなると	3 5
音楽	音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや，曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。	旋律の特徴を感じ取ろう	7	旋律の特徴を感じ取ろう 旋律の重なりを感じ取ろう	2 5	旋律の重なりを感じ取ろう いろいろな音の響きを楽しもう 課	3 5	いろいろな音の響きを楽しもう	3	思いを音楽で表そう	4
図画工作	造形的な見方・考え方を働かせ，対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して分かるとともに，手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い，表し方などを工夫して，創造的につくったり表したりすることができるようにする。	忘れられない気持ち(絵) 課	2	幸せを運ぶカード(工) 課 まどをのぞいて(造)	4 4	・ほってすって見つけて(絵)	2	・ほってすって見つけて(絵) か	6	のこぎりギコギコ 課 ようこそ！ゆめのまちへ か	6 1
体育	体育や保健の見方・考え方を働かせ，各種の運動の楽しさや喜びに触れ，その行い方及び健康で安全な生活や体の発育・発達について理解するとともに，基本的な動きや技能を身に付けるようにする。	・跳び箱運動 表現運動	6 6	・福跳び ・鉄棒運動 課	5 4	・ネット型ゲーム(バレーボール) か 体つくり運動 ・鉄棒運動 課	6 3 2	体つくり運動 ゲーム ・ゴール型ゲーム(バスケットボール) 課	1 7	体つくり運動 コ	11
保健										1育ちゆくわたしたちの体 2思春期にあらわれる変化	1 1
特別の教科道徳	A 4 個性の伸長 B10 相互理解，寛容 C12 公正，公平，社会正義	C17 15つがっている C13 26神戸のふっこう か B6 14温かい言葉 手話	1 1 1	A 5 17へこたれない D19 18石っこけんさん D18 19わたしのいのち コ D20 20花さき山	1 1 1 1	A 2 21休み時間の出来事 A1 22友だちが泣いている B 9 23ピクトリーロード か	1 1 1	B 7 25谷川岳に生きた C16 16ないものはない C12 24ヘレン・ケラー	1 1 1	C15 27かべに付けた D18 28ぼくのおばあちゃん D19 29ウミガメの命	1 1 1
外国語	外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ，外国語を通して，言語や文化について体験的に理解を深め，日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに，外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。	5 おすすめの文房具セットを作ろう	4	6 アルファベットで文字遊びをしよう	4	7 欲しいものは何かな？	4	7 欲しいものは何かな？	3	8 お気に入りの場所を紹介しよう コ	4
総合的な学習の時間	地域の環境について関心をもち，課題を見つけて調べたりまとめたりする活動を通して，自分の生活との関わりを見つめ直し，学習したことをもとに課題を解決し，生活にいかしていこうとする態度を養う。	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	水質調査 【環境】 河手川の環境問題 環境問題と自分たちの生活との関わり 河手川クリーンアップ作戦 河手川について調べてみようと思う課題をもつ。集めた情報を整理し，環境への影響を考える。河手川の環境を守るために，自分たちができる活動を考える。水生生物調査を行う。河手川の環境について自分たちで調べたことや実践したことを，効果的に表現し，振り返る。 地域の人に向けて，河手川の環境の現状や守るための活動をポスターやスライドを作成し，発信する（教職員や公民館など地域の施設にポスターを掲示する）		被爆者体験伝承講話 【平和】 広島の原爆や福山大空襲について知る 平和について考えよう 平和や世界について考え，広島で起きたことについて関心を持ち，課題を設定する。広島原爆ドーム・平和資料館について知り，広島平和資料館の見学を行う。原爆の体験講話を聞いて，平和について考える。 平和学習を通して，学んだことをもとに，平和な世界にするために自分たちができることを考える。自分たちができることを考え実践するとともに，発表やポスターなどを通して地域の人に伝え，平和への取組を広げる。						【平和】 平和を発信する広島 平和について考える 平和について考えよう 福山で起きたことについて関心を持ち，課題を設定する。 調べ学習や施設見学を通して，自分が考えたことをまとめる。 平和のために，自分たちができることを考え，実践する。 なかよし大作戦 3年生に，学んだことを発表する。さらに赤坂以外の地域にも平和の大切さを伝えるにはどうしたらいいかを考える。実践したうえで見えてきたさらなる課題や改善点を整理し，来年度の4年生に引き継ぐ。	15
特別活動 学級活動	学級活動を通して，望ましい人間関係を形成し，集団の一員として学級や学校における望ましい生活づくりに参画し，諸問題を解決しようとする自主的，実践的な態度や健全な生活態度を育てる。	図書室の使い方 2学期の係活動・当番活動 学級会を開こう	1 1 1	健康によい食事 読書をしよう 身の回りの安全 自分からあいさつ	1 1 1 1	早寝早起き 係活動・当番活動のふり返り 学習発表会に向けて	1 1 1	2学期のふり返り 冬休みのくらし 感謝して食べよう	1 1 1	3学期の目標 3学期の係活動・当番活動 持久走記録会に向けて	1 1 1
特別活動 学校行事等	学校行事を通して，望ましい人間関係を形成し，集団への所属感や連帯感を深め，公共の精神を養い，協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的，実践的な態度を育てる。										
	文化・体育 宿泊・奉仕 課 コ か			社会見学	2	発表会学年練習 校内発表会・音楽発表会	2 3				
	健康安全 課 か	発育測定	1							発育測定	1
	生徒会等 課 コ か									避難訓練（火災）	1
	その他			クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1
