カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 17 】 【 福山市立赤坂 】小学校 第 【 3 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観)	・・・・・・	課題発見・解決力 課	コミュニケーション力 コ	他者とかかわり合う力・心 か
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）		「なぜ・どうして・どうすれば」「こうすれば・こうしよう」と言葉にして行動することができる。	周りの人の考えを、自分の考えと比べたり関係付けたりし、整理して伝えることができる。	相手の立場や思いを自分に置き換えて想像し、異なる考えや意見を大切にすることができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
国語	言語による見方・考え方を働かせ、順序立てて考えるカや感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもつことができるようにする。	よく聞いて自己紹介 《詩》どきん わたしのさいこうの一日 《物》春風をたどって 図書館探偵団 国語辞典を使おう 漢字の広場① 春のくらし 学力テスト	1 1 1 6 1 2 2 1 1	重 もっと知りたい友だちのこと [コラム]きちんとかたるために 漢字の音と訓 漢字の広場② 《説》文様 重《説》こまを楽しむ 重[じょうほう]全体と中心	6 2 2 6	気もちをこめて「並てください」 漢字の広場③ 《物》まいごのかぎ 俳句を楽しもう こそあど言葉を使いこなそう [じょうほう]引用するとき	5 2 5 1 2 3	仕事のくふう見つけたよ [コラム]符号など 本で知ったことをイメイにしよう 鳥になったきょうりゅうの話 ローマ字	11	夏のくらし ポスターを読もう 漢字の組み立て ローマ字	2 2 2 2	《詩》わたしと小鳥とすずと 《詩》タ日がせなかをおしてくる 重こんな係がクラスにほしい 書くことを考えるときは 《物》ちいちゃんのかげおくり	3 2 2 8	重《物》ちいちゃんのかげおくり 修飾語を使って書こう 秋のくらし 重おすすめの一さつを決めよう	7 2 2 8	重《説》すがたをかえる大豆 重食べ物のひみつを教えます ことわざ・故事成語 漢字の意味 短歌を楽しもう 漢字の広場④	14 6 2 1 2	《物》三年とうげ わたしの町のよいところ 総 冬のくらし 標準学力調査	10 8 2 1	《詩》詩のくふうを楽しもう 四まいの絵を使って カンジーはかせの音訓かるた 漢字の広場⑤ 重《説》ありの行列	4 2 2 2 9	重つたわる言葉で表そう 総 たから島のぼうけん 重お気に入りの場所教えます	7 9 10	重《物》モチモチの木 漢字の広場⑥ 三年生をふり返って	12 2 1	216	69	88	60	217
書写		毛筆スタートブック	2	・点画の種類 ・横画	1 2	・たて画 ・おれ	2 2	・小筆で書いてみよう ・書写広げたい❶（国語）	1 1	・力の入れ方	1	・左はらい、右はらい	2	・点、はね ・曲がり	2 2	・ことば ・平がな（丸み）	1 2	・部分の組み立て方 ・行の中心	1 1	書きぞめ	3	三年生のまとめ❶❷	3	全国筆・紙・すみ・すずりマップ	1	30	11	12	7	30
社会	社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。	1．わたしのまち　みんなのまち 学校のまわり 総 1市の様子 2．はたらく人とわたしたちのくらし ［選択］1工場 情報							6 10 6					2．はたらく人とわたしたちのくらし ［選択］1農家 2事故や事件 総 3．くらしを守る　火事 総 2店ではたらく人 総 消防署見 消防団出前授 西警察出前授業 or 犯罪教室 スーパー見学						4．市のうつりかわり 1市の様子とくらしのうつりかわり 昔のくらし出前授					19	70	22	29	19	70
算数	数学的な見方・考え方を働かせ、数とその表現や数量の関係に着目し、必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力、平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり、身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の単位を用いて的確に表現する力、身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え、簡潔に表現した適切に判断したりする力などを養う。	