自校の特色	教科等外									学期始指導	1

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	言語による見方・考え方を働かせ，筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えをまとめることができるようにする。	つながりに気をつけよう 心が動いたことを言葉に 課 調べて話そう生活調査隊	4 10 5	調べて話そう生活調査隊 《物》オフレイクのほうで 漢字の広場⑥ 四年生をふり返って	5 10 2 1	217	73	86	58	217
書写		・四年生のまとめ❶❷	3	・四年生のまとめ❶❷	1	30	11	12	7	30
社会	社会的事象の特色や相互の関連，意味を考える力，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力，考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。	2国際交流・仙台市 か [選択]3 美しい・景観・松島町 コ [選択]3 古いまちなみ・登米市登米町	7 2	[選択]3 美しい・景観・松島町 課 [選択]3 古いまちなみ・登米市登米町	6	90	32	35	23	90
算数	数学的な見方・考え方を働かせ，小数及び分数の意味と表し方，四則の関係，平面図形と立体図形，面積，角の大きさ，折れ線グラフなどについて理解するとともに，整数，小数及び分数の計算をしたり，図形を構成したり，図形の面積や角の大きさを求めたり，表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。	16 小数のかけ算とわり算 課 17 直方体と立方体 コ	6 9	17 直方体と立方体 算数ジャンプ レッツ プログラミング 4年の復習 か	2 3 1 4	177	62	76	39	177
理科	空気，水及び金属の性質，電流の働きについて追及する中で，主に既習の内容や生活経験を基に，根拠のある予想や仮説を発想する力を養う。 人の体のつくりと運動，動物の活動や植物の成長と環境との関わり，雨水の行方と地面の様子，気象現象，月や星について追及する中で，主に既習の内容や生活経験を基に，根拠のある予想や仮説を発想する力を養う。	11 水のすがたと温度 課 コ	13	12 生き物の1年をふり返って か 理科とSDGs理科とプログラミング	4 2	105	33	45	27	105
音楽	音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや，曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。	日本の音楽でつながろう 思いを音楽で表そう か	4 2	思いを音楽で表そう 課	3	60	22	25	13	60
図画工作	造形的な見方・考え方を働かせ，対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して分かるとともに，手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い，表し方などを工夫して，創造的につくったり表したりすることができるようにする。	ようこそ！ゆめのまちへ か	5	コロコロガーレ(工)	4	60	20	24	16	60
体育	体育や保健の見方・考え方を働かせ，各種の運動の楽しさや喜びに触れ，その行い方及び健康で安全な生活や体の発育・発達について理解するとともに，基本的な動きや技能を身に付けるようにする。	ゲーム ・ベースボール型ゲーム(ソフトボール) か	7	ゲーム ・ゴール型ゲーム(サッカーボール) コ	7	101	36	40	25	101
保健		2思春期にあらわれる変化 3よりよく成長するための生活	1 1	情報	4	4	0	0	4	4
特別の教科道徳	A 4 個性の伸長 B10 相互理解，寛容 C12 公正，公平，社会正義	B10 30へらずなつり B6 31心と心のあく手 か A1 13クラスたいこう	1 1 1	A1 33カマキリ B 9 34いのりの手 コ A4 35ぼんざい	1 1 1	35	11	14	10	35
外国語	外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ，外国語を通して，言語や文化について体験的に理解を深め，日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに，外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。	9 ぼく・わたしの一日	2	9 ぼく・わたしの一日	2	35	12	15	8	35
総合的な学習の時間	地域の環境について関心をもち，課題を見つけて調べたりまとめたりする活動を通して，自分の生活との関わりを見つめ直し，学習したことをもとに課題を解決し，生活にいかしていこうとする態度を養う。	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動				70	26	31	13	70
特別活動 学級活動	学級活動を通して，望ましい人間関係を形成し，集団の一員として学級や学校における望ましい生活づくりに参画し，諸問題を解決しようとする自主的，実践的な態度や健全な生活態度を育てる。	学級会を開こう 6年生を送る会に向けて 感謝の会に向けて	1 1 1	お楽しみ会 1年間のふり返り 春休みのくらし	1 1 1	35	12	14	9	35
特別活動 学校行事等	学校行事を通して，望ましい人間関係を形成し，集団への所属感や連帯感を深め，公共の精神を養い，協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的，実践的な態度を育てる。			卒業式練習 卒業式	2 2	40	18	11	11	40
	文化・体育 宿泊・奉仕 課 コ か			修了式・離退任式	1					
	健康安全 課 か									
	生徒会等 課 コ か			地区児童会 6年生を送る会	1 1					
	その他	クラブ	1							
自校の特色	教科等外			卒業式見送り 学期末指導	1 1	5	1	1	3	5
						1064	369	429	266	1064