1　かけ算 ・0のかけ算 ・かけ算のきまり ・10のかけ算 ・かける数、かけられる数 2　わり算 ・1人分の数を求める計算 ・何人分かを求める計算 学力テスト	10 5 1	2　わり算 ・1や0のわり算 ・答えが九九にないわり算 3　時間の計算と短い時間 ・時間の計算 ・秒 4　たし算とひき算 ・たし算	6 6 4	4　たし算とひき算 ・ひき算 ・大きい数の筆算 ・計算の工夫 ・暗算 重5　棒グラフ ・整理のしかた ・表の大きさを表すグラフ	7 10	5　棒グラフ ・表とグラフの見方 6　あまりのあるわり算 ・数の表し方 ・あまりのあるわり算 ・答えのたしかめ ・あまりを考える問題 復習	3 1 9 1	7　大きい数 ・10倍、100倍、1000倍した数と、10で割った数	2	7　大きい数 ・10倍、100倍、1000倍した数と、10で割った数 8　長さ ・長さ調べ ・道のりと距離 9　円と球 ・円	7 7 3	9　円と球 ・球 10　かけ算の筆算(1) ・何十、何百のかけ算 ・2けたの数にかける計算 ・3けたの数にかける計算 ・暗算	8 12	11　小数 ・小数 ・小数の大きさ ・小数のたし算とひき算 12　重さ ・重さくらべ ・はかりの使い方 ・長さ、かさ、重さの単位	12 8	13　分数 ・分数 ・分数の大きさ ・分数のたし算とひき算 復習 標準学力調査	11 1 1	重14　□を使った式 重15　倍の見方 どんな計算になるか考えよう 16　三角形と角 ・二等辺三角形と正三角形	7 4 1 6	16　三角形と角 ・三角形と角 17　かけ算の筆算(2) ・何十をかける計算 ・2けたの数をかける計算 ・3けたの数にかける計算	5 12	どんな計算になるか考えよう 18　そろばん ・数の表し方 ・たし算とひき算 算数ジャンプ	2 3 2	176	63	72	42	177
理科	自然に親しみ理科の見方・考え方を働かせ、物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質及び電気の回路について追究する中で、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力を養う。 身の回りの生物、太陽と地面の様子について追究する中で、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力を養う。	1　春の生き物 ・生き物のすがた 2　たねまき ・たねをまこう	6 4	3　チョウのかんさつ ・チョウの育ち方 ・成虫のからだのつくり	7	どれぐらい育ったかな ・植物の育ち方 ・植物のからだのつくり 4　風やゴムのはたらき ・風のはたらき	2 4	4　風やゴムのはたらき ・ゴムのはたらき 花がさいたよ わたしの研究	4 2 1	わたしの研究 実ができたよ	1 2	6　太陽とかげ ・太陽とかげのようす ・日なたと日かげの地面 7　太陽の光 ・はね返した日光 ・集めた日光	10 6	5　こん虫のかんさつ ・こん虫などのすがた ・こん虫のからだ ・こん虫の育ち方	5	8　音のせいしつ ・音が出るとき ・音のつたわり	5	9　物の重さ ・物の形と重さ ・物による重さのちがい	8	10　電気の通り道 ・明かりがつくのなぜ方 ・電気を通す物と通さない物	7	11　じしゃくのせいしつ ・じしゃくにつく物 ・極のせいしつ ・じしゃくにつけた鉄	10	つくってあそぼう 1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング	4 1 1	90	30	37	23	90
音楽	音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや、曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。	音楽で心をつなげよう	5	歌って音の高さを感じ取ろう	5	リコーダーの響きに親しもう	6	拍にのってリズムを感じ取ろう	5	旋律の特徴を感じ取ろう	1	旋律の特徴を感じ取ろう	6	旋律の特徴を感じ取ろう	7	いろいろな音の響きに親しもう	6	いろいろな音の響きに親しもう	4	地域に伝わる音楽でつながろう	6	思いを音楽で表そう	6	思いを音楽で表そう	3	60	21	24	15	60
図画工作	造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方などについて考え、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。	・ふねで見つけるおもしろいものを写そう（絵・鑑） ・切ってかき出しくっつけて（立・鑑）	2 2	・うごいて楽しいからくりシールド（工・鑑） ・あの日あの時の気持ち（絵・鑑） ・バラの絵	4 6	・お気に入りの葉（鑑・絵）	2	・立ち上がった絵のせかい（絵・鑑）	4	・顔を出したらみんだからクリクリ（工・鑑）	4	・トントン　どんどん くずって（立・鑑） ・ここがすみか（造・鑑） ・絵を見て話そう（鑑）	4 2 1	・空きようきのへんしん（工・鑑）	4	・クミクミックス（造・鑑）	4	・いろいろうつして（絵・鑑）	6	・ことばから思いうかべて（絵・鑑） ・土をかんじて（鑑・絵）	4 2	・マグネット・マジック（工・鑑） ・ねん土マイタウン（立・鑑）	4 2	・ひもでつないで（造・鑑） ・どこがにているナニがにている！（鑑）	2 1	60	20	25	15	60
体育	体育や保健の見方・考え方を働かせ、自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 ・多様な動きをつくる運動	5 5	走・跳の運動 ・かけっこ・リレー 器械運動 ・鉄棒運動	5 6	水泳運動 ・もぐる・浮く運動 水泳運動 ・浮いて進む運動	4 6	体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 ・跳び箱運動	6 4			体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 走・跳の運動 ・幅跳び ・高跳び	3 4 4	・小型ハードル走 表現運動 ・リズムダンス	4 6	ゲーム ・ベースボール型ゲーム （ティーボール） 表現運動 ・表現	8 4	体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動	5	体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 器械運動 ・マット運動	5 5	ゲーム ・ネット型ゲーム （キャッチソフトボール）	6	・ゴール型ゲーム （ポートボール）	6	101	41	38	22	101
保健										健康な生活 1　健康という宝物	1	健康な生活 2健康によい1日の生活	1							健康な生活 3　体の清潔と健康	1	健康な生活 4　健康によい環境	1			4	0	2	2	4
特別の教科道徳	A4　希望と勇気，努力と強い意志 B10　相互理解，寛容 C12　公正，公平，社会正義 0 0 0	B 9　01貝がら C11　02あめ玉	1 1	D18　03目の見えない犬 重A 4　04鬼太郎をふったんグすこん A 5　05あきらめたらアカン A 3　06金色の魚	1 1 1 1	C17　07アメガカから来たサラさん B 6　08フローレンス・ナイチンゲール物語 C17　09あと，ひと言	1 1 1	重C12　11しんぱんは自分たちで A 2　10二人だけのひみつ	1 1	D18　12ひきがえるとろば	1	C16　13けいの秋田竿燈まつり D20　14真っ赤な夕日 A3　15見つけられ・リリーダー C15　17なかよしポスト	1 1 1 1	A 1　17心にひびくかくれの音 D18　18六さいのおじょうさん 重B 8　19ぼくらさんの「こんにちは」 C14　201枚の銀貨	1 1 1 1	C16　21心をつないだ合言葉 B 6　22ハロー、サンキュー B10　23さんんなの学級会 D19　24ハチドリのひとしずく	1 1 1 1	B 6　25ぼかぼか言葉 C13　26わらじ作り	1 1	B 7　28かねつきどう B 9　29絵葉書と切手 C11　30家のパソコンで 情報	1 1 1	重C17　31思いをこめて 重C12　32ハワヲンビッチにおおいをこめて A 1　33言い出せなくて	1 1 1	B 9　34明るくなった友だち D20　35幸福の王子 A 5　37すすめることのほう　高橋直子物語	1 1 1	35	11	15	9	35
外国語	外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。	1 挨拶をして友だちになろう 2 ごきげんいかが？	2 2	3 数えて遊ぼう	4	4 好きなものを伝えよう	2	4 好きなものを伝えよう	2	5 何が好き？	2	5 何が好き？ 6 アルファベットとなかよし	2 3	6 アルファベットとなかよし 7 カードをおくろう	1 2	7 カードをおくろう 8これなあに？	3 1	8 これなあに？	2	8 これなあに？	2	9 きみはだれ？	4	9 きみはだれ？	1	35	12	16	7	35
総合的な学習の時間	・探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習や探求的な学習を通して、自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成するとともに、学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探求活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする。	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	浄泉坊・八幡神社総代村上さん 地域 赤坂の施設と建物 どんな施設や建物があるか調べてまとめる 情報 あなたに届け！赤坂のステキ～赤坂小学校のステキを見つけよう～ ・これまで町学年が調べて発見したステキなところから、他にもステキなところはないのか、自分たちにできることはないのか疑問をもつことができる。 ・赤坂小学校の歴史や校歌・校章の由来や意味、学校のシンボルであるメダセコイアの木について興味をもち、見通しをもって調べる計画を立て、調べることができる。 ・調べた内容を交流し、さらなる疑問や課題を見つけ、調べることができる。									